

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Холова Абдурахмона Абдугаффоровича - «Подготовка будущих учителей к информатизации педагогического процесса», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования**, избранной диссертантом, не вызывает сомнений. Диссертационная работа посвящена исследованию подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса. В этом ракурсе необходимо подчеркнуть, что проблема совершенствования системы подготовки квалифицированных педагогических кадров всегда считалась актуальной.

Большинство будущих учителей не умеют свободно внедрять в профессиональную деятельность инновационные технологии обучения и воспитания, испытывают трудности в проектной, организаторской и коммуникативной деятельности, у них возникают проблемы в организации внеурочной работы и сотрудничестве с учащимися. Таким образом, деятельность по организации, подготовке и проведению необходимых мер по вопросам подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса, повышение уровня и качества профессионализма, педагогических способностей будущих учителей является важнейшей задачей системы образования нашей страны. Все вышеизложенное и обуславливает актуальность проблемы.

Цель исследования заключается в разработке теоретических основ и опытно-экспериментальном решении проблем подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение и список литературы.

В первой главе - «Теория и практика подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса» - излагаются теоретические основы данного исследования, рассмотрены проблемы формирования конкурентоспособной личности учителя с высоким уровнем интеллектуального развития, блестящей теоретической и практической подготовкой, способного мыслить креативно, обладающего высокими знаниями компьютерной техники и способного действовать в условиях информатизации педагогического процесса.

С целью определения состояния подготовленности будущих учителей к информатизации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях диссертантом были проведены опросы по профессионально-педагогической подготовке и таким образом, были определены и уточнены основные сложности и затруднения в информатизации педагогической деятельности. Результаты опросов подробно отражены в таблицах и диаграммах.

Во второй главе - «Технологический аспект подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса общеобразовательного учреждения» - исследованы педагогические факторы и условия подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса, дано описание технологии подготовки будущих учителей к информатизации образовательного процесса, представлены результаты экспериментальной работы.

В ходе исследования были определены организационно-педагогические условия подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях: формирование профессиональных умений по применению информационных образовательных технологий в педагогической деятельности, закрепление навыков алгоритмизации и программирования; правильно организованная самостоятельная работа студентов способствует повышению познавательной деятельности и формированию ИТ-компетентности будущего учителя; тестирование и шкалирование позволило определить умения, необходимые будущему учителю для успешного применения информационных технологий



на уроках. Комплекс методов, примененных в исследовании, обеспечил достоверность результатов формирующего эксперимента; При этом анкетирование, беседы, блиц-опрос, шкалирование, мини-сочинение позволили выявить мотивационно-личностный компонент подготовленности будущих учителей к информатизации педагогического процесса.

Педагогический эксперимент, проведенный диссертантом, описывается с приведением статистических данных, с использованием диаграмм и таблиц. В его организации, как и при выполнении работы в целом, соискатель использовал комплекс методов научного исследования - педагогическое наблюдение, изучение передового опыта педагогической деятельности, методы эмпирического исследования (анкетирование, наблюдение, беседа, экспертная оценка и самооценка) и т.п.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертации** можно считать достаточной, поскольку она обеспечивается опорой на имеющиеся в педагогической теории и практике научно-методические положения, которые автор развивает и дополняет. Исходные методологические и теоретические положения не противоречивы. Выполнен анализ состояния проблемы, характерной для Республики Таджикистан. Кроме того, в диссертации использован комплекс методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, в экспериментальной части исследования достигнуты положительные результаты.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Научные положения, выводы и рекомендации Холова А.А. являются достоверными. Их новизна и практическая значимость заключается в том, что они получены в ходе выполнения исследования и содержат решение задачи, актуальной для педагогической науки.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– определен комплекс мотивационных, содержательных и процессуальных компонентов эффективности подготовки будущих учителей к информатизации учебно-воспитательного процесса;

- выявлено, что успешность профессиональной деятельности учителя и качество обучения зависит от уровня подготовки учителя к информатизации образовательного процесса;
- разработана и обоснована система оценок мотивационного, содержательного, профессионального компонентов подготовки учителя к информатизации педагогического процесса;
- создание благоприятных организационно-педагогических условий позволили усовершенствовать технологию подготовки будущего учителя к информатизации образовательного процесса;
- обоснована и экспериментально проверена организационно-методическая система, обеспечивающая высокие уровни подготовки учителей к информатизации педагогического процесса.

Основание выводы и обобщения:

1. Информатизация общества и компьютеризация всех сфер деятельности человека требует подготовки высококвалифицированных специалистов со знаниями новых технологий.
2. Современный учитель должен отвечать потребностям времени, то есть должен быть готовым к внедрению в педагогический процесс информационных технологий.
3. Подготовленный ИТ-компетентный специалист способен повысить качество обучения, повысить показатели личностного развития учащихся.
4. Успешность педагогического процесса зависит от профессиональных компетенций учителя.

**Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёных степеней.** В диссертации и автореферате исследования поставлена научная проблема, вытекающая из противоречий, имеющих место во мнении учёных в определении влияния информационного общества на формирование и развитие личности процессе. В работе применён необходимый и соответствующий научной проблеме инструментарий. Следовательно, можно утверждать о том, что диссертация и



автореферат А.А. Холова соответствуют требованиям Положения о присуждении учёных степеней.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени.** Соискатель А.А. Холов имеет 14 публикаций, в том числе 3 из них опубликованы в изданиях из перечня ВАК РФ. Публикации в целом отражают основное содержание исследования.

Личное участие диссертанта заключается также в подготовке и публикации материалов исследования, в разработке и проведении его экспериментальной части.

Тем не менее, по содержанию и оформлению работы необходимо сделать ряд замечаний и пожеланий, которые автор может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Следовало бы более подробно остановиться на особенностях подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса, целесообразно было бы выделить данную проблему в отдельный раздел диссертации.

2. В содержании диссертации необходимо было уделить больше внимания психологическим аспектам в процессе подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса, в особенности преодолению психологических барьеров в этой подготовке.

3. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Однако имеющиеся недостатки не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертация Холова Абдурахмона Абдугаффоровича написана с учётом требований, предъявляемых к работам подобного рода. Диссертационная работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

