

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Абдуллоева Шавката Усмоновича на тему «Особенности подготовки учителей физической культуры к педагогической деятельности в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Тема диссертации Абдуллоева Шавката Усмоновича - «Особенности подготовки учителей физической культуры к педагогической деятельности в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан» может быть охарактеризована как своевременная и актуальная. Ее актуальность и общенаучная значимость не вызывает сомнения, поскольку направлена на совершенствование подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности в условиях реформирования образования.

Диссертационная работа посвящена теоретическому обоснованию и разработке содержания и технологии подготовки студентов физкультурного профиля к педагогической деятельности в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан. В ходе исследования проблем подготовки будущих учителей физической культуры автором выявлено противоречие между достаточно высоким уровнем требований, предъявляемых к выпускникам, и их фактической подготовленности на практике, между шириной профиля подготовки и глубиной специализации, между уровнем профессиональной подготовки в педагогических учебных заведениях и необходимостью научной разработки содержания и технологии подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной для педагогической

науки. Решение указанной проблемы позволит определить и раскрыть педагогические особенности подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности в условиях реформирования образования, а также разработать эффективные научно-обоснованные технологии этой подготовки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Диссертантом изучены и критически проанализированы теоретические положения и известные достижения ученых по вопросам подготовки педагога-тренера во всех звеньях системы спортивного образования (Г.Д. Иванов, А.А. Межов, Т.С. Усманходжаев). Список литературы содержит 127 наименований.

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования в Педагогическом институте Таджикистана в г. Пенджикенте, Худжандском государственном университете имени академика Б.Гафурова, Институте повышения квалификации работников образования Согдийской области, целью которых является доказательство эффективности содержания и технологии подготовки будущих учителей физической культуры.

Так, опытным путем установлено, что уровень профессиональной готовности будущих специалистов физической культуры и спорта к педагогической деятельности значительно выше в случае осуществления процесса подготовки будущих педагогов-тренеров на основе поэтапной технологии подготовки студентов физического факультета к педагогической деятельности, представленной в четырех взаимосвязанных этапах.

Оценка новизны и достоверности

На основе анализа многочисленной психолого-педагогической литературы по проблемам подготовки будущих учителей диссертант для

исследования определил проблему профессиональной подготовки будущих тренеров-педагогов. При этом диссертант учитывает особенности содержания и структуры спортивно-педагогической деятельности, ее творчески-продуктивный характер, профессиональную направленность, сущность и особенности деятельности педагога, особенности обучения в физкультурном вузе или на факультете - совмещение учебной и спортивной деятельности.

В качестве новых научных результатов диссертантом раскрыто понятие «подготовка студентов физкультурных вузов к педагогической деятельности» с позиции целостного подхода к процессу профессиональной подготовки тренера-педагога; выявлены особенности педагогической деятельности спортсменов; разработана теоретическая модель, выступающая в качестве научно-педагогической основы подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях факультетов физической культуры и спорта; разработана и апробирована технология поэтапного формирования готовности студента физкультурного вуза к педагогической деятельности.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической теории и практики.

Теоретические положения, выводы и рекомендации, разработанные в ходе исследования, могут использоваться для дальнейшей модернизации и совершенствования подготовки будущих учителей в физкультурных вузах и на факультетах. Диссертантом предложена технология поэтапного формирования готовности студентов физкультурных специальностей к педагогической деятельности обуславливающая качественную подготовку будущих тренеров-педагогов. Кроме того, предложенный диссертантом спецкурс «Педагогическая деятельность тренера преподавателя» может быть использован в работе методических объединений колледжей и вузов.

Исходя из результатов экспериментальной работы, диссертант приходит к заключению, что для обеспечения профессионально-педагогической направленности обучения, с целью формирования у студентов факультета

физической культуры и спорта готовности к педагогической деятельности необходимо учесть как предметные возможности содержания учебных дисциплин различных циклов, обеспечивающих формирование целостного представления студентов о сущности и особенностях профессионально-педагогической деятельности, так и возможности содержания специальных спортивных дисциплин, которые составляют методическую основу. Кроме того, по мнению диссертанта, для формирования готовности студентов физкультурных вузов к педагогической деятельности необходимо дополнить содержание учебного плана спортивного отделения факультета физической культуры и спорта спецкурсом «Педагогическая деятельность тренера-педагога», который позволяет сформировать у студентов устойчивое, четкое научное представление о сущности, структуре и особенностях педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта. При этом автор считает целесообразным учесть возможности всех предметов в их взаимодополнении, т.е. межпредметные связи. Не менее важным автор считает, что формирование готовности студентов физкультурных вузов к педагогической деятельности разумно строить с учетом ориентации учебно-воспитательного процесса университета на объект деятельности учителя, тренера-педагога - педагогический процесс. Кроме того, автор особо выделяет роль и значение педагогической практики, которую необходимо организовать с учетом формирования и закрепления профессиональных действий. Для этого наша программа педагогической практики предусматривала синтез заданий по определению исходного состояния педагогического процесса, его анализу, планированию, регулированию, контролю.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований.

На основании сделанных выводов диссертант дает ряд научно-практических рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки учителей физической культуры к педагогической деятельности в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, в том числе в 4-х статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ. Они неоднократно обсуждались на различных научно-практических конференциях, а также методических семинарах по вопросам образования.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. На мой взгляд, в диссертации не достаточно подробно описан вклад таджикских ученых в развитие исследуемой проблематики.

2. Как недостаток отметим, что в работе недостаточно уделено внимание вопросу подготовки учителей физической культуры к педагогической деятельности посредством национальных спортивных игры.

3. Необходимы более убедительные данные об устойчивом приросте в уровнях сформированности готовности к профессионально-педагогической деятельности студентов (таблица 9 на стр. 124). При этом на наш взгляд, желательно было бы оформить их в графическом виде.

4. Подобного рода исследование предполагает содружество педагогов, принимающих участие в экспериментальной работе. В автореферате, к сожалению, отсутствует указание на их персональный вклад в результаты исследования.

5. В диссертации и автореферате встречаются ошибки грамматического, орфографического и стилистического характера.

Однако, на наш взгляд, указанные недостатки не имеют принципиального характера и не снижают общую положительную оценку диссертационной работы и не влияют на научную, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования.

Заключение

Диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, имеющей существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Абдуллоев Шавкат Усмонович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук,

ректор Таджикского института

физической культуры имени С. Рахимова

Сафаров Шоди
Асомуродович

09.01.2019 г.

Адрес: 734053, Душанбе, пос. Лучоб, 53

Тел./факс: (992 37) 224-73-77, 224-56-87

E-mail: toj-sport@mail.ru

Подпись Сафарова Ш.А. заверяю,

начальник ОИ Таджикского института
физической культуры имени С. Рахимова



Дехконова З.Б.