

«Утверждаю»

Ректор Кулябского государственного
университета имени А. Рудаки

доктор физико-математических наук,
член-корреспондент Академии наук РТ

Абдулло Халибулло

28 сентября 2018 года

Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Курбонова Гуломносира Ошурбековича на тему «Теоретические основы профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность для науки и практики

Актуальность темы определяется тем, что на современном этапе развития системы образования в Республике Таджикистан особое внимание уделяется именно профессионально-педагогической компетенции самого учителя, формированию у него потребностей в постоянном профессиональном развитии в свете современных требований. Сегодня наиболее важным является эффективная организация профессиональной деятельности учителей на основе своевременного повышения их квалификации. По мнению диссертанта, это позволит совершенствовать деятельность педагогов по овладению инновационными технологиями и педагогическими ценностями, способствующими эффективности учебно-воспитательного процесса, а их изучение, осмысление, творческая переработка позволит успешному их внедрению в практику образования.

Анализ современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что недостаточно изучены различные аспекты повышения квалификации педагогов и их влияние на

деятельность учителя и оптимизацию педагогического процесса. При этом основное внимание в работе уделено исследованию важной задачи по разработке и апробации различных модулей повышения профессиональной компетентности в системе повышения квалификации педагогического коллектива непосредственно в общеобразовательных учреждениях. Выводы и рекомендации по этому вопросу являются необходимыми для совершенствования системы повышения квалификации педагогов.

Основные научные результаты и их значимость для науки и производства

Основные научные результаты, полученные автором:

– определены и обоснованы условия совершенствования процесса формирования и развития профессионально-педагогической компетенции на курсах повышения квалификации;

– определены и обоснованы условия профессионального саморазвития и творческого поиска педагога в системе повышения квалификации педагогического коллектива;

– обоснована необходимость и значимость мониторинга деятельности педагога после курсовых мероприятий и на основе его анализа оказания постоянной методической помощи (менторинг) педагогам и руководителям школ;

– определены и обоснованы личностные стимуляторы педагогического саморазвития и творческого поиска учителя в условиях демократизации управления деятельностью школ;

– определена и обоснована роль компетенций учителя как основы успешного развития учащихся.

Значимость результатов для науки заключается в том, что в диссертационном исследовании Курбонова Гуломносира Ошурбековича решены следующие задачи:

– определены трудности реализации теоретических основ, функций и задач учителей в школах Республики Таджикистан;

- определены личностно-профессиональные факторы пробуждения саморазвития и творческого поиска в условиях демократизации школ;
- апробированы различные модули повышения профессиональной компетентности в школах;
- показаны пути создания конкурентной атмосферы для саморазвития и творческого поиска педагога в системе повышения квалификации педагогического коллектива.

Практическое значение результатов работы определяется тем, что диссертантом разработаны содержание и критерии эффективности курсовых мероприятий, многоуровневая поддержка педагога, внутришкольная система повышения квалификации и другие формы мотивации обеспечения профессиональной конкурентоспособности, методика оценивания профессионального роста в обеспечении успешности учебно-воспитательного процесса в школе.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Анализ условий целенаправленного профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации позволяет диссертанту констатировать, что совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога тесно связано с повышением квалификации в трёх направлениях: в институте повышения квалификации, методических кабинетах и в учебном заведении. При этом в рамках курсов повышения квалификации организуется освоение теоретических аспектов внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс: приобретение знаний о современных образовательных парадигмах, технологическом подходе в обучении, знакомство с сущностью технологий, обоснование выбора технологии для практического применения.

Наиболее важным, по мнению диссертанта, является организация повышения квалификации на уровне учебного заведения, что позволяет педагогу анализировать свою деятельность и тем самым на основе самооценки,

творческого поиска открыть дорогу к саморазвитию. Повышение квалификации в школьном коллективе является важным звеном непрерывного профессионального образования педагогов, стимулирующим их профессиональный рост. При этом важнейшей задачей руководителя образовательного учреждения является создание системы мотивации и стимулирования непрерывного профессионального образования, поддержку индивидуальных программ профессиональной карьеры и повышения квалификации всего персонала.

На основании проведенной исследовательской работы диссертантом сформулированы рекомендации, нацеленные на совершенствование компетентности и профессиональных навыков педагогических кадров на курсах повышения квалификации, на базе методических кабинетов и учебных заведений:

- создание новых модульных, дистанционных, заочных курсов и семинаров совместно с методической службой школы;
- методическое сопровождение, стимулирование, мотивация со стороны администрации школ, методических служб районных методических кабинетов;
- поддержка личностного развития самого педагога, его стремления к саморазвитию и реализации личностного потенциала;
- совершенствование профессиональных компетентностей директоров школ, их заместителей по формированию профессиональных компетенций в управлении педагогическим коллективом и внедрении инновационных технологий в обучение и воспитание;
- разработка показателей качества профессионального роста педагогов, на основе которых измеряется уровень реализации профессиональных функций и обязанностей педагога;
- поддержка школьных инноваций в демократизации управления и повышении квалификации учителей;

– улучшения качества методических работ в школе по совершенствованию профессиональной квалификации в практической подготовке (обучение персонала, введение методов интерактивного обучения);

– создания благоприятных возможностей для учителей с целью их заинтересованности в саморазвитии и творческом поиске своей работы;

– развития у школьных администраторов, учителей, родителей и учащихся навыков участия в управлении педагогическим процессом.

Профессиональное саморазвитие педагога нужно конструировать:

– в соответствии с педагогической технологией реализуемой комплексной программой, обязательного наличия таких форм работы с педагогами, как самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагогов;

– приоритетными принципами должны стать следующие принципы: индивидуализация, личностно-ориентированный подход, мотивация, самообразование;

– в работе с разными категориями педагогов применять комплексные методы работы: стимулы для профессионального развития учителя, мотивацию его на повышение профессионального уровня, приобретение новых знаний и совершенствование компетенции;

– изучать потребности педагогов, внешнюю и внутреннюю мотивацию, способствующую или тормозящую процесс творческого развития педагога;

– материально награждать достижения педагогов за свою работу, что способствует самоутверждению (высокий рейтинг в коллективе), стабильности, защищённости, удовлетворению от деятельности;

– разработать программу мониторинга профессиональной компетентности педагога для своего учреждения;

– разработать модель профессиональной компетентности педагога, выпускника общеобразовательного учреждения, исходя из миссии, приоритетных направлений, методической темы учреждения и профессионального стандарта педагогической деятельности;

– стимулировать инициативы и творчество членов педагогического коллектива, активизировать его в научно-исследовательской деятельности и поисковой работе;

– учитывать рекомендации психолого-педагогической науки и внедрять достижения педагогов-новаторов в практику;

– применять в учебно-воспитательном процессе современную методику, формы, виды и средства новых технологий;

– развивать мировоззрение, профессионально-ценностные и личностно-нравственные качества педагогического коллектива, готового к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Диссертант считает целесообразным, продолжить работу по исследованию проблем повышения квалификации педагогов в Республике Таджикистан.

Общие замечания

1. Автор пишет, что «важно решить проблему создания модели национальной школы, пересмотреть традиционно устоявшиеся методы преподавания, внедрять в образовательный процесс инновационные подходы к обучению и воспитанию...». Однако, в работе не достаточно отражен вопрос о подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности в школе и недостаточно уделено внимания выявлению причин, препятствующих эффективной организации инновационной деятельности.

2. Как недостаток отметим, что в работе недостаточно уделено внимания вопросам мотивации учителей к саморазвитию и повышению квалификации со стороны руководителей образовательных учреждений.

3. Следовало бы более подробно остановиться на вопросах решения проблем подготовки педагогических кадров для национальных меньшинств.

4. В диссертации имеется незначительное количество ошибок технического характера.

Однако эти недостатки не умаляют научную и практическую ценность проведенного исследования для педагогической науки в целом, и для

реализации инновационного потенциала курсов повышения квалификации в деле подготовки творческих и конкурентоспособных педагогов.

Заключение

Диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу, на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Курбонов Гуломносир Ошурбекович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Давлатовой Ниёзби Хабибуловной, и обсужден на заседании кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени А. Рудаки от 28 сентября 2018 года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой педагогики
Кулябского государственного университета
имени А. Рудаки,
кандидат педагогических наук



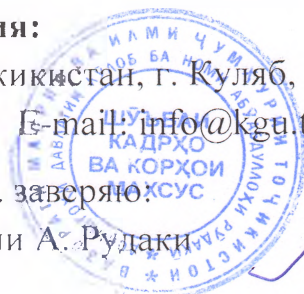
Давлатова
Ниёзби Хабибуловна

28.09.2018 г.

Контактная информация:

735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16
Тел. (+992 33 22) 2-35-06 E-mail: info@kgu.tj

Подпись Давлатовой Н.Х. заверяю.
Начальник ОК КГУ имени А. Рудаки



Давлатов М.А.

28.09.2018 г.