

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кулябского государственного университета
имени А. Рудаки, доктор физико-математических
наук, член-корреспондент Академии наук РТ

• Абдулло Хабибулло

7 Мая 2019 года



ведущей организации на диссертационную работу Хасанова Шухратжона Рахматуловича на тему: «Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики (на примере подготовки учителей истории)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования определяется необходимостью выявления педагогических условий и методических средств, способствующих эффективному формированию профессионально-гуманистических убеждений в процессе организации и проведения модульной педагогической практики.

Сегодня гуманизм выступает как моральная норма, основополагающее начало деятельности учителя. Педагогическая наука выделяет среди других инвариантных характеристик гуманизации образования, соучастие учителя в создании сферы ребёнка, непрерывное самосовершенствование в интересах развития его личности, что может быть обеспечено только при сформированности у будущих учителей базового социально-значимого качества - гуманизма.

Отметим, что автор уделяет особое внимание определению критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе модульной организации педагогической практики. Сделанные диссертантом выводы и

предложенные рекомендации необходимы для совершенствования системы профессиональной подготовки учителей в вузах Республики Таджикистан.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития педагогической науки заключается в том, что в диссертационном исследовании Хасанова Шухратжона Рахматуловича решены следующие задачи:

1. Уточнить понятие «формирование профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе педагогической практики» и обосновать совокупность положений и идей педагогических подходов, составляющих теоретическую основу формирования профессионально-гуманистических убеждений в процессе модульной организации педагогической практики.

2. Изучить особенности модульной педагогической практики в контексте развития профессионально-гуманистических убеждений студентов-будущих учителей в вузе.

3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе модульной организации педагогической практики.

4. Обосновать и апробировать педагогические условия формирования профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе модульной организации педагогической практики.

Полученные диссертантом научные результаты имеют существенное значение для педагогической науки и практики по формированию профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в вузе.

Практическое значение определяется тем, что разработанные автором содержание и технология формирования профессионально-гуманистических убеждений студентов - будущих историков способствует адекватному реагированию на изменения в профессиональной подготовке педагогов. Разработанные диссертантом дидактические материалы могут применяться не только в системе высшего профессионального образования, но и в системе повышения квалификации и переподготовки учителей.

Диссертантом на основе комплексного изучения трудов философов, психологов, педагогов и их критического осмысления предложен авторский подход к сущности понятия «профессионально-гуманистическое убеждение», в категориально-понятийный аппарат введено понятие «модульная педагогическая практика». Кроме того, диссертантом предложено технологическое обеспечение модульной организации педагогической практики, выделены основные ее стадии и этапы, обозначены их цели, задачи, характерные черты; каждый этап представлен в логической последовательности подэтапов модулей, разворачивающихся в триаде «образ, анализ, действие».

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведённых в диссертации

Разработанные теоретические положения и полученные результаты опытно-экспериментальной работы позволяют диссертанту заключить, что для эффективной организации процесса формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики необходимо следующее:

1. Эффективность формирования профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя истории в ходе модульной организации педагогической практики обеспечивается при соблюдении следующих условий: расширение функций педагогической практики (адаптирующую, аксиологическую, мотивостимулирующую, корректирующую, прогностическую); демократический, субъект-субъектный характер взаимодействия преподавателей и студентов в условиях модульной технологии обучения.

2. Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей истории в ходе модульной организации педагогической практики, на наш взгляд, будет успешным при его технологическом обеспечении, представляющим собой совокупность педагогически целесообразных форм, методов, средств, взаимодействия субъектов

образовательного процесса, применяемых в определенной последовательности.

3. Включить в программы педагогической практики систему специальных заданий с целью профессионального самоопределения и формирования у студентов готовности к обучению и воспитанию школьников.

4. Модернизировать содержание и формы организации педагогической практики будущих учителей как действенных средств формирования профессионально-гуманистических убеждений личности будущего учителя.

В качестве перспективных направлений исследования диссертант предлагает углубленную разработку содержательного и технологического обеспечения модульной организации педагогической практики.

Общие замечания

Положительно оценивая данную работу, хотелось бы отметить некоторые недостатки:

1. Из исследования непонятно, на каких данных основан вывод диссертанта о том, что формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей истории при модульной организации педагогической практики будет успешным только при его технологическом обеспечении.

2. В работе не уделено внимание гуманистическим убеждениям таджикско-персидских мыслителей и их влиянию на формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей.

3. Особое внимание необходимо было уделить выявлению причин, препятствующих эффективному формированию гуманистических убеждений студентов посредством их включения в процесс педагогической практики.

4. В работе встречается ряд технических и стилистических погрешностей.

Однако эти недостатки не умаляют научную и практическую ценность проведенного исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Ведущая организация рекомендует

результаты диссертации для широкого применения в подготовке будущих учителей в вузах.

Заключение

Диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу на актуальную тему, она выполнена на соответствующем научном уровне, грамотно и аккуратно оформлена.

Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842), а её автор Хасанов Шухратжон Рахматулоевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Давлатовой Ниёзби Хабибулоевной и обсужден на заседании кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени А. Рудаки от 7 мая 2019 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики
Кулябского государственного университета
имени А. Рудаки,
кандидат педагогических наук,

Давлатова
Ниёзби Хабибулоевна

7.05.2019 г.

Контактная информация:

735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С.Сафарова, 16

Тел. (+992 33 22) 2-35-06

e-mail: info@kgu.tj

веб-сайт <http://kgu.tj/>

Подпись Давлатовой Н.Х. заверяю:

Начальник ОК и СП КГУ имени А. Рудаки

07.05.2019 г.



Ятимов Х.Т.