

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Сайфуллаева Хайрулло Габдуллаевича на диссертацию и автореферат Каримовой Дильбар Абдуллаевны «Педагогические особенности организации личностно-ориентированного обучения школьников в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан (на материале иностранного языка), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность избранной темы.

Актуальность темы, избранной диссертантом своевременна и актуальна для педагогической науки. Автор, при выборе темы руководствовалась теоретическим и научно – практическим знанием разрабатываемой темы в условиях модернизации всей системы образования, в том числе общеобразовательной школы. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированные в диссертации являются актуальными в отечественной педагогической науке.

В целях реализации социального заказа в Таджикистане создается и расширяется сеть инновационных типов образовательных структур, ориентированных на раскрытие интеллектуального, духовного и физического потенциала личности учащегося, его индивидуальных способностей, интересов и возможностей (гимназии, лицеи, частные и многопрофильные школы, школы и классы с углубленным изучением ряда учебных дисциплин и т.д.).

По мнению диссертанта, трансформации подверглись содержание образования, организационные формы и методы обучения, нацеленные, прежде всего, на развитие личности, на индивидуализацию и дифференциацию учебной деятельности учащихся, реализация которых требует личностно-ориентированного подхода к обучению.

Автор считает, что педагогами-практиками необходимо осознание востребованности в широком применении личностного подхода в процессе изучения иностранных языков, в частности при обучении английскому языку.

В соответствии с целью и задачами исследования автором изучены и проанализированы теоретико – методические основы изучаемой проблемы в системе современной педагогической науки и практики, способствующие организации личностно-ориентированного обучения школьников в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан.

Соискателем при выполнении диссертационной работы изучены и использованы труды педагогов, психологов, историков, философов, художественно – исторические произведения отечественных и зарубежных классиков и учебно – методические пособия. В исследовании особое место занимает изучение, анализ законодательных и нормативно – правовых документов. Примечательно и то, что диссертантом уделено особое внимание выявлению психолого-педагогических основ личностно- ориентированного обучения школьников на материале иностранного языка. Изучение и анализ специальных исследований, массовая образовательная практика позволила автору исследования говорить о том, что школа слабо ориентирована на формирование и развитие полноценной личности, индивидуальности школьника, учет, раскрытие и реализацию его природных задатков, общих и специальных способностей. Автор утверждает, что существующая система обучения не дает возможности для реализации личностного подхода в полной мере, а также всего личностно - интеллектуального потенциала учащихся. Другими словами, мотивационно - волевая, организационная, содержательно-процессуальная и контрольно - оценочная сфера деятельности учащихся пришли в явное противоречие с содержанием образования, организационными формами и методами обучения, которые используют учителя иностранного языка в своей практической деятельности.

Библиографический материал, приведенный в диссертации включает

необходимые публикации по теме исследования и свидетельствует о способности автора к научно – исследовательской работе.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение, соответствующей актуальной проблемы

В соответствии с проблемой, объектом, предметом исследования и замыслами автора научный результат и сопровождающие их материалы взаимосвязаны, изложены последовательно и логично.

Структура диссертации определяется в соответствии с гипотезой, поставленными задачами, логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка использованной литературы.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулированы цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы и источники, организация и основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические положения определения личностно-ориентированного обучения» рассматриваются вопросы концептуальных подходов к личности в философии и психолого-педагогической науке, проблемы личностно-ориентированного обучения в психолого-педагогических исследованиях, а также научно-процессуальный аспект моделирования личностно-ориентированного обучения.

Автор исследования проанализировала, как данная проблема рассматривается в различных философских и психологических концепциях.

Личность рассматривается как субъект деятельности, формируемый через деятельность и общение с другими людьми, которым самостоятельно конкретизируется характер и особенности организации данных процессов.

Диссертант Каримова Дильбар резюмирует, что в соответствии с современными научными представлениями, сложившимися в отечественной

философии и психологии, личность и индивид едины, но не тождественны, т.к. при всей их практической общности, не позволительно индивидуальным подходом подменять личностный, т.к. философские корни индивидуального подхода ведут только к категории единичного, возможно случайного; в то время как философские корни личностного подхода ведут к категории особенного, как единства всеобщего (сущность личности с ее исторически обусловленной структурой) и единичного (данного индивидуума) - единства, снимающего разрыв между единичным и всеобщим.

В педагогической теории и практике это разграничение нашло свое отражение в различении личностного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Личностный подход, по мнению автора - это ориентация на социальную сущность обучаемого, а индивидуальный - на индивидуальные качества, индивидуально-психологические особенности учащихся в выборе методов и приемов обучения на уроках иностранного языка.

Во второй главе «Педагогическая технология организации личностно ориентированного обучения в современной школе при изучении английского языка» освещаются вопросы педагогических условий и особенности реализации технологии личностно-ориентированного обучения английскому языку и эффективность реализации личностно-ориентированного обучения на уроках английского языка.

Заслуживает интерес экспериментальная часть исследования, которая подтверждает положение о том, что в рамках личностно-ориентированного обучения английскому языку обеспечивается коммуникативная мотивация, средствами которой являются все три вида индивидуализации (личностная, субъектная, объектная).

Автор утверждает, что основным условием успешной деятельности обучаемых является сохранение и развитие мотивации к изучению иностранного языка. Но, как правильно отмечает исследователь, станет ли она реальной движущей силой процесса изучения иностранного языка на

всем протяжении зависит от обучаемого. Следовательно, в его функции должно входить воспитание мотивов учения, т.е. создание средствами данного предмета для вызова соответствующих мотивов.

Таким образом, данный аспект личностно-ориентированного обучения можно с полным основанием назвать мотивационно-личностным компонентом разрабатываемой автором теоретической модели.

Личностно-ориентированным содержанием не предусмотрен отрыв от процессуальной формы его существования. Существует огромный арсенал организационных форм, методов и средств, направленных на реализацию личностно - ориентированного обучения и потенциал которых используется не в полной мере. Одной из таких форм, по мнению автора, является работа в парах сменного состава, которая находит применение лишь на локальном уровне.

Оценка новизны исследования

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертации выявлены приоритеты в реализации личностно - ориентированного обучения школьников английскому языку; определено основное содержание и система педагогических средств организации личностно-ориентированного обучения школьников английскому языку; разработана педагогическая модель, механизм реализации и технология личностно - ориентированного обучения английскому языку; а также доказано эффективное влияние инновационных технологий на организацию личностно - ориентированного обучения иностранному языку.

Достоверность и обоснованность полученных результатов научного исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, комплексным подходом к решению обозначенной проблематики, применением комплекса адекватным предмету и задаче математической обработки данных, полученных по итогам работы.

На наш взгляд рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу, выдвинутую в нем и доказало целесообразность

организации личностно-ориентированного обучения школьников в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан

Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования опубликованы в статьях, а также материалы диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. В исследовании не нашли отражение вопросы отличия организации личностно-ориентированного обучения на уроках английского языка и других языков.

2. Диссертант отмечает, что мотивация учебной деятельности включает в себя различные мотивы. Можно было бы представить какие именно мотивы способствовали развитию личностно-ориентированной направленности школьников.

3. Диссертант не четко конкретизирует возраст школьников (основная или старшая школа).

4. В тексте диссертации имеет место ряд стилистических и орфографических ошибок.

Однако, указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение *

Диссертация является законченным научно – исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической науки, и выполнена автором на должном научном уровне. Ее автор продемонстрировала глубокие и всесторонние знания по исследуемой проблеме и показала себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методикой научного поиска.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа Каримовой Дильбар Абдуллаевны «Педагогические особенности организации личностно-ориентированного обучения школьников в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан (на материале иностранного языка) отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней ВАК Минобрнауки Российской Федерации, а ее автор Каримова Дильбар Абдуллаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

кафедры немецкого языка и методики

его преподавания Таджикского

государственного педагогического университета

имени Садриддина Айни

Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич

Подпись Сайфуллаева Хайрулло Габдуллаевича заверяю:

Начальник ОК ТТТУ им. С.Айни

Назаров Д.

12.12.2018 г.



Контактная информация:

Домашний адрес: Республика Таджикистан,
734003, г.Душанбе, ул.Шукуфон - 79

Телефон: +992/ 907 904 250

Эл.почта: sayfi_48@yahoo.de

ОСНОВНЫЕ РАБОТЫ ОППОНЕНТА

1. Сайфуллаев Х.Г. Системно-деятельностный подход к формированию профессиональной лингвосоциокультурной компетенции в полиэтнических группах // Вестник педуниверситета / Серия педагогических и филологических наук. – Душанбе, 2013. – № 2 (51). –С. 6-11. (0,51 п.л.)
2. Сайфуллаев Х.Г. Формирование межкультурной компетенции студентов в полиэтнических группах педвузов // Вестник педуниверситета / Серия педагогических и филологических наук. – Душанбе, 2013. – № 4 (53). –С. 123 - 127. (0,44 п.л.)
3. Сайфуллаев Х.Г. Формирование межкультурного взаимодействия студентов в полилингвальных и поликультурных условиях // Вестник педуниверситета / Серия педагогика и методика преподавания. – Душанбе, 2014. -№ 6 (61). -С.241-246. (0,51 п.л.)
4. Сайфуллаев Х.Г. Этнокультурные стереотипы в обучении немецкому языку // Вестник педуниверситета / Серия педагогика и методика преподавания. –Душанбе, 2015. -№ 1 (62-2). –С.294-298. (0,44 п.л.)
5. Сайфуллоев Х.Г. (в соавторстве). Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях модернизации высшей школы // Вестник педагогического университета / Серия педагогические науки. –Душанбе, 2017. -№ 3 (70).-С.87-93.(0,53 п.л.)
6. Сайфуллоев Х.Г. (в соавторстве). Ташаккули салохияти фарханги иҷтимоии донишҷӯён дар чараёни омӯзиши забони хоричӣ дар донишгоҳҳои техникии Тоҷикистон/ Вестник педуниверситета / Серия педагогика и методика преподавания. –Душанбе, 2018. -№ 2.- С.99-104. (0,51 п.л.)