

Отзыв

официального оппонента на диссертацию и автореферат Каримовой Дильбар Абдуллаевны «Педагогические особенности организации личностно-ориентированного обучения школьников в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан (на материале иностранного языка), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Актуальность исследования определяется социальным заказом, сориентированным на развитие личности через организацию индивидуального и дифференцированного обучения, предусматривающих личностно-ориентированный подход к процессу обучения, собственным педагогическим опытом автора представленного исследования, наблюдениями, массовой педагогической практикой, которой констатируется недостаточный уровень в использовании мер по реализации личностно-ориентированного обучения при изучении английского языка. Это, прежде всего, вызвано обновлением содержания образования и воспитания учащихся школ. Организация личностно-ориентированного обучения школьников является одной из важнейших задач обучения, главным стержнем формирования личности. Верно утверждение автора, что существующая система обучения не дает возможности для реализации личностного подхода в полной мере, а также всего личностно - интеллектуального потенциала учащихся. По мнению диссертанта, теоретическая модель личностно-ориентированного обучения английскому языку предполагает наличие мотивационно-личностного, содержательного, технологического и контрольного-оценочного компонентов; она должна предусматривать решение основной социальной задачи современности, обусловленной требованиями по формированию всесторонне развитой личности, представленной нравственным совершенством, социальной активностью путем активизации ее внутренних резервов, на основе имеющегося опыта практической обучающей деятельности, личностных

особенностей и способностей, тем самым, обеспечивая обучение, которое «преломляется» через призму личности учащегося, представляясь его мотивами, ценностными ориентациями, целями, интересами, перспективами и т.д.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертант провела большую научную работу по данной проблеме, показав при этом научную эрудицию, знание теории и практики обучения учащихся. Автором тщательно изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование можно отметить, что для достижения цели ею приложено достаточно усилий. Из предлагаемых материалов явствует, что в течение многих лет диссертантом проработан довольно обширный материал и собраны источники, являющиеся фактами предложенного среза.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение, соответствующей актуальной проблемы

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировала цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внесла существенный вклад в теорию и практику работы организации личностно – ориентированного обучения школьников на уроках английского языка.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулирована цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи.

В первой главе «Теоретические положения определения личностно-ориентированного обучения» рассматривается ряд вопросов концептуальных подходов к личности в философии и психолого-педагогической науке, проблемы личностно-ориентированного обучения в психолого-

педагогических исследованиях, а также научно-процессуальный аспект моделирования личностно-ориентированного обучения. Автор исследования верно утверждает, что личностный подход нашел свое отражение в теории и практике российской и зарубежной психолого-педагогической науки. Его основные положения предполагают помещение в центр обучающего процесса, учащегося как субъекта учебной деятельности, на основе максимального учета его индивидуально-психологических особенностей.

По мнению автора, главная трудность в реализации основных принципов личностно-ориентированного обучения в мировой и отечественной педагогике нашла свое отражение в различных организационных (педагогических) системах. Общим для всех систем является уважение к ребенку как к личности, доверие к нему, приятие его личных целей, ценностей, запросов и интересов; важность и значимость для каждого обучающегося его способностей и возможностей, определяемых свободным выбором, самосовершенствованием, творческим и радостным обучением; а также предоставление учащимся большей свободы в возможности самореализации при максимальной индивидуализации, т.е. ребенок во всех организационных системах рассматривается как центральное звено в обучении, иными словами любая из педагогических систем направлена на гуманизацию межличностного общения.

По утверждению автора, личностно-ориентированным образованием не предполагается формирование личности по заранее заданным свойствам, а создаются условия для всестороннего выявления и последующего развития личностных функций обучающегося, представленного как субъект в образовательном процессе. Проблема поиска новой парадигмы образования всегда сталкивалась с необходимостью соблюдения меры в достижении согласия между социально-этическими требованиями и свободой в развитии; тоталитарными «моделями личности» и «свободным воспитанием», чем и определяется подлинно личностное начало в человеке.

Вторая глава «Педагогическая технология организации личностно-ориентированного обучения в современной школе при изучении английского языка» является логическим и взаимосвязанным продолжением предыдущей главы.

Автор, в соответствии с личностным подходом, на уроке английского языка в центр обучения поставил самого обучающегося, рассматриваемый как личность, на основе его мотивов, целей, его неповторимого психологического склада. Учитель английского языка при таком подходе определяет учебную цель занятия и организует, направляя и корректируя весь обучающий процесс, в основе направленный на интересы обучающегося, уровень его знаний и умений, в соответствии с которыми конкретизировались цель занятия с реализацией личностного подхода, организуемого с учетом позиции по каждому конкретному учащемуся, всему классу или группе.

Автором были проведены устные опросы и наблюдения, результаты которых показали несоответствие в ряде случаев оценок учащихся их реальным знаниям: часто они были завышены. Поэтому для определения начального уровня знаний учащихся использовалось комплексное тестирование. Тест, составленный в соответствии с программными требованиями по английскому языку для средних общеобразовательных школ.

В заключении диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

Оценка новизны и исследования

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертации - разработана педагогическая модель, механизм реализации и технология личностно - ориентированного обучения английскому языку, а также доказано эффективное влияние инновационных технологий на организацию личностно - ориентированного обучения иностранному языку.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются методическими и теоретическими положениями, соответствующим объемом фактического материала, а также системным подходом к использованию комплекса методов решения исследовательских задач, результатов опытно-педагогической работы. В рецензируемом научном исследовании автор раскрывает негативные факты, усиливающие актуальность темы.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. При обосновании теоретической базы исследования (глава первая) необходимо было бы больше использовать работы таджикских ученых.

2. В диссертации, к сожалению, остались не совсем определенными критерии оценки результатов экспериментального обучения. Их следовало бы подробнее описать в диссертации и автореферате.

3. Рекомендации диссертанта по итогам исследования носят несколько расплывчатый характер, по ним трудно определить – это выводы или рекомендации.

4. В работе имеется незначительное число ошибок технического и пунктуационного характера.

Несмотря на указанные замечания они не снижают в целом положительной оценки диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно – исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической науки. Работа Каримовой Дильбар Абдуллаевны выполнена на должном научном уровне. Она показала себя сложившимся исследователем. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Ею сделаны четкие выводы. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа Каримовой Дильбар Абдуллаевны «Педагогические особенности организации личностно-ориентированного обучения школьников в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан (на материале иностранного языка)» отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
педагогике, психологии, методики
преподавания Таджикского
государственного института языков
имени Сотима Улугзода



Гадоев Каримджон
Хайруллоевич

13.12. 2018г.

Контактная информация:

Адрес: 734019, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6
Моб. тел.: (+992) 98 76 79 400
Эл. почта: gkarimjon@mail.ru



Подпись Гадоева Каримджона Хайруллоевича заверяю
зав. отдела кадров Таджикского
государственного института языков
имени Сотима Улугзода



Наджмуддинов Шахиддин
Мирзомуддинович

13.12. 2018г.