

## Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Абдуллоева Шавката Усмоновича на тему «Особенности подготовки учителей физической культуры к педагогической деятельности в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

### **Актуальность темы исследования**

Актуальность избранной диссертантом темы связана с тем, что педагогическая деятельность будущих специалистов физической культуры и спорта отличается усилением социальной значимости педагогического труда тренера-преподавателя, расширением сферы его деятельности. А это, в свою очередь, вызывает необходимость коренного изменения характера подготовки не только специальной спортивной, но и его общепедагогической, призванной вооружить знаниями основ педагогической теории и практики, развить профессиональное мышление, сформировать практические умение и навыки.

В диссертационной работе автор доказывает необходимость и целесообразность организации специальной работы по подготовке будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности. Он предлагает модернизировать и совершенствовать технологию подготовки будущих учителей физической культуры на основе поэтапного приобретения будущими педагогами-тренерами профессионально важных качеств, комплекса педагогических и спортивно-физкультурных знаний, умений и навыков с целью развития творческой индивидуальности студента.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной. Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность подготовки будущих учителей физической культуры.

## **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

В современной педагогике раскрываются различные аспекты подготовки будущего учителя физической культуры: разработана профессиограмма учителя физической культуры, исследуются пути и методы формирования основ его методологической культуры, эстетических идеалов и вкусов, а также профессионально-значимых качеств личности и т.д. По мнению автора диссертационного исследования, недостаточная разработанность проблемы формирования готовности студентов физкультурного вуза к педагогической деятельности как целостной системы подтверждается исследованиями деятельности педагогов-тренеров и студентов в период прохождения педагогической практики. Невысокий уровень подготовки ведет к формализму в работе педагога и, следовательно, сказывается на спортивных результатах юных спортсменов, двигательных умениях и физическом развитии школьников.

Диссертант проанализировал известные достижения и теоретические положения известных ученых-педагогов по проблемам подготовки учителя в системе высшего образования.

В ходе исследовательского эксперимента, целью которого явилась апробация поэтапной технологии формирования готовности к педагогической деятельности будущих учителей физической культуры в процессе их обучения в университете, диссертант доказывает её эффективность. Автор приходит к выводу о том, что основными условиями, обеспечивающими формирование высоких уровней готовности студентов к педагогической деятельности в процессе обучения в университете, следует считать:

- обеспечение профессионально-педагогической направленности в преподавании учебных дисциплин, проведении педагогической практики;
- подготовку студентов физкультурного факультета к педагогической деятельности следует начинать с младших курсов, чтобы к концу выпускного



года добиться сформированности исследуемого аспекта;

- овладение студентами системой знаний о сущности и особенностях спортивно-педагогической деятельности, об объекте деятельности учителя физической культуры, тренера-педагога - целостном педагогическом процессе;

- активное включение студентов в период педагогической практики в деятельность по организации и управлению педагогической работой;

- для осуществления профессионально-педагогической направленности предметов, изучаемых на спортивном отделении физкультурного факультета, необходима подготовка преподавателей вуза.

Обоснованность результатов, выдвинутых диссертантом, базируется на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Опытным путем диссертантом определены уровни готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности.

В ходе экспериментальной проверки результативности поэтапной технологии подготовки студентов физического факультета к педагогической деятельности, соискатель приходит к выводу, что практическая реализация разработанной технологии способствует формированию высоких уровней готовности к педагогической деятельности. Автор особо отмечает необходимость организовать методическую подготовку участников экспериментальной работы таким образом, чтобы обеспечить эффективность формирования изучаемой готовности, выявив и охарактеризовав при этом оптимальные условия реализации модели подготовки будущего тренера-педагога.

Диссертант приходит к выводу, что для осуществления тесной взаимосвязи между теоретической и практической подготовкой тренеров-педагогов, обеспечения систематической подготовки студентов к педагогической деятельности целесообразно применить технологию поэтапной подготовки студентов физического факультета к педагогической деятельности, представленную в четырех взаимосвязанных этапах. При этом,

диссертант определил условное соответствие этапов подготовки и курсов обучения, хотя на каждом из курсов не решаются задачи формирования только одного компонента готовности. По мнению диссертанта процесс, безусловно, сложнее, а развитие доминирующего компонента на каждом этапе показывает наличие готовности к педагогической деятельности. В ходе осуществления экспериментальной работы диссертантом доказана эффективность процесса формирования профессиональной готовности студентов физкультурных специальностей к педагогической деятельности.

Это подтверждает предположение диссертанта о том, что если на основе разработанной им поэтапной технологии осуществить процесс приобретения будущими педагогами-тренерами профессионально важных качеств, комплекса педагогических и спортивно-физкультурных знаний, умений и навыков для развития творческой индивидуальности студента, то можно значительно повысить уровень профессиональной активности будущих специалистов физической культуры и спорта к педагогической деятельности.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил диссертанту дать чёткие, систематизированные рекомендации, нацеленные на совершенствование подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан.

#### **Оценка новизны и достоверности**

В качестве новых научных результатов диссертантом разработана теоретическая модель, выступающая в качестве научно-педагогической основы подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях факультетов физической культуры и спорта. Кроме того, диссертант определил уровни подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности. С этой целью диссертантом разработана и апробирована технология поэтапного формирования готовности студента физкультурного вуза к педагогической деятельности.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической науки и практики образования.

Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе экспериментальной работы.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных городских, республиканских и международных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов. Общее количество научных публикаций автора - 16 наименований, в том числе 4 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

#### **Замечания по диссертационной работе в целом**

1. Требуется более весомых доказательств вывод диссертанта о том, что высокий уровень спортивных достижений будущего педагога-тренера способствует его эффективной подготовке в вузе.

2. На наш взгляд, с целью обеспечения достоверности экспериментальной работы, результаты анкетирования и тестирования респондентов целесообразно представить в приложении к диссертационной работе.

3. В работе не уделено внимания системе непрерывной подготовки учителей физической культуры (колледж - вуз - институт повышения квалификации).

4. В работе есть погрешности грамматического и стилистического характера.

Отмеченные недостатки не снижают научную значимость исследования и не умаляют достоинств диссертационной работы.

#### **Заключение**

Диссертация является научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. Диссертант проявил себя как сложившийся научный работник, способный



самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа основывается на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчётов. По каждой главе и по работе представлены исчерпывающие выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК при Минобрнауки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Абдуллоев Шавкат Усмонович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук,

доцент, заведующий кафедрой физического

воспитания и гражданской обороны

Таджикского государственного педагогического

университета имени С. Айни

Намозов

Тошкул Буриевич

4.01.2019 г.

Адрес: 734003 Республики Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки, 121

Тел.: (+992) 905-50-77-78

E-mail: tgpu2004@mail.ru

Web-сайт: [www.tgpu.tj](http://www.tgpu.tj)

Подпись Намозова Т.Б. заверяю:

Начальник ОК ТГПУ им. С. Айни

4.01.2019 г.



Назаров Д.