

## РЕШЕНИЕ

диссертационного совета Д 999.117.03  
по присуждению ученой степени доктора и кандидата  
педагогических наук при Таджикском национальном университете,  
Академии образования Таджикистана, Худжандского государственного  
университета имени академика Бабаджана Гафурова  
от 31 мая 2019 г., протокол № 3

Заслушав и обсудив диссертационную работу Хасанова Шухратжона Рахматуловича на тему: «Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики (на примере подготовки учителей истории)», специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки); научный руководитель Шодиев Махмад Султонович - доктор педагогических наук, доцент; ведущая организация - Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки; выступления официальных оппонентов: Абдуллаевой Мехриниссо Абдугаппоровны - доктора педагогических наук, доцента, декана факультета иностранных языков Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова; Умарова Абдурахмона Саидахмадовича - кандидата педагогических наук, заведующего общеуниверситетской кафедрой иностранного языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, на основании результатов тайного голосования и заключения, принятого советом по диссертации соискателя о достоверности, новизне, значимости и выводах диссертации, а также по результатам опубликованных работ, диссертационный совет Д 999.117.03

### ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Диссертация Хасанова Шухратжона Рахматуловича на тему: «Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики (на примере подготовки учителей истории)» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации (Положение о присуждении ученых степеней, ч. 2, пункты 9, 10, 11, 13, 14) от 24 сентября 2013 № 842.

2. Опубликованные работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

3. Присудить Хасанову Шухратжону Рахматуловичу учёную степень кандидата педагогических наук.

4. Ходатайствовать перед ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации о выдаче диплома кандидата педагогических наук Хасанову Шухратжону Рахматуловичу.

**Председатель**  
диссертационного совета  
**Ученый секретарь**  
диссертационного совета  
31 мая 2019 г.



**Ф.Ф. Шарипов**

**Ш.К. Ашурова**

**Члены диссертационного совета, присутствовавшие на заседании  
при защите диссертации Хасанова Шухратжона Рахматуловича:**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. Шарипов Фаридун Файзуллаевич<br>(председатель)             | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 2. Каримова Ирина Холовна<br>(заместитель председателя)       | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 3. Шарапов Шавкатджон Ахмалович<br>(заместитель председателя) | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 4. Юнусова Нафисахон Муродовна<br>(заместитель председателя)  | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 5. Ашурова Шахло Кулобиевна<br>(ученый секретарь)             | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 6. Азизов Абдулатиф Халимович                                 | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 7. Исламов Озод Азимович                                      | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 8. Комилов Абдулхай Шарифович                                 | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 9. Лутфуллоев Махмадулло                                      | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 10. Миралиев Абдусалом Мустафоевич                            | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 11. Мирзоев Абдулазиз Раджабович                              | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 12. Мухаметов Гапур Бабаевич                                  | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 13. Негматов Садуллоджон Эргашевич                            | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 14. Сабуров Хайрулло Мирзоевич                                | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 15. Ходжиматова Гулчехра Масаидовна                           | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 16. Шарипов Файзулло  | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 17. Шерматов Дустназар Саидович                               | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 18. Шукуров Тагайбобо Абдуалимович                            | 13.00.08 (педагогические науки) |
| 19. Юнусов Махмадюсуф Камарович                               | 13.00.08 (педагогические науки) |

**Председатель  
диссертационного совета**



**Ф.Ф. Шарипов**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Ш.К. Ашурова**

**31 мая 2019 г.**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.117.03**

на базе Таджикского национального университета, Академии образования  
Таджикистана и Худжандского государственного университета имени  
академика Бабаджана Гафурова по диссертации на соискание ученой степени  
кандидата наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 31 мая 2019 г., № 3

**О присуждении ХАСАНОВУ ШУХРАТЖОНУ РАХМАТУЛОВИЧУ,**

гражданину Республики Таджикистан,

ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики (на примере подготовки учителей истории)» в виде рукописи по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 29 марта 2019 г., протокол № 3 диссертационным советом Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), № 1557/нк, от 16 декабря 2016 года.

Соискатель Хасанов Шухратжон Рахматулович 11 марта 1986 года рождения.

В 2009 году окончил Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава по специальности «История и право» с присвоением квалификации учитель средней школы.

Соискатель в настоящее время работает заведующим кафедрой методики преподавания истории и права Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

**Научный руководитель** - доктор педагогических наук, доцент Шодиев Махмад Султонович, ректор Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

### **Официальные оппоненты:**

Абдуллаева Мехриниссо Абдугаппоровна - доктор педагогических наук, профессор, декан факультета иностранных языков Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова;

Умаров Абдурахмон Саидахмадович - кандидат педагогических наук, заведующий общеуниверситетской кафедрой иностранного языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация:** Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки в своем положительном заключении, подписанном заведующим кафедрой педагогики Давлатовой Ниёзби Хабибуллоевой отмечает, что полученные результаты исследования имеют существенное значение для педагогической науки и практики.

**Соискатель имеет** 15 опубликованных научных работ, все по теме диссертации, общим объемом более 10 печатных листов, в том числе: 8 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 4 работы, опубликованных в журналах, сборниках научных трудов и материалов научных конференций, а также 2 методических пособия, 1 монография.

### **Наиболее значимые работы по теме диссертации:**

1. Хасанов Ш.Р. Пример силлабуса для проведения воспитательных часов в условиях кредитной системы обучения в высших учебных заведениях // Вестник Таджикского национального университета, Душанбе. 2015 - № 3/11 (188) – С.232-237.

2. Хасанов Ш.Р. Внедрение новой технологии обучения на примере педагогической практики по подготовке бакалавров // Вестник Таджикского национального университета, Душанбе. 2016 - № 3/3 (202) – С.176-181.

3. Хасанов Ш.Р. Вопросы реализации дидактических условий по развитию гуманистической направленности личности будущего учителя в процессе модульной организации практики // Вестник Таджикского национального университета, Душанбе. 2016 - № 3/6 (211) – С.201-206.

4. Хасанов Ш.Р. Анализ результатов констатирующего этапа исследования по формированию гуманистической направленности студентов

в процессе модульной организации педагогической практики // Вестник Таджикского национального университета, Душанбе. 2017 - № 2 – С.236-245.

5. Хасанов Ш.Р. Некоторые аспекты процесса формирования гуманистической направленности будущих учителей в условиях модульной педагогической практики // Вестник Таджикского национального университета, Душанбе. 2017 - № 3 – С.267-276.

6. Хасанов Ш.Р. Формирование профессионально-гуманистических убеждений студентов педагогических вузов республики Таджикистан // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т.6., - № 3 (20).- С.304-308.

7. Хасанов Ш.Р. Педагогическая практика как фактор развития профессионализма будущих учителей // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, 2018 - №1/3 (55).- С.74-79.

8. Хасанов Ш.Р. Проблемы гуманизации современной системы профессионального образования // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, 2019 - №1/1 (59).- С.80-84.

**На диссертацию и автореферат** поступило 3 отзыва:

1. Абдуназаров Хушбахт - доктор исторических наук, профессор кафедры общей истории Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

2. Рахманова Мавжуда Джамшедовна - кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой английского языка факультета истории и международных отношений Российско-Таджикского (Славянского) университета. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

3. Мирзозода Кибриё – кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе Института энергетики Таджикистана. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается** решением диссертационного совета Д 999.117.03 от 29 марта

2019 г., протокол № 3 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– предложены и апробированы теоретико-методические основы формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики;

– выявлены возможности модульной педагогической практики для эффективного формирования у будущих учителей профессионально-гуманистических убеждений;

– осуществлен новый подход к развитию гуманистических убеждений в процессе прохождения педагогической практики на основе модульной технологии;

– разработан дидактический инструментарий для определения элементов развития гуманистических убеждений.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

– определены условия и принципы формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики;

– определены и системно описаны этапы формирования гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики;

– выявлены, научно-обоснованы и экспериментально проверены содержание, методы, формы и средства формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики;

– сконструирована и подробно описана система критериев и показателей сформированности профессионально-гуманистических убеждений студентов педвуза.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– разработана педагогическая технология формирования профессионально-гуманистических убеждений студентов - будущих историков;

– разработанные дидактические материалы могут применяться не только в системе высшего профессионального образования, но и в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей.

**Оценка достоверности результатов исследования определяется тем, что:**

– результаты исследования опираются на известные, проверяемые данные, согласуются с опубликованными материалами по теме исследования и смежным отраслям знаний;

– идея базируется на анализе результатов современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя и организации педагогической практики, отраженных в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях;

– эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию;

– автор использует непротиворечивую аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования с применением методов качественного и количественного анализа, адекватных предмету исследования;

– исходные данные проверены на достоверность с помощью методов математической статистики.

**Личный вклад соискателя состоит в следующем:**

– проведен анализ состояния изучаемой проблематики;

– разработаны практические рекомендации, которые могут быть использованы в дальнейших исследованиях по проблеме профессиональной

