

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Каримовой Дильбар Абдуллаевны на тему «Педагогические особенности организации личностно – ориентированного обучения школьников в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан» (на материале иностранного языка), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-ориентированное развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Автор исследования Каримова Д. верно отмечает, что популярность личностно-ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Модель личностно-ориентированного обучения, предложенная исследователем, отвечает принципам природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, а так же реализует принципы гуманитарного образования, которое способствует развитию образного восприятия и творческого мышления, формированию эмоционально-личностного отношения к обучению на уроках английского языка.

Научная новизна работы заключается в том, что диссертантом выявлены приоритеты в реализации личностно-ориентированного обучения школьников в процессе изучения английского языка, определено основное содержание и система педагогических средств организации личностно-ориентированного обучения школьников английскому языку. Каримовой Д. разработана педагогическая модель, механизм реализации и технология личностно-ориентированного обучения английскому языку, доказано эффективное влияние инновационных технологий на организацию личностно-ориентированного обучения английскому языку.

Диссертант проанализировала наиболее значимые принципы личностно-ориентированного урока английского языка. Она считает, что актуализация имеющегося опыта и знания является важным условием, способствующим пониманию и введению нового знания. Понимание в целом тесно связано с личным опытом субъекта и осуществляется на базе прошлого опыта, знаний, правил и других знаний (о своих возможностях, факторах понимания и т.п.). Каримова Д. делает вывод, что понимание является основным компонентом процесса учения. На уроке учитель использует вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала, что очень важно в современных условиях. Ведь накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества.

Соискатель Каримова Дильбар акцентирует внимание на обеспечении на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

Интересен вывод диссертанта, которая утверждает, что главное, на что работает учитель иностранного языка в личностно-ориентированном

образовательном пространстве – организация “событийной общности” с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала. Роль педагога заключается в умении профессионально использовать данные о ребенке в учебном процессе, создании разносторонней образовательной среды, с тем, чтобы дать каждому ребенку возможность проявить себя. Учитель выступает не столько в качестве транслятора знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности.

В качестве предложения хочу предложить соискателю в дальнейшей работе рассмотреть вопрос взаимодействия учителя с педагогом-психологом (в школах, где такая штатная единица имеется) при овладении личностно-ориентированной технологией т.к. это является ключевым моментом и устраняет многие проблемы обучения.

В целом считаю, что соискатель Каримова Дильбар Абдуллаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры общественных наук,
проректор по воспитательной работе Гаджикского
государственного университета права,
бизнеса и политики



Ходжаева М. Дж.

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан, Согдийская область.
г. Худжанд, 17 мкр-н., дом 1. Индекс 735700
Тел: +992(3422)2-57-63
E-mail: mubinakhon @inbox.ru
06 декабря 2018г.

