

«Утверждаю»



Ректор Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава,
д.п.н., профессор Шодиев М.С.

24 января 2019 года

Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Холова Абдурахмона Абдугаффоровича - «Подготовка будущих учителей к информатизации педагогического процесса», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование А.А. Холова посвящено процессу подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Диссертант убежден, что проблема подготовки учителя к информатизации педагогического процесса является актуальной и недостаточно разработанной, так как на сегодняшний день информационная компетентность, уровень компьютерной подготовки являются основными качествами специалиста в системе образования Республики Таджикистан.

Безусловно, такая постановка проблемы, по мнению соискателя, связана с исследованием всего комплекса интенциональных и операционных, когнитивных и компетентностных компонентов, а также критериев, показателей и возможных уровней сформированности подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса. Здесь возникает немало вопросов, касающихся позиции будущих учителей в системе внутришкольного управления, его функций в совместной деятельности членов педагогического коллектива, моральных императивах, регулирующих его общение с учителями-коллегами и школьниками. Как показывает анализ научных исследований, большинство будущих учителей не умеют свободно

внедрять в профессиональную деятельность инновационные технологии обучения и воспитания, испытывают трудности в проектировочной, организаторской и коммуникативной деятельности, у них возникают проблемы в организации внеурочной работы и сотрудничестве с учащимися. Это проявляется в том, что в практической деятельности они в большинстве случаев напрямую переносят в свою педагогическую деятельность технологии и методы обучения, применяемые в вузе, используют стереотипные обучающие технологии.

Исходя из этого, считаем, что тема диссертационного исследования Холова А.А. представляется необходимой и актуальной в современной педагогической науке, ибо деятельность по организации и проведению необходимых мер по вопросам подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса, повышение уровня и качества профессионализма, педагогических способностей будущих учителей является важнейшей задачей современной системы образования Республики Таджикистан.

Целью исследования является разработка теоретическо-методическое обоснование развивающих технологии и опытно-экспериментальное решение проблем профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса в условиях вузов Республики Таджикистан.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики

В диссертационной работе Холова А.А. нашли свое решение вопросы и проблемы, составляющие основу процесса подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса, его теоретическое и методологическое обоснование в образовательных учреждениях Республики Таджикистан, в том числе:

– определен комплекс мотивационных, содержательных и процессуальных компонентов эффективности подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса;

– выявлено, что успешность профессиональной деятельности учителя и качество обучения зависит от уровня подготовки учителя к информатизации педагогического процесса;

– разработана и обоснована система оценок мотивационного, содержательного, профессионального компонентов подготовки учителя к информатизации педагогического процесса;

– созданы благоприятные организационно-педагогические условия, позволяющие усовершенствовать технологию профессиональной подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса;

– обоснована и экспериментально проверена организационно-методическая система, обеспечивающая высокий уровень профессиональной подготовки учителей к информатизации педагогического процесса.

В настоящее время имеется немало исследований отечественных и зарубежных ученых по избранной теме. Несомненно, данные исследования представляют собой большую важность и необходимы для совершенствования процесса подготовки будущих специалистов к информатизации педагогической деятельности. Однако в имеющихся работах и исследованиях не получили должного освещения сущность и содержание профессиональной подготовка будущих учителей в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающих в современной системе образования успешность профессиональной подготовки будущих учителей к применению компьютера в педагогической деятельности. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по проблемам профессиональной подготовки будущих учителей к информатизации педагогической деятельности. Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования. В ходе констатирующего этапа эксперимента диссертантом определены трудности профессиональной подготовки будущих учителей в процессе их практической деятельности, а также способы их преодоления.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. В ходе опытно-экспериментальной работы проверена эффективность технологии подготовки к информатизации педагогического процесса на основе предложенного спецкурса на базе Кулябского государственного университета имени Абуабдулох Рудаки, которая способствовала дальнейшему совершенствованию у будущих учителей знаний, умений и навыков сформировал у них лучше профессиональные и технические профессиональные способности.

Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что правильно организованная самостоятельная работа студентов способствует повышению познавательной деятельности и формированию ИТ-компетентности будущего учителя, может быть реализовано и использовано в практике общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке теоретических основ профессиональной подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса в нынешних условиях системы образования нашей страны.

Практическая значимость исследования определяется тем, что: содержащиеся в исследовании теоретические выводы и рекомендации, направленные на повышения качества работы молодых учителей используются в практической деятельности педагогического коллектива.

Полученные результаты позволяют провести руководство и контроль процесса профессиональной подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса. Кроме того, результаты теоретического и практического исследования могут быть использованы в практике работы общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, учреждений профессионального образования, в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации работников образования. Автором разработаны методические рекомендации, направленные на повышения уровня профессиональной подготовки будущих учителей; подготовлены и апробированы на практике спецкурс и модель успешного формирования готовности будущих учителей к информатизации педагогического процесса.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечиваются анализом и учетом современных достижений в педагогике, психологии и комплексной методикой исследования проблемы, апробацией и внедрением результатов в практику, репрезентативностью экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом, включением в исследование будущих учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе опытно-экспериментальной работы.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, общее количество которых по теме диссертации составляет 14, в том числе в рецензируемых изданиях - 3, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов данной области.

Отмечая явные достоинства исследования А.А. Холова необходимо отметить некоторые замечания и предложения по диссертационной работе в целом:

1. На наш взгляд, в первой главе много описательного характера, который можно было бы сократить без ущерба для исследования.

2. В работе недостаточно уделено внимания содержательному аспекту профессиональной подготовки студентов - будущих учителей к информатизации педагогического процесса.

3. Недостаточно проработан вопрос межпредметных связей дисциплин при профессиональной подготовке будущих к информатизации педагогического процесса учителей разных специальностей.

4. Автор в диссертации подчеркивает технологию поэтапной подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса в условиях общеобразовательных учреждениях, однако на наш взгляд, диссертант уделяет недостаточно внимания подготовке будущих учителей к информатизации педагогического процесса в процессе прохождения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях.

5. В тексте диссертации имеются пунктуационные погрешности и недочёты технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качество исследования, и они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842), а ее автор Холов Абдурахмон Абдугаффорович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию Холова Абдурахмона Абдугаффоровича на тему: «Подготовка будущих учителей к информатизации педагогического процесса» составлен доктором педагогических наук, профессором Абдурахимовым Кудратулло Саидовичем и обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава 24 января 2019 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор



Абдурахимов
Кудратулло Саидович

24.01.2019 г.

Подпись Абдурахимова К.С. заверяю



Начальник ОК БГУ имени Носира Хусрава

Амиршоев А.А

Адрес: Республика Таджикистан, 735140, г. Бохтар, ул. Айни, 67.

Тел.: (+992)-3422-2-33-64

E-mail: ktsu78@mail.ru

Сайт: <http://ktsu.edu.tj>

24.01.2019 г.