

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию и автореферат
Каландарбековой Бунавши Худоербековны на тему: «Педагогический процесс как основа нравственного воспитания на уроках физической культуры средствами таджикских национальных подвижных игр (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).**

Актуальность темы.

В последние годы проблема нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ приобрела особую актуальность. Это, прежде всего, вызвано обновлением содержания образования и воспитания учащихся школ. Нравственное воспитание детей является одной из важнейших задач воспитания, главным стержнем формирования личности. Высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость детей, обусловленные высокой пластичностью их нервной системы, способствуют формированию характера. Одним из средств нравственного воспитания являются подвижные игры, проводимые на уроках физической культуры. Через умело организованную игру формируются в детях ценнейшие моральные качества – смелость, дружба, коллективизм, дисциплинированность. Верно утверждение автора, что работа должна вестись постоянно: каждый день, – в бытовой, повседневной деятельности, в труде детей, и конечно же на занятиях по физической культуре. По мнению диссертанта, национальные подвижные игры являются важным пластом национальной культуры, поэтому способствуют нравственному воспитанию подрастающего поколения. Эти игры ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертант провела большую научную работу по данной проблеме. Показав при этом научную эрудицию, знание теории и практики обучения учащихся. Автором тщательно изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование можно отметить, что для достижения цели ею приложено достаточно усилий. Из предлагаемых материалов явствует, что в течение многих лет

диссертантом проработан довольно обширный материал и собраны источники, являющиеся фактами предложенного среза.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение, соответствующей актуальной проблемы.

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в теорию и практику работы по физическому воспитанию учащихся 5-7 классов.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулирована цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи.

В первой главе «Нравственное воспитание учащихся средствами физической культуры как проблема психолого-педагогического знания» диссертант отмечает, что в теории и практике физического воспитания степень нравственности обусловлена факторами физического развития и физической подготовленности учащихся. И в современных условиях данное положение рассматривается ею в контексте необходимости сохранения народных традиций и национальных особенностей таджикского народа для использования на их основе эффективной технологии, связанной с развитием нравственных качеств обучающихся в учебно-педагогическом процессе занятий физической культурой. По мнению автора данная проблема актуальна, еще и тем, что она напрямую связана не только с учебно-воспитательным процессом урока физической культуры, но и с внеурочной деятельностью учащихся: организацией и проведением физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых развлекательных мероприятий в формате учебного дня, дополнительного образования и свободного досуга обучающихся с включением таджикских национальных подвижных игр, поединков и т.п.

Автор исследования утверждает, что с целью наиболее эффективной индивидуальной оценки нравственного воспитания в физическом развитии и подготовленности учащихся общеобразовательных школ необходимо выработать основные критерии, как на уроке физической культуры, так и при подготовке, и сдаче учебных и индивидуальных нормативов. При этом учитель физкультуры обязан учитывать не только распределение учащихся на медицинские группы, возрастно-половые и природно-климатические факторы, но и, выработанные у обучающихся в процессе систематических занятий, стремлений к здоровому образу жизни

посредством физических упражнений и игровой деятельности, основанных на народных традициях, способствующих развитию нравственного, физического совершенства.

Заслуживает внимание вторая глава «Педагогическая технология организации нравственного воспитания школьников в процессе занятий физической культурой на основе таджикских национальных подвижных игр», которая сильна своей экспериментальной частью. Автор приводит сопоставительные итоговые результаты на 1-ом и 2-ом этапах экспериментальной работы, которые позволили ей сделать вывод, что между учащимися экспериментальных и контрольных групп по 19 ценностным критериям: трудолюбие, здоровье, физическое совершенство, бережное отношение к окружающей природе, тяга к жизнеутверждающей силе, игровые эмоциональные ситуации, моральные знания, нравственные взгляды, убеждения, чувство национального достоинства, чувства долга, национальное самосознание, экологическая культура, умственное развитие, эстетическое развитие, психическое здоровье, двигательная деятельность, толерантность (терпимость, саморазвитие) – присутствует существенная разница.

В заключение диссертации подведены итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

Оценка новизны и исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертации раскрыл педагогическое значение таджикских национальных игр средствами физической культуры, состоящее в многогранности их влияния на нравственное воспитание, а также в положительной динамике влияния национальных игр на формирование и развитие основ нравственного поведения на уроках физической культуры. Диссертант убедительно доказала зависимость между использованием таджикских национальных подвижных игр и изменением в развитии основ нравственного поведения.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов обеспечивалась разносторонностью анализа исследуемой проблемы в философском, педагогическом и психологическом аспектах, многогранностью обращения к источникам исследования, использованием различных методов исследования проблемы и их соответствия предмету, цели и задачам исследования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. Автором использованы не все методы, которые бы позволили получить больший информационный материал.

2. Исследователь не затрагивает вопросы работы методических объединений по популяризации национальных игр на уроках физической культуры.


3. В работе допущены технические погрешности, грамматические пропуски и повторение одних и тех же слов.

Несмотря на указанные замечания, они не снижают в целом положительной оценки диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической науки, выполнена Каландарбековой Бунавшой на должном научном уровне. Она показала себя сложившимся исследователем. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Ею сделаны четкие выводы. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа Каландарбековой Бунавши Худоербековны «Педагогический процесс как основа нравственного воспитания на уроках физической культуры средствами таджикских национальных подвижных игр (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан) отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней ВАК Минобрнауки Российской Федерации, а ее автор Каландарбекова Бунавша Худоербековна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

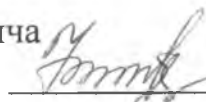
Официальный оппонент: кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе  Давлатов Дилшод Разокович

Контактная информация:

Домашний адрес: Республика Таджикистан,

Телефон: 918 66 73 29; **e-mail:** d.r.davlatov@mail.ru

Подпись Давлатова Дилшоода Разоковича
заверяю: Начальник ОК и СР



Назарова Х.Т.

5.09.2018 г.