

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию и автореферат Каюмова Махмадамина Джумъахоновича «ИДЕЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ IX-X ВВ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы, избранной диссертантом своевременна и актуальна для педагогической науки. Автор, при выборе темы руководствовался теоретическим и научно – практическим знанием разрабатываемой темы в условиях модернизации всей системы образования, в том числе общеобразовательной и высшей школы. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированная в диссертации является актуальной в отечественной педагогической науке. Физическое воспитание и патриотизм подрастающего поколения составляют краеугольный камень общекультурного слоя и ценностного содержания образования. Все больше и больше идет разговор в сторону определения новой, современной идеологии воспитательной деятельности образовательных учреждений. В этой связи, педагогические воззрения персидско-таджикских мыслителей, таджикский народный фольклор являются неиссякаемым источником воспитания и формирования совершенного человека, представляют собой, бесспорно, ценные учебно-воспитательные первоисточники, играющие существенную роль в морально-физическом воспитании, формировании личности школьника и студенческой молодежи.

По мнению диссертанта, изучение физического воспитания и идей патриотизма в произведениях мыслителей IX-X вв. заслуживает всестороннего исследования. Рассмотрение этого вопроса позитивно влияет на развитие физкультурного движения и пропаганды здорового образа жизни, формирование выносливости, физической закалки, усиление патриотических чувств и убеждений, национального самосознания и самопознания.

Автор считает, и с ним не возможно не согласиться, что молодые люди должны быть физически здоровыми и сильными, воспитываться на базе национальных и духовных ценностей, идей патриотизма, беречь национальные достояния материального и духовного плана, внести вклад в укреплении национальной безопасности.

Такая постановка вопроса в современных условиях обучения и воспитания молодого поколения сделала необходимым исследование места физического воспитания и идей патриотизма в педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей (Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино) с позиции возрождения общегосударственных и общечеловеческих ценностей в образовательном пространстве.

Соискателем при выполнении диссертационной работы изучены и использованы труды педагогов, психологов, историков, философов, исторические произведения отечественных и зарубежных классиков и учебно – методические пособия. Тема настоящей диссертационной работы рассматривается в рамках воспитательных идей и педагогических воззрений отечественных мыслителей. Отсюда в контексте изученности темы исследования автор исследования подверг анализу не только выполненные работы, но и передовые идеи и взгляды великих поэтов и просветителей – Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино.

Автор утверждает, крайне необходимо исследовать использование прогрессивных традиций народной педагогики и применение народных подвижных игр, игровых упражнений в учебно-воспитательном процессе школ и вузов, с другой стороны, определить средства и методы, которые положительно влияют на оздоровление подрастающего и молодого поколения».

Библиографический материал, приведенный в диссертации включает необходимые публикации по теме исследования и свидетельствует о способности автора к научно – исследовательской работе.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом исследования и замыслами автора научный результат и сопровождающие их материалы взаимосвязаны, изложены последовательно и логично.

Структура диссертации определяется в соответствии с гипотезой поставленными задачами, логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка использованной литературы.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулированы цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основы, методы и источники, организация и основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические и методологические основы физического воспитания и патриотизма на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей» рассматриваются вопросы необходимости исследования взаимосвязи физического воспитания и патриотизма на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей, а также проблемы физического и патриотического воспитания в устном народном творчестве.

Автор исследования резюмирует, что проблемы физического воспитания и идей патриотизма в педагогических воззрениях персидско - таджикских мыслителей сегодня не нашли своего систематизированного и надлежащего изучения. Несмотря на заметный прогресс в области исследования вопросов истории таджикских педагогических мыслей, существовал также ряд серьезных недостатков. Так Каюмов Махмадамин отмечает, что вопросы, связанные с рядом тенденций в педагогических науках: философско - педагогическое воззрение, педагогика спорта, антропологическая педагогика, этническая педагогика и т. д. не являлись объектом исследований; вопросы педагогики таджикского народа рассматривались и изучались с большими недостатками; исследование истории педагогики таджикского народа с точки зрения новой методологии и интересов национальной независимости и государственности велось слабо; наблюдались недостатки в приспособлении методологии педагогических наук, их содержание и контент к интересам суверенного государства Таджикистана, а также к международным передовым стандартам и

на ее основе налаживание составления учебников, обучения педагогическим и психологическим дисциплинам в общеобразовательных высших учебных заведениях; в исследовании проблем воспитания, особенно морали молодежи в нынешних условиях быстрых общественных преобразований и трансформаций.

Во второй главе “Педагогические взгляды персидско – таджикских мыслителей 9-10 веков на физическое воспитание и патриотизм” рассматриваются вопросы идеи взаимосвязи физического воспитания и патриотизма в творчестве Абуабдулло Рудаки, физическое воспитание и идеи патриотизма в «Шахнаме» Абулкосима Фирдоуси, физическое воспитание и идеи патриотизма в философско-педагогических воззрениях Абуали ибн Сино, а также значение изучения педагогических воззрений мыслителей IX-X вв. о взаимосвязи физического воспитания и патриотизма в системе современного образования.

Автор исследования проанализировал роль пропаганды воспитательных мыслей Абулкосима Фирдоуси в направлении физического воспитания и идей патриотизма, а также роль и организацию спортивных мероприятий на базе национальных видов спорта, упомянутых в «Шахнаме» Абулкосима Фирдоуси и использование их в процессе воспитательных работ и вне их рамок.

Каюмов Махмадамин Джумъахонович резюмирует, что для большей пропаганды воспитательных мыслей Абулкосима Фирдоуси в направлении физического воспитания и идей патриотизма следует организовывать спортивные мероприятия на базе национальных видов спорта, упомянутых в «Шахнаме» Абулкосима Фирдоуси, в процессе воспитательных работ и вне их рамок.

Автор утверждает, что сочетая таджикские национальные подвижные игры с другими упражнениями и заданиями, можно добиться более сознательного отношения учащихся не только к предмету, но и воспитаем их высококонтактными и жизнерадостными личностями.

Изучив в школе таджикские национальные подвижные игры, и внедряя их в учебно - воспитательный процесс, учителя физкультуры, по мнению автора, способствуют формированию у учащихся личностных качеств, таких как: смелость, вежливость, выдержка, сдержанность, дисциплинированность,

доброжелательность, умение чувствовать красоту движений, чувство долга, ответственность, самолюбие, гордость, чувство собственного достоинства, уважение к взрослым людям и т.д. Начинаясь в семье, этот многогранный и трудный процесс должен продолжаться в условиях школьного воспитания.

В заключении диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования опубликованы в статьях, а также материалы диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Автор не рассматривает вопрос взаимодействия учебных заведений и семьи в продвижении идей физического воспитания и патриотизма персидско – таджикских мыслителей.

2. В исследовании не нашли достаточного отражения принципы преемственности в стандартах, учебных программах, учебных пособиях по физической культуре в общеобразовательных школах республики.

3. Диссертант не уделил должного внимания вопросу подготовки педагогических кадров по физической культуре.

4. В тексте диссертации имеет место ряд стилистических и орфографических ошибок.

Однако, указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно – исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической науки, и выполнена автором на должном научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и всесторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методикой научного поиска.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа «Идея взаимосвязи физического воспитания и патриотизма в педагогических воззрениях персидско – таджикских мыслителей 1X–X вв.», отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней ВАК Минобрнауки Российской Федерации, а ее автор Каюмов Махмадамин Джумъахонович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой физического воспитания и гражданской обороны Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, кандидат педагогических наук, доцент

Намозов

Тошкул Буриевич

13 мая 2019 год.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе,

ул. Фирдоуси, д. 28/2, кв. 35

Тел.: (+992) 918812521

Подпись Намозова Т.Б. заверяю.

Начальник ОК ТГПУ им. Садриддина Айни Назаров Давлатали

13 мая 2019 год.

