

Отзыв

научного руководителя на диссертационную работу Каримовой Дильбар Абдуллаевны на тему: «Педагогические особенности организации личностно-ориентированного обучения школьников в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан (на материале иностранного языка)» представленной на соискание учёной степени кандидата наук, по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность избранной темы Каримовой Дильбар Абдуллаевны обусловлена проблемой повышения эффективности и качества процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, его подготовки к трудовой деятельности и общественной жизни исходящие из трансформации социально-экономической, политической и культурной жизни Таджикистана в условиях рыночной экономики, определивших изменение образовательной парадигмы путем реформирования средней и высшей школы в контексте ее демократизации и гуманизации.

Важнейшим фактором, влияющим на успешную реализацию этой задачи, является обучение и воспитание, ориентированное на личностное развитие учащихся, на всестороннее изучение и учет их индивидуальных психологических, половозрастных и этнических особенностей. Требование учитывать личностное развитие учащихся, их индивидуальные особенности и различия в учебно-воспитательном процессе является давней традицией, восходящей к глубокой древности. Необходимость учета этого требования отражена в принципе личностного подхода, реализация которого осуществлялась в истории образования в разной мере и различными способами и средствами.

В работе - выявлены приоритеты в реализации личностно-ориентированного обучения школьников; определено основное содержание и система педагогических средств организации личностно-ориентированного

обучения школьников; разработана педагогическая модель, механизм реализации и технология лично-ориентированного обучения иностранному языку; доказано эффективное влияние инновационных технологий на организацию лично-ориентированного обучения иностранному языку.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования. Также анализом условий и результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа исследования, личным опытом работы автора.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в теоретическое обоснование исследуемой проблематики, в выявлении сущности организации лично - ориентированного обучения иностранному языку. В разработке и обосновании структуры организации лично - ориентированного обучения иностранному языку, а также в осуществлении комплексного анализа исследуемой проблемы на междисциплинарном уровне.

Примечательно, что автором экспериментально осуществлен и проверен эффективность технологии лично-ориентированного обучения школьников иностранному языку в учебно-воспитательном процессе школы.

Как научный руководитель мне бы хотелось остановиться на личностные качества соискателя. Прежде всего, отмечу, что Каримова Дильбар Абдуллаевна еще со студенческой скамьи проявила интерес к проблемам лично - ориентированного обучения учащихся. После успешного окончания факультета иностранных языков Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова работала учителем английского языка в средней школе №21 г.Худжанда. В 1990

году была приглашена на преподавательскую работу в Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова. В настоящее время успешно ведет педагогическую и исследовательскую работу в качестве старшего преподавателя общеуниверситетской кафедры иностранных языков..

За время соискательской деятельности Каримова Дильбар Абдуллаевна проявила лучшие качества исследователя, успешно сдала все кандидатские экзамены, имеет соответствующие публикации (более 9) по теме исследования. Соискатель Каримова Дильбар Абдуллаевна активно принимала участие и выступала с содержательными докладами по исследуемой теме в ряде международных, республиканских и внутривузовских конференциях. Каримова Д.А. активно участвует в общественной и научной деятельности факультета и университета. Является высококвалифицированным педагогом и исследователем, пользуется большим уважением среди коллег и студентов.

Круг научных интересов Каримовой Д.А. тесно связан с её преподавательской деятельностью, последние годы она активно занимается малоисследованной проблемой, каковой является личностно-ориентированное обучение школьников иностранному языку.

В период подготовки диссертации к защите Каримова Д.А. изучила и проанализировала значительный объём научно-педагогической и психологической литературы по теме исследования, проявила добросовестность, настойчивость, целеустремлённость, огромную работоспособность и самостоятельность.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает общее содержание диссертации.

Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в 9 публикациях автора, в том числе, 4 из них в изданиях, рекомендованных

ВАК Минобрнауки РФ, 3 работы в материалах международных научно-практических конференций.

Диссертация Каримовой Дильбар Абдуллаевны является самостоятельной, научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, рекомендуется к защите по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени

академика Б.Гафурова

26 февраля 2018 г.



Шаропов Шавкат Ахмадович

Подпись профессора Шаропова Ш.А. заверяю:

Начальник ОК ХГУ им.ак.Б.Гафурова

26 февраля 2018 г.



Ашрапова З.