

Отзыв

на автореферат диссертации Хасанова Шухратжона Рахматуловича на тему: «Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики (на примере подготовки учителей истории)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволяют констатировать, что существует противоречие между объективной необходимостью формирования профессионально-гуманистических убеждений личности будущего учителя в ходе организации модульной педагогической практики и реальным содержанием учебно-профессиональной деятельности будущего учителя, а также недостаточная разработанность данного вопроса в педагогической теории и практике.

Данные противоречия определили **проблему** исследования, которая состоит в необходимости выявления педагогических условий и методических средств, способствующих эффективному формированию профессионально-гуманистических убеждений в процессе организации и проведения модульной педагогической практики.

Автором диссертации в ходе диссертационного исследования уточнено понятие «формирование профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе педагогической практики» и обосновать совокупность положений и идей педагогических подходов, составляющих теоретическую основу формирования профессионально-гуманистических убеждений в процессе модульной организации педагогической практики. Диссертантом на основе комплексного изучения трудов философов, психологов, педагогов и их критического осмысления обоснован авторский подход к сущности понятия «Профессионально-гуманистическое убеждение», в категориально-понятийный аппарат введено «модульная педагогическая практика».

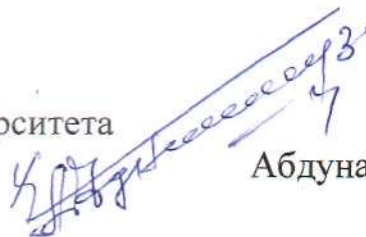
Экспериментальные исследования, проведённые в ходе работы, позволили диссертанту констатировать, что профессионально-гуманистический подход к образованию является значимым и своевременным, но пока не воспринимается как целостный дидактический феномен в его целевых содержательных и процессуальных аспектах. Поскольку становление профессионально-гуманистических убеждений в процессе педагогического образования связано с актуализацией глубинных механизмов будущих учителей в содержании ценностей профессиональной деятельности. Именно при таком подходе и понимании будущий учитель ориентируется на реализацию целей, содержания, средств, способов и отношений между субъектами педагогического процесса для другого как ценностей.

Полученные результаты могут быть использованы в дальнейших исследованиях по проблеме профессиональной подготовки к педагогической деятельности, связанных с изучением профессионально-гуманистической убежденности в вузе и школе.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, и её автор Хасанов Шухратжон Рахматулович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Рецензент:

Доктор исторических наук,
профессор кафедрой общей истории
Бохтарского государственного университета
имени Н. Хусрава



Абдуназаров Хушбахт

03.05.2019 г.

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,
г. Бохтар, ул. Айни 67
тел.: (+992) 919363544
e-mail: ktsu78@mail.ru



Подпись Абдуназарова Х. заверяю:

Начальник ОК БГУ им. Н. Хусрава



Амиршоев А.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хасанова Шухратжона Рахматуловича на тему: «Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики (на примере подготовки учителей истории)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования определяется в необходимости выявления педагогических условий и методических средств, способствующих эффективному формированию профессионально-гуманистических убеждений в процессе организации и проведения модульной педагогической практики.

Без сомнения, профессионально-гуманистические убеждения, являясь подвидом профессионально-педагогической направленности будущего учителя, представляют собой интегративное свойство его личности, характеризующиеся ценностным пониманием педагогической действительности, принятием соответствующим ситуациям педагогических целей и обеспечивающие ей возможность эффективно выстраивать своё профессиональное поведение во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в соответствии с принятыми педагогическими нормами в условиях модульной организации педагогической практики.

Важно отметить, что особое внимание уделено исследованию важному аспекту по определению критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе модульной организации педагогической практики. Выводы и рекомендации являются необходимыми для совершенствования системы профессиональной переподготовки в вузах Республики Таджикистан.

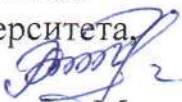
Практическое значение результатов работы определяется тем, что диссертантом основе комплексного изучения трудов философов, психологов, педагогов и их критического осмысления обоснован авторский подход к сущности понятия «Профессионально-гуманистическое убеждение», в категориально-понятийный аппарат введено «модульная педагогическая практика». Кроме того разработана модель модульной организации педагогической практики, выделены основные ее стадии и этапы, обозначены их цели, задачи, характерные черты; каждый этап представлен в логической последовательности подэтапов модулей, разворачивающихся в триаде «образ, анализ, действие»

Проведённое исследование отличается чёткостью изложения материала, выводы и рекомендации научно аргументированы. В целом исследование имеет практическую ценность для педагогической науки, в частности для реализации некоторых аспектов к решению проблем формирования профессионально-гуманистической убежденности личности будущих учителей истории.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, и её автор Хасанов Шухратжон Рахматулович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Рецензент:

заведующий кафедрой английского языка
факультета истории и международных отношений
Российско-Таджикского (Славянского) университета,
кандидат педагогических наук

 Рахманова
Мавжуда Джемшедовна

02.05.2019 г.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Турсунзаде 30
Тел.: (+992) 901115445; E-mail: mavjik_rahmonova_76@inbox.ru

Подпись Рахмановой М.Дж. заверяю
Начальник ОК РТСУ
02.05.2019 г.



Алиев А.Д.

Отзыв

на автореферат диссертации Хасанова Шухратжона Рахматуловича на тему: «Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики (на примере подготовки учителей истории)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнения. Радикальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, привели к серьезным изменениям в системе высшего профессионального образования. Принципиальное значение приобретает поиск новых подходов, способствующих формированию профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей. При этом, как ни парадоксально, сколько бы исследователями ни проводилось изучение образовательного процесса в высшей школе, какие бы не осуществлялись теоретические построения и объяснение всё новых и новых научных фактов в области приобщения подрастающего поколения к ценностям гуманистической культуры приходится констатировать, что неразрешенность многочисленных экологических проблем современного общества объясняется низким уровнем поведенческой культуры, культуры принятия решений, связанных с альтернативой достижения технологических результатов или экологического благополучия.

Оценивая предложенную позицию автора, представленную как научную идею и сопутствующие ей положения в целом, можно утверждать, что педагогическая наука получила детально-проработанный инструментальный подход для исследования процесса формирования профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в условиях модульной организации педагогической практики.

Тем самым можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

