

## Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу **Азизи Мухаммадали Мирали** на тему «Интеграция гражданско-патриотического воспитания в процесс краеведческой деятельности учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

### Актуальность темы

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Диссертационная работа, посвящена краеведению, которое обладает огромным интегративным потенциалом, позволяющим включать в своё содержание многообразные знания и формы практики. Краеведение является убедительным примером интегрированного и междисциплинарного знания, включающие географические, исторические, музееведческие, литературоведческие, социологические, демографические, экологические, фольклорные, биографические и библиографические аспекты.

Краеведение - это интегрированная наука по самой своей сути. Оно позволяет познать и природу, и общество, и самого человека. При этом природа познается не в абстрактном, бездушном виде, а как родная природа, а человек ощущает себя частью этой природы. Так, на уроках географии и краеведение - это экологическое воспитание, о котором много говорят в последнее время. На уроках истории краеведение дает ощущение исторической преемственности и причастности к обществу, в котором живёт человек.

Внеклассная и внешкольная краеведческая работа позволяет лучше познать своих предков, а через это - себя. Так, например, генеалогические данные позволяют прикоснуться к своему роду, а через него и к человечеству. Такие поиски очень сложны и требуют трудоёмкой работы, но одновременно воспитывают исследовательские качества личности.

Интегрированный характер краеведения проявляется в единстве науки и практики. Сохранение и передача истории происходит посредством деятельности людей, которые собирают, сохраняют и передают потомкам знания о родном крае, причём эти знания передаются не просто как информация, а как, знания, ставшие общечеловеческими ценностями, нравственными образцами поведения.

Сегодня очень важна разработка методологических оснований интеграции для краеведения. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной для отечественной педагогической науки.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

На современном этапе развития образования в Республике Таджикистан краеведение является необходимой составной частью национального компонента образования, раскрывая школьникам специфические черты природы, истории и культуры страны, что имеет большое значение для становления мировоззрения и воспитания нравственности личности, а также оказывает существенное влияние на процесс социализации ребенка.

Проблема эффективной реализации социально-педагогических функций образования средствами краеведения является актуальной, особенно в период активного реформирования и модернизации системы образования в Республике Таджикистан. Современное общеобразовательное учреждение должно стать местом социальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности в обществе, помочь ему интегрироваться в современное общество. Сегодня для этого недостаточно системы знаний о процессах, происходящих в обществе и о комплексе существующих в нем отношений, очень важны такие качества личности как нравственная устойчивость, гражданская ответственность, любовь в Родине, способность брать на себя ответственность за судьбы - свою, родных и близких, Родины, умение принимать жизненно важные решения.

Если рассматривать эволюцию таджикского краеведения, то узнаем, что в его развитие большой вклад внёс С. Айни. Известно, что важнейшая задача наших соотечественников - защита завоеваний независимости, достигнутых посредством национального согласия. Ведущие учёные республики - М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Каримова, Т. Шукурзод, К. Кодиров, С. Сулаймони, А. Нуров, Х. Шомуродов, С. Аминов, Т. Зиёзода и другие в своих научных исследованиях высказывали свое мнение по данной проблеме.

В решении проблем гуманитарно-краеведческого воспитания в отечественной педагогической науке особый вклад внесло творческое применение классического наследия Востока. Это произведения выдающихся мыслителей - Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Носири Хусрава, Камола Худжанди, Ходжи Мухаммадхусайна Хатлони, Мирзо Сиродж Хакима, С. Айни и др. Их творческое наследие обладают огромным нравственно-патриотическим потенциалом, способствуют духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию личности школьника.

Достоверность полученных данных обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, системно-деятельностным подходом к решению поставленной проблемы, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; подтверждается данными опытно-экспериментальной работы.

### **Оценка новизны и достоверности**

Автор уточняет содержание понятий «гуманитарно-краеведческая деятельность», «интегрированный подход», «литературно-краеведческие материалы», «краеведческо-патриотическое воспитание», обосновывает системно-деятельностный подход к краеведческой работе в общеобразовательных учреждениях. На этой основе им разработаны цель, принципы, объекты, источники, сферы и технологии гуманитарно-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях.

В качестве системообразующего фактора целостной системы краеведческих занятий и мероприятий диссертант определяет интеграцию

краеведческого содержания педагогического процесса, нацеленного на формирование чувства гражданского патриотизма и национального самосознания учащихся. При этом ведущим элементом реализации гуманитарно-краеведческой деятельности он считает интеграцию литературно-краеведческих материалов в содержание уроков таджикского языка и литературы - как средство формирования нравственно-патриотических позиций учащихся.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, состоят из разработки и научного обоснования содержания и технологии использования литературно-краеведческого материала в процессе формирования нравственно-патриотического сознания учащихся на уроках и внеурочных занятиях. Кроме того, в определении патриотически устойчивой личности учащихся как целостности их нравственного, правового сознания и поведения, а также в определении роли среды в формировании патриотически устойчивой школьной личности с учетом воздействующих на нее объектов и системных связей между ними.

На основании данных исследовательской работы диссертант приходит к следующим выводам:

1. Организация непрерывной и целенаправленной краеведческой деятельности на уроках таджикского языка и литературы, являясь важнейшим средством духовно-нравственного воспитания, играет большую роль в патриотическом воспитании учащихся. Знакомство с обычаями предков, с традициями народа, обязывает учащихся не только служить во благо народа и Родины, соблюдать народные обычаи и традиции, но и требует от подрастающего поколения высоких нравственных качеств.

2. Использование литературного наследия предков на уроках таджикского языка и литературы обеспечивает связь обучения с жизнью

края, с историей, культурой и природой края, пробуждает в учащих чувства любопытства, исследования и творчества.

3. Внеурочное краеведение увеличивает интерес учащихся к местным литературно-художественным произведениям, мотивирует самостоятельную деятельность учащихся в получении знаний, создаёт им благоприятные условия для овладения учебным материалом, даёт им возможность совершенствовать свой интеллект новыми теоретическими и практическими знаниями.

4. Урок-экскурсия является одной из привлекательных форм организации обучения и пропаганды местного материала, а его использование при изучении отдельных тем таджикского языка и литературы становится средством формирования чувства любви и верности родному.

5. Письменные работы на краеведческие темы привлекают внимание учащихся к восприятию тайн окружающей среды, создают широкие возможности для формирования творческих умений учащихся, развития их практических навыков.

6. Посредством краеведческих материалов учитель наряду с пропагандой патриотизма, вносит вклад в решение одной из насущных проблем образования - повышение культуры речи и общения учащихся.

На основании сделанных выводов и заключений диссертант даёт рекомендации, нацеленные на модернизацию и совершенствование школьной краеведческой деятельности.

Основные положения диссертационной работы и результаты исследования отражены в 1 монографии и 40 научных статьях, 16 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Материалы исследования апробированы на городских, областных, республиканских и международных конференциях, на лекциях в Республиканском Институте повышения квалификации работников образования.

## **Замечания по диссертационной работе в целом**

1. При рассмотрении вопроса о становлении и развитии нравственно-патриотического сознания у старшеклассников необходимо было больше уделить внимания процессам организации гуманитарно-краеведческой работы учащихся, которая составляет основу системы нравственно-патриотического воспитания в старших классах общеобразовательных учреждений.

2. В исследовании недостаточно освещен вопрос об эффективности обеспечения оптимальной логической взаимосвязи компонентов системы гуманитарно-краеведческих воспитательных технологий в педагогическом процессе.

3. На наш взгляд, требует более убедительных доказательств выводов соискателя о том, что на сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях Таджикистана слабо используются потенциальные возможности социализации подрастающего поколения, заложенные в краеведении, как на уроках, так и во внеклассной и внешкольной работе.

4. По нашему мнению, необходимо было бы более подробно остановиться на конкретном примере системно-деятельностного подхода к решению проблем теории и методологии краеведения.

5. В работе имеется незначительное количество ошибок орфографического и технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

### **Заключение \***

Диссертация является научно-квалификационной работой, имеющей существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Её автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и

методикой научного поиска.

Работа написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (часть 2, п. 9, 10 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Азизи Мухаммадали Мирали заслуживает присуждения ему ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры методики преподавания естественных дисциплин  
Бохтарского государственного университета

им. Носира Хусрава

Холназаров Санг

28.11.2018 г.



Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67

Тел.: (+992322) 2-24-31-62. Моб.: +992 918-50-63-24

Электронный адрес: [ttsu78@mail.ru](mailto:ttsu78@mail.ru).



Подпись Холназарова С. заверяю:

Начальник ОК БГУ им. Носира Хусрава

Амиршоев А.

28.11.2018 г.

