

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и реферат Ганиевой Бунафши Джумабоевны на тему: «Формирование познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Одна из задач современного начального образования – научить ребенка учиться, то есть сформировать познавательные умения и навыки, которые позволят ему решать задачи и проблемы в различных ситуациях.

Следовательно, одной из важнейших задач современной системы образования является формирование познавательных умений и навыков, составляющих основу универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование способности и готовности учащихся реализовать познавательные умения позволит повысить эффективность педагогического процесса в начальной школе. Автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что уроки родного языка обеспечивают формирование познавательных умений. В частности, наряду с наличием научных и практических разработок, и признанием необходимости формирования познавательных умений учащихся, автор столкнулся с недостаточной степенью их сформированности в начальной школе. Все это и обусловило актуальность представленного исследования.

Соискатель правильно утверждает, что анализ литературы по теме исследования показал, что в психолого-педагогической науке накоплен значительный по объему материал, характеризующий многообразие научных подходов к изучению проблемы формирования познавательных умений и навыков. Но, несмотря на это, его обобщение и переоценка сложившихся теоретических взглядов и технологических подходов к формированию

познавательных умений и навыков позволяют констатировать, что научная проблематика внутри этой сложной проблемы далеко не исчерпана.

Таким образом, в исследовании автор ставит перед собой цель разработки эффективных методик, технологий и средств обучения младших школьников. В этой связи соискатель считает, что успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Новизна и значимость полученных результатов исследования.

Данная работа является одной из первых попыток решения проблемы формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников средствами художественно-исторических текстов, обогащающие дидактику начального образования. Автором предложены пути включения учащихся начальной школы в учебную деятельность по формированию познавательно – поисковых умений, что обеспечивает непрерывное овладение познавательно – поисковых умений. Доказана эффективность использования художественно – исторических текстов.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты можно квалифицировать как вклад в исследовании познавательно – поисковых умений и навыков. Раскрыты критериально–уровневые характеристики познавательно – поисковых умений младших школьников, что позволило автору диссертационного исследования выявить динамику процесса их формирования, их применения в жизненных ситуациях, разработать способы их диагностики и коррекции процесса их формирования.

Практическая ценность результатов исследования подтверждается тем, что определены и апробированы в системе средства формирования

познавательно -поисковых умений и навыков, апробирован комплекс уроков для учащихся начальных классов, повышающих уровень формирования познавательных познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам на уроках родного языка.

Личный вклад автора состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования, в непосредственном участии в получении и апробации результатов, изложенных в диссертации через преподавательскую деятельность в школе и руководство группой учителей – экспериментаторов и в подготовке основных публикаций по данному исследованию.

Диссертация является результатом самостоятельного исследования Ганиевой Бунафши.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений, подобраны эмпирические материалы, необходимые для развития способности учащихся к продуктивной коммуникации. Выводы, сделанные по теме исследования достоверны и обоснованы. Достоверность результатов обеспечивается использованием современных методов и приемов проведения исследования.

Основные результаты диссертации опубликованы в 10 печатных работах, 3 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Минобр.науки РФ, материалы исследования обсуждались на различных конференциях и получили одобрение специалистов.

Общие замечания по диссертационной работе

1. Рассматривая проблему формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения

художественно- историческим текстам, автор в ходе экспериментальной работы разработала методические рекомендации по формированию познавательных умений и навыков, следовало больший уклон сделать на художественно - исторические тексты.

2. В диссертации автор приводит многочисленные цитаты, которые порой повторяют друг друга относительно художественно- исторических текстов.
3. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки стилистического и технического характера.

Однако высказанные замечания не умаляют главные достижения и не влияют на основные результаты исследования, полученные соискателем.

Заключение и выводы

Диссертация является законченным научно- исследовательским трудом, выполненным автором на высоком теоретическом уровне. Работа базируется на достаточном числе эмпирических данных, обобщающих достижения современной педагогической и методической науки в вопросе формирования познавательно - поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно- историческим текстам. Экспериментальная проверка предложенной системы работы по формированию умений и навыков младших школьников средствами художественно- исторических текстов подтвердила гипотезу автора о том, что они способствуют глубокому и прочному усвоению художественно- исторических текстов.

Диссертация является научно – квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» (Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года №842), а ее автор Ганиева Бунафиша Джумабоевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 –

общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель кафедры методики

преподавания в дошкольных и общеобразователь-

ных учреждениях Филиала Республиканского

Института повышения квалификации и переподготов-

ки работников в сфере образования в г. Кулябе



Бозоров Хушвахт

7 сентября 2018 г.

Контактная информация:

Адрес: 735360 г. Куляб, ул Ш. Шохин д, 10/7

Тел.:(+992)985-564121

Электронный почта: Jama75fti@mail.ru

Подпись Бозорова Хушвахта заверяю:

Начальник ОК ФРИПКПРСО в г. Кулябе



Фуркати Рахматшо