

Отзыв

на автореферат Каримовой Дильбар Абдуллаевны «Педагогические особенности организации личностно-ориентированного обучения школьников в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан (на материале иностранного языка), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Проблема, выдвинутая исследователем, бесспорно, актуальна. Ведь личностно-ориентированный подход стал возможен благодаря преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие. Сменились ценностные ориентации, и признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. При личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию учитываются потребности, возможности и склонности школьника и он выступает в качестве активного субъекта деятельности учения. Личностно ориентированное обучение создает благоприятную для школьника обучающую и воспитывающую среду, развивает индивидуальные способности ученика. Важное место в личностно-ориентированном обучении занимает глубокое и всестороннее изучение личности ученика. Личностно ориентированное обучение предполагает гибкость в определении целей, учитывая личностные интересы школьников, их индивидуальные особенности и создает предпосылки для общей результативности обучения. В особой степени реализации личностно-ориентированного обучения на уроках английского языка способствует проектная методика, которая направлена на создание реального речевого продукта (коммуникативная компетенция - должны уметь общаться в заданных стандартом/программой пределах), позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной, стимулирует самостоятельный поиск учащихся нужной информации, требует развитие творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить другим. Исследователь точно отмечает, что метод проектов активизирует все стороны личности школьника: его интеллектуальную сферу, целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, его коммуникативные умения, чувства и эмоции.

Каримова Дильбар Абдуллаевна отмечает, что после изучения темы, дети с интересом, активно выполняют проектные работы (открытки с поздравлениями, объявления, письма). Они могут быть групповые, индивидуальные, письменные и устные. Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования и не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета.

На современном этапе изучение языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения иностранного языка. И диссертант показывает, как этого можно достичь.

В качестве предложения хочу отметить, что работа бы выиграла, если бы диссертант рассмотрела и подготовку самих учителей английского языка. Считаю, что Каримова Дильбар Абдуллаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,

директор филиала Государственного учреждения Республиканского
института повышения квалификации и переподготовки
работников в сфере образования в г. Душанбе

Курбонов Махмадсалим Хакимович

Подпись Курбонова Махмадсалима Хакимовича заверяю:

Начальник ОК филиала ГУ РИПК и ПР в сфере
образования в г. Душанбе

Стазов Д. Г.

12.12.2018

