

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Ажимова Олега Вали-Ахметовича «Педагогическое сопровождение развития готовности курсантов военного вуза к воспитательной деятельности в воинских подразделениях», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения. Современный этап развития образования в военных вузах актуализирует стоящие перед педагогической наукой и практикой задачи по формированию новых ценностей и идеалов молодежи, призванной на военную службу в войсковые подразделения и части. Эти ценности и идеалы, отражающие современные вызовы к военному образованию должны составлять суть содержания воспитательной работы современного офицера.

Служба в войсках в мирное время предъявляет высокие требования к офицеру по работе с личным составом, к командирским качествам офицера, обладающего навыками по воспитанию и управлению воинским подразделением, к владению основами педагогической технологии и умением их использовать при решении военно-профессиональных задач, к готовности использовать современные достижения педагогической науки в воспитании подчиненных, к готовности к самообразованию и самовоспитанию, чтобы соответствовать завтрашней динамике профессиональных требований.

Таким образом, широкий спектр профессионально-служебных обязанностей офицеров по воспитательной работе в воинских подразделениях обуславливает высокие требования к их педагогической подготовленности. В связи с этим современная высшая военная школа нуждается в разработке педагогической системы, направленной на развитие готовности будущих офицеров к воспитательной работе с личным составом.

Такая система предполагает опору на истоки института офицеров по педагогической подготовке к воспитательному воздействию на воинский коллектив, на подчиненных, на обеспечение положительного морально-психологического климата в войсковых подразделениях.

Несмотря на достаточное количество публикаций по вопросам педагогической подготовки будущих офицеров к воспитательной деятельности в воинских коллективах остается слабо изученным содержание и технология, обеспечивающие развитие готовности курсантов к этой стороне военно-профессиональной деятельности современного офицера.

В образовательном процессе военного вуза, как показывает опыт и практика, недостаточно разработаны инструментальные основы развития готовности будущего офицера к воспитательной деятельности в воинских подразделениях, слабо изучены психолого-педагогические аспекты процесса формирования положительной мотивации к овладению курсантами необходимыми компетенциями воспитательной работы.

Вместе с тем, развитие военно-педагогической науки предполагает непрерывное совершенствование педагогической компетентности каждого курсанта как будущего воспитателя в воинском подразделении. Это настоятельно требует переосмысления теоретических оснований проектирования образовательного процесса в военном вузе, с учетом тех задач, которые связаны с формированием и развитием готовности будущих офицеров к воспитательной работе. Исходя из этого, автором диссертационного исследования совершенно обоснованно ставится вопрос о разработке и научном обосновании содержания и технологии педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских коллективах. И это определяет как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его научную новизну.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

– исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

– исследователь обстоятельно, с различных науковедческих позиций, в современном теоретико-методологическом ключе раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;

– применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и эмпирических методов исследования наряду со статистическими методами, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность;

– исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; отечественная и зарубежная философская, педагогическая, историко-педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования в совершенствовании научно-педагогического знания о процессе педагогического сопровождения развития готовности будущих офицеров к воспитательной деятельности в воинских подразделениях;

– доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-

ориентированными работами по проблеме педагогического сопровождения развития готовности курсантов военного вуза к воспитательной деятельности в воинских подразделениях;

– на основе обстоятельного анализа, диссертантом представлена эффективная педагогическая система, в которой имеет место разработанная технология сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских коллективах.

Такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

**Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы** обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская позиция в определении составляющих готовности курсанта к воспитательной деятельности в воинских подразделениях, в содержательном представлении педагогического сопровождения развития искомой готовности. Их автор видит:

– в постановке образовательных целей подготовки курсантов к воспитательной работе в воинских подразделениях;

– в насыщении образовательного процесса военного вуза образовательными ситуациями, направленными на приобретение первоначального опыта воспитательной деятельности в воинских подразделениях;

– в разработке технологий сопровождения развития искомой готовности на каждом этапе усвоения педагогического опыта курсантами в общем процессе военно-профессионального образования;

– в определении содержания и форм контроля качества готовности курсантов к воспитательной работе в воинских коллективах;

– в наличии высокой требовательности к курсантам в освоении учебного материала, связанного с освоением педагогических умений и навыков.

Данная позиция представлена в работе совокупностью вполне согласованных базовых идей.

Во-первых, процесс педагогического сопровождения развития готовности курсантов военного вуза к воспитательной деятельности в воинских подразделениях носит открытый, системообразующий характер, где в центре процесса находится курсант, который является субъектом обучения и, следовательно, контролирует ход приобретения необходимых педагогических компетенций.

Во-вторых, приобретение педагогических компетенций курсантами предполагает широкое внедрение в образовательный процесс военного вуза инновационных средств образовательной деятельности курсантов, основу которых составляют интерактивные методы, творческие проекты курсантов, практические формы образовательной деятельности, спроектированные в логике деловых игр и тренингов.

В третьих, насыщение содержания гуманитарных дисциплин учебно-профессиональными задачами, в основе которых лежит приобретение и использование педагогических технологий, с одной стороны повышающих эффективность педагогической подготовки курсантов к освоению методики воспитательной работы в военных подразделениях, а с другой, способствует подготовке курсантов к реализации полученного педагогического опыта в войсковых стажировках и практиках.

В-четвертых, процесс педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях по этапам: на первом – осуществляется помощь курсанту в приобретении педагогических знаний, составляющих основу воспитательной деятельности; на втором – ориентация курсанта на изучение практического опыта воспитательной деятельности в работе офицера с подчиненными; на третьем – применение полученных знаний в период войсковых практик; на четвертом – активизация и стимулирование курсантов к научно-

практической деятельности в осмыслении педагогических идей военной педагогики.

Оценивая диссертационное исследование в целом, можно утверждать, что педагогическая наука получила детально-проработанный инструментальный подход в педагогическом сопровождении развития готовности курсантов военного вуза к воспитательной деятельности в воинских подразделениях. Тем самым можно заключить, что представленные положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость. Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы ее дальнейшего исследования,

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы. Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором вопросов подготовки будущих офицеров к воспитательной деятельности в воинских подразделениях и развития педагогического знания современных подходах в проектировании педагогических технологий, повышающих эффективность образовательного процесса в военном вузе в профессионально-педагогической подготовке будущих офицеров.

Материалы диссертации демонстрирует включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах. Автором лично изучены материалы по результатам научных исследований и практической работы отечественных и зарубежных ученых в аспекте понимания, дифференциации содержания, внутренней структуризации, поиска технологических и факторных основ процесса развития готовности будущих офицеров к воспитательной работе в воинских подразделениях. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах.

Наряду с отмеченными теоретическими, содержательными и инструментальными достоинствами диссертации Олега Вали-Ахметовича Ажимова имеется ряд замечаний.

1. В работе автор рассматривает механизм взаимодействия военных преподавателей, командиров, курсантов в условиях гуманитаризации военного образования, направленный на развитие готовности курсантов к воспитательной деятельности. Однако из экспериментальной работы не вполне понятно, какую роль в формировании искомого качества играла гуманитаризация военного образования?

2. В работе автор достаточно внимания уделяет вопросам включения курсантов в события и ситуации, стимулирующие его образовательную деятельность в усвоении педагогических умений и опыта. Однако вопросы стимулирования курсантов к освоению воспитательной деятельности не нашли своего отражения в диссертации.

3. В теоретической главе автор достаточно внимания уделяет условиям организации военно-профессионального образования. Эти условия значительно отличаются от тех, которые имеют место в гражданских вузах. Они более формализованы, ограничены документами и уставами. Как в таких условиях автору удавалось насыщение образовательного процесса образовательными ситуациями, направленными на приобретение первоначального опыта воспитательной деятельности в воинских подразделениях

Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его высокое качество и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в работе.

**Заключение:** Диссертация Ажимова О. В-А. представляет собой самостоятельное исследование, выполненное на достаточном научном уровне, содержащее новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

