

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу **Азизи Мухаммадали Мирали** на тему «Интеграция гражданско-патриотического воспитания в процесс краеведческой деятельности учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Актуальность темы бесспорна, ибо основными приоритетами современного образования стали воспитание патриотизма и формирование национального самосознания молодежи на основе возрождения ценностного наследия просветителей и мыслителей классического периода. При этом наиболее важными стали вопросы, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием молодежи. Патриотическая направленность воспитания всегда была присуща национальному образованию и педагогической науке и является именно тем принципом, который, основан на неповторимом педагогическом опыте и традициях таджикского народа. Именно краеведение является важнейшим средством реализации этого принципа, так как культурное, историческое и природное наследие имеет непреходящее значение в формировании мировоззрения и социализации подрастающего поколения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом¹ проведен всесторонний анализ трудов известных педагогов прошлого, посвященных целесообразности использования краеведческого материала в обучении и воспитании. Кроме того, диссертант подробно освещает эволюцию таджикского краеведения, одновременно анализируя исследования отечественных ученых по данной проблематике.

Диссертант отмечает, что в решении проблем гуманитарно-краеведческого воспитания в отечественной педагогической науке особый

вклад внесло творческое применение классического наследия Востока. Это произведения выдающихся поэтов-мыслителей - Рудаки, Фирдавси, Абуали ибн Сино, Носири Хусрава, Камола Худжанди, Ходжи Мухаммадхусайна Хатлони, Мирзо Сиродж Хакима, С.Айни и др. Их бессмертное творческое наследие обладает огромным нравственно-патриотическим потенциалом и способствуют духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию современной школьной личности.

Для подтверждения теоретических положений автором проводится опытно-экспериментальная работа, целью которой на констатирующем этапе явилось определение уровня сформированности нравственно-патриотических качеств учащихся. На формирующем этапе эксперимента диссертант реализовал комплекс условий и систему формирования нравственно-патриотических качеств в педагогическом процессе общеобразовательных учреждений. Также соискателем проанализирована эффективность предлагаемых методических решений и выявлена степень продвижения учащихся по степени сформированности нравственно-патриотических качеств.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан диссертант приходит к выводу, что реализация на практике гуманитарно-краеведческой воспитательной технологии, направленной на формирование нравственно-патриотического сознания учащихся обеспечивает повышение уровней сформированности нравственно-патриотических качеств учащихся.

Анализ результатов исследования позволил диссертанту сделать теоретические обобщения и дать практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, способствующей эффективному формированию нравственно-патриотического сознания учащихся на внеклассных и внешкольных гуманитарно-краеведческих занятиях и мероприятиях.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Таким образом, диссертант экспериментальным путем подтвердил теоретические предположения. Разработанные им практические рекомендации могут быть широко использованы в учебно-воспитательной работе учителей общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Оценка новизны и достоверности

В качестве новых научных результатов диссертантом разработана модель целостного педагогического процесса с опорой на краеведческую ценность нравственно-воспитательной работы, цель которой - всестороннее развитие школьной личности. В структуре целостного педагогического процесса диссертант выделяет три органически связанные процессуальные стороны: процесс обучения, внеклассную деятельность и внешкольную деятельность, насыщенные краеведческим материалом и содержанием. При этом под краеведческим содержанием диссертант понимает обобщенный культурный опыт, добытый в процессе краеведения: комплекс краеведческих информации, информационный, культурологический, исследовательский, практический краеведческий опыт, виды и формы деятельности краеведческого характера.

В модели, разработанной диссертантом, учтены взаимодействия многих субъектов (отношений): педагогов, педагогов и учащихся, учащихся между собой, педагогического коллектива и родителей, педагогического коллектива и общественности - всех, кто вступает в сферу краеведения.

При этом, по мнению диссертанта, управленческий компонент подчинен (кроме решения общешкольных проблем) организации краеведческой работы и насыщению целостного педагогического процесса краеведческим содержанием. Краеведческо-ориентированный целостный педагогический процесс органически связан с совокупной социальной и природной средой как источником краеведческого опыта. В этой связи, диссертант экспериментально доказал эффективность системно-деятельностного подхода к содержанию гуманитарно-краеведческих воспитательных мероприятий.

В ходе исследования диссертантом предложены практические рекомендации, нацеленные на совершенствование и модернизацию системы учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений по эффективному формированию нравственно-патриотического сознания учащихся на внеклассных и внешкольных гуманитарно-краеведческих занятиях и мероприятиях.

Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе исследования. Диссертационная работа базируется на достаточное количество исходных данных, примеров и расчетов.

Основные результаты диссертации опубликованы в научных работах соискателя, неоднократно изложены в виде доклада и выступлений на различных международных и республиканских конференциях, получили одобрение ведущих специалистов.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Требуется более весомых доказательств вывод диссертанта о том, что письменные работы на краеведческие темы привлекают внимание учащихся к восприятию тайн окружающей среды, создают широкие возможности для формирования творческих умений учащихся, развития их практических навыков.

2. В работе практически не уделено внимания вопросам подготовки и переподготовки учителей к краеведческой деятельности.

3. На мой взгляд, безосновательной выглядит рекомендация диссертанта: «На внеклассных и внешкольных занятиях и мероприятиях для освоения краеведческих знаний необходимо создать такие условия, в которых учащиеся имеют возможность активного самоуправления, смогут проявить себя творчески, что имеет большое значение для становления мировоззрения и воспитания нравственности учащегося».

4. В работе имеются некоторые погрешности грамматического технического плана.

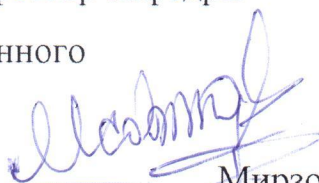
Отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают научную значимость представленной работы, не умаляют ценность и значимость диссертационного исследования.

Заключение

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержатся решение задач, имеющих существенное значение для развития педагогической науки и практики. Диссертация соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а её автор Азизи Мухаммадали Мирали заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор кафедры
биологии Кулябского государственного
университета имени А. Рудаки



Мирзоев Салим Сайдалиевич

03 декабря 2018 года

Контактная информация:

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16


Тел.: (+992 33 22) 2-35-06

E-mail: info@kgu.tj

Подпись Мирзоева С.С. заверяю.

Начальник ОК КГУ имени А. Рудаки

03 декабря 2018 года



М. Давлатов