




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
КУРГАН-ТЮБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА**

735140, г. Курган-Тюбе, ул. Айни, 67, тел. (83222) 2-54-81, (83222) 2-22-53.
www.ktsu.edu.ru электронная почта: ktsu78@mail.ru

Утверждаю
Ректор Курган – Тюбинского
государственного университета имени
Н. Хусрава, доктор педагогических наук,
профессор  Шодиён М.С.
3 сентября 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава на диссертационную работу Ганиевой Бунафши Джумабоевны - «Формирование познавательных умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование познавательных умений и навыков, составляющих основу универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Анализ сложившейся школьной практики и опыта формирования познавательной деятельности учащихся, объективные требования к его совершенствованию, выявили целый ряд противоречий между:

– сложившейся системой обучения младших школьников и реальными потребностями ее направленности на формирование познавательно-поисковых как базового фактора успешной учебной деятельности в будущем;

– потребностями педагогической практики в широком применении учителями начальной школы наработанных форм, методов и средств формирования познавательно-поисковых умений и слабой разработанностью обоснованных интегративных технологий, позволяющих интенсифицировать и оптимизировать эту работу без изменений в содержании базисных учебных планов, рекомендаций по организации и методике преподавания, без увеличения учебной нагрузки на детей.

Соискатель правильно утверждает, что формирование способности и готовности учащихся реализовать познавательные умения позволит повысить эффективность педагогического процесса в начальной школе. Безусловно, уроки родного языка обеспечивают формирование познавательных умений. В частности, нужно отметить, что, наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости формирования познавательных умений учащихся.

Таким образом, в исследовании автор ставит перед собой цель разработки дидактико-технологическое интегрированных уроков на основе художественно-исторических текстов, соответствующее познавательно-поисковым возможностям младших школьников, и обеспечивающих формирование познавательно-поисковых умений и навыков и методических рекомендаций для учителей начальных классов по формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения родному языку.

Познавательно-поисковые умения и навыки младших школьников, по мнению соискателя, будут развиваться более успешно и эффективно на основе анализа педагогической практики, с учетом требований нового Государственного образовательного стандарта, а также внедрены в

педагогический процесс начальной школы технологии, способствующие формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников при учете возрастных особенностей мышления младших школьников и несомненно должны быть адекватны художественно-историческому содержанию обучения родного языка.

Новизна и значимость полученных результатов исследования

В исследовании автором всесторонне рассмотрены преимущества интегрированного обучения родному языку в начальных классах общеобразовательной школы и влияние его содержания и технологий на формирование познавательно-поисковых умений и навыков учащихся.

В работе теоретически обоснована и доказана содержательная и технологическая вариативность интегрированного обучения художественно-историческим текстам, способствующая эффективному формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников. А также уточнены критерии и методика определения уровня сформированности познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников. Кроме того, материалы и результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий для начальной школы.

Автору в значительной степени удалось разработать комплекс уроков для учащихся начальных классов, повышающих уровень формирования познавательных познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам на уроках родного языка. Экспериментально проверена целесообразность и эффективность предлагаемой методики.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты являются определенным вкладом в исследовании интегрированного обучения художественно-историческим текстам.

Практическая значимость состоит в разработке методических рекомендаций для учителей начальных классов по формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в

условиях интегрированного обучения родному языку, а также материалы исследования могут быть использованы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов в педагогических вузах и институтах повышения квалификации работников образования.

Личный вклад автора заключается в следующем:

Диссертация является результатом самостоятельного исследования, в рамках которого разработано дидактико-технологическое оснащение интегрированных уроков на основе художественно-исторических текстов, соответствующее познавательно-поисковым возможностям младших школьников, и обеспечивающих формирование познавательно-поисковых умений и навыков, а также доказана содержательно-технологическая эффективность формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений, подобраны эмпирические материалы, необходимые для развития способностей учащихся начальной школы. Выводы, сделанные по теме исследования, достоверны и обоснованы. Достоверность результатов обеспечивается использованием современных методов и приемов проведения исследований.

Основные результаты диссертации опубликованы в 10 печатных работах, 3 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, материалы исследования обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов.

Общие замечания по диссертационной работе

1. На наш взгляд, в диссертации наблюдаются повторы мыслей автора, относительно интегрированного обучения.
2. Автор, говоря о младших школьниках, не охватила учащихся первых классов, на наш взгляд именно с первого класса должно проходить формирование познавательно-поисковых умений и навыков.
3. В тексте диссертации и автореферате встречаются некоторые ошибки пунктуационного и технического характера.

Однако высказанные замечания носят частный характер и не влияют на главные результаты исследования, полученные соискателем.

Заключение и выводы

Диссертация является законченным научно – исследовательским трудом, выполненным автором на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе эмперических данных, обобщающих достижения педагогической науки.

Ведущая организация рекомендует использование разработанный автором материал по формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам не только в начальной школе, но и в педагогических вузах республики. Предлагаемые упражнения могут быть использованы при составлении учебников и методических рекомендаций для учителей начальных классов в школах и вузах.

Диссертация написана на должном научно – теоретическом уровне. Ее автор проявил разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно – квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям,

