

Отзыв

на автореферат диссертации Курбонова Гуломносира Ошурбековича на тему «Теоретические основы профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В XXI веке актуализировались проблемы модернизации и реформирования системы образования, необходимость которой обусловлена изменением запросов социума и внутренними потребностями самой системы образования. При этом обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей и работников образования - важнейшее направление решения большинства проблем современного образования.

В исследовании диссертантом проведен анализ большого числа научных работ и исследований, посвященных проблемам непрерывного образования, повышения квалификации учителей в системе последипломного образования. Это позволило диссертанту заключить, что актуальность проблем повышения квалификации учителей постоянно возрастает. При этом он также констатирует, что в связи с реформированием общего образования в Республике Таджикистан, происходит изменение программ учебных дисциплин, что неизбежно приводит к изменению структуры и содержания образования. Параллельно этим процессам происходит изменение требований к профессиональным качествам педагогов, которые должны отвечать современным требованиям системы образования и соответствовать социально-экономическим потребностям общества.

Проведя всесторонний анализ современного состояния системы повышения квалификации учителей в Республике Таджикистан, диссертант приходит к выводу, что потребность в переподготовке кадров и повышении квалификации учителей в масштабах республики остается высокой, а в перспективе будет возрастать. Этим обусловлена необходимость

совершенствования системы непрерывного и дополнительного педагогического образования, под которой диссертант понимает создание конкурентных условий целенаправленного профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации.

Экспериментальные исследования, проведенные в ходе работы, позволили диссертанту констатировать, что системный подход к повышению квалификации учителей на основе использования современных образовательных программ и технологий обучения, позволяет существенно повысить результативность обучения и способствует совершенствованию педагогического процесса в школе. В исследовании особое внимание уделено мотивационным аспектам повышения квалификации в контексте формирования креативности учителя. Исходя из этого, диссертант определил теоретические основы отбора и взаимосвязи содержания образования и технологий обучения, нацеленных на профессионально-творческое развитие учителя, которые способствуют повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований.

На основании данных опытно-экспериментальной работы диссертант дает ряд научно обоснованных рекомендаций, которые позволят модернизировать систему непрерывного и дополнительного педагогического образования в Республике Таджикистан. Полученные результаты исследования могут выступать в качестве теоретической и методической основы для дальнейшего научного поиска и решения проблем подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации и отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, а её автор Курбонов Гуломносир Ошурбекович заслуживает присуждения ему ученой степени

кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой

Практического курса русского языка

Бохтарского государственного

университета им. Н.Хусрава

кандидат педагогических наук, доцент  — Рустамзода Мукаддас

Рустам

12 октября 2018 г.


Адрес: Республика Таджикистан,
735140, г. Курган-Тюбе, ул. Айни, 67.

Телефон: (10-992-3422) 2-33-64.

E-mail: ktsu78@mail.ru

Подпись Рустамзоды М. заверяю:

Начальник ОК КТГУ им. Н. Хусрава

 Амиршоев А.А.

12 октября 2018 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Курбонова Гуломносира Ошурбековича на тему «Теоретические основы профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной диссертантом темы связана с постоянно возрастающими потребностями современного общества в педагогических кадрах высокой квалификации и предопределена отсутствием специальных исследований по избранной теме, а также необходимостью обеспечения профессионального и творческого развития педагогических кадров, адекватных потребностям рынка труда. Повышение квалификации учителей, нацеленное на развитие их профессионализма, требует совершенствования всей системы непрерывного и дополнительного профессионального образования, что позволит снять противоречие между современными требованиями к качеству подготовки учителей и реальными возможностями образовательных учреждений обеспечить выполнение этих требований.

Диссертант в качестве обоснования значимости курсов повышения квалификации в профессиональном развитии педагога исходит из необходимости объединения содержательного, технологического и управленческого потенциала системы дополнительного профессионального образования, нацеленной на решение социально-экономических и стратегических задач общественного развития. При этом, по мнению диссертанта, именно системный подход к повышению квалификации педагогических кадров научно обеспечивает эффективные механизмы реформирования и модернизации системы образования Республики Таджикистан.

Проведя всесторонний анализ теоретических и социально-педагогических положений повышения квалификации, диссертант определил

перспективы формирования системы непрерывного педагогического образования в условиях реформирования общего образования в Республике Таджикистан. Следуя такой логике, диссертант разработал и обосновал конкурентные условия целенаправленного профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации, которые стимулируют профессионально-творческое развитие педагога. Кроме того диссертантом предложены критерии и показатели результативности повышения квалификации, общая логика и процедура структурирования содержания непрерывного образования, ситуации, проблемы и противоречия, принципиально значимые для профессионально-творческого развития педагога.

Полученные в ходе исследования результаты позволят, по мнению диссертанта, усовершенствовать систему профессиональной подготовки и переподготовки учителя и существенно повысить уровень его профессионально-творческого развития. Кроме того, разработанные автором материалы могут служить теоретической базой для дальнейшей разработки различных аспектов непрерывного педагогического образования

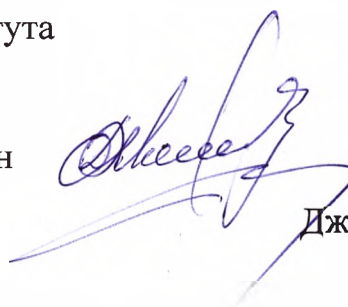
Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов. Общее количество публикаций по теме диссертации - 28, объем которых составляет более 12 п.л., в том числе 4 статьи опубликованы в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Опытно-экспериментальные исследования, проведенные в ходе работы, позволили диссертанту теоретически и практически обосновать эффективность конкурентных условий, стимулирующих профессионально-творческое развитие педагога. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на применении комплекса методов и методик исследования, адекватных цели и задачам исследования и воспроизводимостью результатов исследования в образовательной практике,

а также личным опытом работы автора в Институте усовершенствования профессионального образования ГБАО.

Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации и отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, а автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
проректор по учебной работе Института
государственного управления при
Президенте Республики Таджикистан



Файзалиев
Джума Холевич

15 октября 2018 г.

Адрес: 734009, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Саид Носир, 33
Тел.: (+992) 918-50-63-24
e-mail: f.jumakhon@mail.ru.

Подпись Файзалиева Дж. Х. заверяю:

Начальник ОК Института
государственного управления при
Президенте Республики Таджикистан

15 октября 2018 г.



А.С. Гаффарзода

Отзыв

на автореферат диссертации Курбонова Гуломносира Ошурбековича на тему «Теоретические основы профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Развитие современного общества меняет содержание деятельности человека, предъявляет высокие требования к постоянному совершенствованию, умениям и навыкам непрерывного самообразования и саморазвития. Для образования в XXI веке непрерывное повышение квалификации становится неотъемлемым инструментом совершенствования деятельности педагогов и модернизации всей сферы образования.

Актуальность избранной диссертантом темы связана с тем, что высокие темпы развития современного общества требуют изменений целей и соответственно содержания непрерывной и дополнительной профессиональной подготовки педагогических кадров. Современному учителю необходимо овладеть креативностью в сфере своей профессиональной деятельности, и именно творческий подход к профессиональной деятельности становится залогом успешной адаптации к социально-экономическим изменениям в обществе и, как правило, позволяет прогнозировать свою жизнедеятельность и во многом определяет её эффективность.

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по проблемам совершенствования профессиональной подготовки специалистов и развития практикующих учителей в системе последиplomного образования. Кроме того, им подробно проанализированы документы, определяющие содержание образования по повышению квалификации, нацеленное на совершенствование профессиональной и творческой деятельности педагога, а

также обеспечивающие единство его теоретической и практической составляющей.

Следуя такой логике, диссертант предложил модель регулярного повышения квалификации педагога, определяющую теоретико-методологическую базу построения и управления повышением квалификации учителей. Предложенная диссертантом модель повышения квалификации способствует профессионально-творческому развитию учителя и включает в себя такие компоненты как: цель, задачи, миссию, философию, стратегию, содержание, технологию, алгоритм выполнения действий, решение проблем, анализ результатов работы, условия и коррекцию.

На этой основе диссертантом определены конкурентные условия целенаправленного профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации в современной парадигме улучшения качества образования и экспериментально обоснована целесообразность их создания в условиях реформирования общего образования в Республике Таджикистан.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе опытно-экспериментальной работы, а также использованием современных средств и методик проведения исследований.

На основании данных опытно-экспериментальной работы диссертант дает научно-практические рекомендации, позволяющие осуществлять эффективное повышение квалификации учителей в условиях реформирования общего образования в Таджикистане.

Основные результаты диссертации неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов, а также они опубликованы в печатных работах автора, общее количество которых по теме диссертации составляет 28, а объем - более 10 п.л.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в педагогике. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе опытно-экспериментальной работы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, и её автор Курбонов Гуломносир Ошурбекович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой английского языка
факультета истории и международных
отношений Российско-Таджикского
(Славянского) университета



Рахманова
Мавджуда Джамшедовна

12.10.2018 г.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Турсунзаде 30

Тел.: (+992) 901115445

E-mail: mavjik_rahmonova-76@inbox.ru

Подпись Рахмановой М.Дж. заверяю.

Начальник ОК РТСУ

12.10.2018 г.



Алиев А.Д.