

## Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Кадировой Гавхар Абдушукуровны - «Особенности формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов в вузах Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)»

**Актуальность темы диссертации** не вызывает сомнения. Исследование Кадировой Гавхар Абдушукуровны представляет собой решение актуальной проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в области экономики. Обращение диссертанта к данной проблеме является актуальным и своевременным, что обусловлено противоречиями между объективной потребностью современного общества в личности способной активно включаться в систему современных экономических отношений, и недостаточной научной обоснованностью процесса формирования профессиональной компетентности будущих экономистов-менеджеров в условиях вуза.

Сформулированная диссертантом цель исследования отвечает требованиям целеполагания: она конкретна, достижима, измерима и даёт точное представление о замысле автора по разрешению проблемы исследования. Научные предположения автора, изложенные в гипотезе исследования, логически связаны с целью изыскания и удачно сформулированы: они позволяют составить целостную картину о замысле исследователя и способах его воплощения. Поставленные автором задачи ориентированы на достижение поставленной цели. Текст диссертации выстроен в логике решения задач исследования.

Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознаёт актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы её дальнейшего исследования.

**Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** определяются, как видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

– исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведённой работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

– исследователь обстоятельно, с различных науковедческих позиций, в современном теоретико-методологическом ключе раскрыла степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновала научные подходы к её изучению и продемонстрировала грамотное и продуктивное их применение;

– применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и эмпирических методов исследования наряду со статистическими методами, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность;

– исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; отечественная и зарубежная философская, педагогическая, историко-педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования о процессе подготовки экономистов в вузах Республики Таджикистан;

– доказательная база исследования построена с учётом бесспорных фактов и положений, приведённых в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов-менеджеров в вузе.

Такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

**Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы** обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость. Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором вопросов профессиональной подготовки будущих экономистов-менеджеров в вузах Республики Таджикистан.

Авторские научные выводы способствуют обогащению теоретических представлений о процессе профессиональной подготовки в вузе в части развития исследовательской деятельности студентов, что проявляется в том, что:

- внесён вклад в разработку психолого-педагогических положений активизации учебно-познавательной деятельности студентов экономического вуза в процессе формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов-менеджеров путём создания научно-обоснованных методических рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности;

- экспериментально апробирован комплекс занимательных заданий, охватывающий важные вопросы воспитания и этики таджикской исторической литературы, а также предложенные в данном исследовании инновационные технологии обучения, направленные на активизацию когнитивной деятельности, могут послужить материалом для дальнейшей теоретической разработки методических основ совершенствования учебно-познавательной деятельности в процессе обучения экономистов в вузах;

- обогащены представления о рефлексивном управлении процессом обучения как о рефлексивном соуправлении его субъектов, ориентированном на организацию взаимодействия по проблематизации и интеграции содержания обучения.

**Практическая значимость исследования** заключается в методическом комплексе формирования профессиональных компетентностей будущих

экономистов-менеджеров и находят применение проблемные методы обучения в целях повышения качества профессиональных компетентностей студентов в деятельности ведущих преподавателей вуза.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится:

- интеграция в содержание обучения экономических дисциплин этико-дидактического материала из сокровищницы таджикско-персидской литературы – «Кобуснаме», в которой отражены некоторые аспекты экономического воспитания и этики Востока;

- разработка модели процесса формирования профессиональной компетентности будущих экономистов-менеджеров на основании решения профессиональных задач;

- выявление значимости интерактивных методов, развивающих творческое мышление студентов и формирующих познавательную самостоятельность личности;

- внедрение технологии трансформации знаний и умений, а именно перенос приёмов в процесс учебно-познавательной деятельности;

- разработка профессиограмм менеджера и экономиста-менеджера с учётом региональных условий, способствующих формированию профессиональных компетентностей студентов в вузе.

Проведённая диссертантом экспериментальная работа и анализ полученных результатов подтвердили выдвинутую в начале исследования гипотезу. Опытно-экспериментальной базой исследования послужили Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова и Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции Согдийской области. Эксперимент осуществлялся в процессе обучения по программам «Менеджмент в образовании» и «Управление человеческими ресурсами».

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.

Диссертационное исследование выстроено достаточно логично, грамотно, доказательно изложены результаты теоретического и экспериментального аспектов исследования. Общность методологических оснований на протяжении всего исследования, адекватность методов исследования задачам исследования, апробация теоретических предположений, достаточный объем выборки свидетельствуют о достоверности и обоснованности результатов исследования.

Автореферат с достаточной полнотой отражает содержание диссертации, в нем раскрыта суть базовых идей и выводов исследования, основные результаты которого представлены в 13 публикациях автора, в том числе в 5 публикациях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Оценивая диссертационное исследование Кадировой Гавхар Абдушукуровны в целом положительно, мы хотели бы отметить некоторые **замечания и вопросы**, возникшие при изучении работы:

1. В работе за рамками текста остались вопросы, связанные с содержательно-процессуальными аспектами в освещении часто встречающихся трудностей, возникающих в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области экономики и менеджмента.

2. Какими конкретно компетенциями должен обладать современный выпускник вуза по направлению экономика и менеджмент, согласно ГОС, чтобы считаться конкурентоспособным специалистом и быть востребованным на рынке труда?

3. Хотелось бы знать, с какими трудностями при формировании профессиональных компетентностей сталкивался сам автор и как он справился с этой задачей?

4. В работе на стр. 73, вы пишете, что «Рынок труда требует сегодня специалиста нового поколения, имеющего инновационное профессиональное мышление...». Не могли бы вы пояснить, что вы имели в виду?

5. Каким образом вы мотивируете студентов к выполнению научно-исследовательской деятельности?

