

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Сайфуллаева Хайрулло Габдуллаевича на диссертацию и автореферат Худойдодовой Фирузы Султоновны на тему: «Теоретические основы реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы. Избранная диссертантом тема своевременна и актуальна для педагогической науки. Реформирование содержания образования в Республике Таджикистан на современном этапе развития общества, в первую очередь, связывают с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Формирование творческой активности личности - одна из важнейших задач обучения. И здесь школа играет важную роль и является базовым звеном образования, где главную роль играет потенциал личности ребенка. Автор, при выборе темы руководствовалась теоретическим и научно – практическим знанием разрабатываемой темы в условиях реформирования системы образования, в том числе общеобразовательной школы. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированная в диссертации является актуальной в отечественной педагогической науке.

В соответствии с целью и задачами исследования автором изучены и проанализированы теоретико – методические основы изучаемой проблемы в системе современной педагогической науки и практики, способствующие реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка.

Соискателем при выполнении диссертационной работы изучены и использованы труды педагогов, психологов, историков и учебно-методические пособия. В исследовании особое место занимает изучение, анализ законодательных и нормативно – правовых документов. В руководящих документах Правительства Республики Таджикистан и Министерства образования и науки Республики Таджикистан в качестве главной цели информатизации образования превозносится обширная рационализация интеллектуальной деятельности за счет применения новейших технологий в области обучения, а также смелое повышение эффективности и качества подготовки специалистов с современным типом мышления, который соответствует требованиям постиндустриального общества.

Примечательно и то, что диссертант верно отмечает, что главной целью современного учителя является правильный выбор методов и форм организации учебной деятельности, которые оптимально соответствовали бы поставленной цели развития личности учащегося.

Библиографический материал, приведенный в диссертации, включает необходимые публикации по теме исследования и свидетельствует о способности автора к научно – исследовательской работе.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение, соответствующей актуальной проблемы

В соответствии с проблемой, объектом, предметом исследования и замыслами автора, научный результат и сопровождающие их материалы взаимосвязаны, изложены последовательно и логично.

Структура диссертации определяется в соответствии с гипотезой, поставленными задачами, логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка использованной литературы.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулированы цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы и источники, организация и основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы реализации современных педагогических технологий обучения» рассматриваются вопросы понятия и сущности современных педагогических технологий обучения, психолого-педагогические особенности реализации современных педагогических технологий обучения, а также роль современных педагогических технологий обучения в системе образования и их применение.

Автор прав, что педагогические технологии могут выступать в качестве технологий обучения - дидактических технологий и технологий воспитания. Педагогические технологии имеют тесную связь с так называемым педагогическим мастерством.

Диссертант Худойдодова Фируза резюмирует, что обилие и разнообразие информации позволяет дифференцировать и адаптировать обучение не только по возрасту, но и учитывая индивидуальные способности каждого. Применение современной компьютерной техники позволяет сделать урок привлекательным и по-настоящему современным. Рассматривая информационные технологии, в одном случае подразумевают определенное научное направление, в другом говорят о конкретном способе работы с информацией. Как видим, одна трактовка дополняет другую: современные информационные технологии как способ и средство сбора, хранения, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте, и как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами.

Бесспорно, автор прав, утверждая, что современные технологии обучения

представляют собой целостную дидактическую систему, которая должна отвечать следующим требованиям: при сохранении коллективных форм обучения предоставить ученику возможность персонализации обучения по оптимальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивацию и личные предпочтения.

Во второй главе «Педагогические особенности реализации современных педагогических технологий обучения (мультимедия) на уроках английского языка освещены вопросы использования мультимедийных технологий в процессе обучения английскому языку, методы повышения мотивации школьников посредством мультимедийных технологий на уроках английского языка, а также эффективность реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка и результаты опытно - экспериментальной работы. Результаты констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, проведенного диссертантом, доказывают, что использование мультимедийных программ в обучении английскому языку способствует повышению мотивации и лучшему усвоению нового учебного материала учениками.

Автор утверждает, что сегодня современные технологии должны прочно войти в процесс обучения английскому языку, так как ИКТ позволяют осуществлять доступ к информации, размещенной на сайтах в момент обращения к нему, целенаправленно обмениваться информацией, рассылать её с помощью электронной почты.

Таким образом, автор делает вывод, что в Республике Таджикистан до сих пор нет определенной концепции об использовании современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка, это означает, что многие учителя ищут свои собственные пути в сложившейся ситуации. Во многих школах республики есть современные оборудованные компьютерные классы, но далеко не во всех из них используются многочисленные возможности для преподавания различных предметов.

Методологический подход, осуществленный в исследовательской работе, способствовал выявлению наиболее перспективного в данном случае пути совершенствования обучения английскому языку в школах Республики

Оценка новизны исследования

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертации

- разработаны мультимедийные технологии на уроках английского языка;
- разработаны структура урока, содержание учебного материала и организация учебной деятельности с использованием средств ИКТ на уроках английского языка;
- обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан в условиях лично - ориентированного подхода;
- определены и апробированы методы повышения мотивации школьников посредством мультимедийных технологий на уроках английского языка.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования. Также анализом условий и результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, комплексным подходом к решению обозначенной проблематики, применением комплекса адекватным предмету и задаче математической обработки данных, полученных по итогам работы.

На наш взгляд рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу, выдвинутую в нем и доказало целесообразность реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования опубликованы в статьях, а также материалы диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях отделов Института развития образования имени А. Джамии. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. В исследовании не нашли отражения вопросы реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в начальной школе.

2. Говоря о средней общеобразовательной школе, автор не указывает где проходил эксперимент (основная или средняя школа).

3. В таблицах, составленных диссертантом, встречаются неясности и не всегда указаны источники.

4. В тексте диссертации имеет место ряд стилистических и орфографических ошибок.

Однако, указанные замечания носят рекомендательный характер, не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Ведущая организация рекомендует широкое использование результатов диссертации в педагогическом процессе средних общеобразовательных школ РТ.

Заключение

Диссертация является законченным научно – исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической науки, и выполнена автором на должном научном уровне. Худойдодова Фируза продемонстрировала глубокие и всесторонние знания по исследуемой проблеме и показала себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методикой научного поиска.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней ВАК Минобрнауки Российской Федерации, а ее автор Худойдодова Фируза Султановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

кафедры немецкого языка и методики

его преподавания Таджикского

государственного педагогического университета

имени Садриддина Айни

Сайфуллаев

Хайрулло Габдуллаевич

Подпись Сайфуллаева Хайрулло Габдуллаевича заверяю:

Начальник УК и СР ТГПУ им С. Айни  Назаров Д.

20. 02. 2019 г.

Контактная информация:

734003, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, ул. Шукуфон 79

Телефон: (+992) 907 90 42 50

Эл. почта: sayfi-48@yahoo.de