

## Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Метинбоевой Наргис Кобилжоновны на тему «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей на основе использования коммуникативных игр (на материале факультетов иностранных языков)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнения, что связано с широким внедрением в профессиональную педагогическую деятельность нетрадиционных технологий, к которым можно смело отнести коммуникативные игры, которые обеспечивают выход системы образования на качественно новый уровень за счет эффективного использования их мотивационного потенциала. Вместе с тем, современному обществу нужны квалифицированные компетентные учителя, способные к самостоятельному творческому решению профессиональных задач с применением широкого арсенала современных технологий обучения, что предполагает непрерывное совершенствование профессиональной компетентности каждого педагога. В этой связи, актуализируется задача профессиональной подготовки будущего учителя, в которой компетентность становится неотъемлемой составляющей его педагогической квалификации.

В современном образовании профессиональная компетентность педагога рассматривается как одна из важнейших составляющих его профессиональной деятельности. Без сомнения, современное общество требует переориентации традиционной, доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, формирования частных умений и навыков, на создание условий для освоения студентами, будущими учителями полного комплекса профессиональных компетенций.

Очевидно, что решение этой проблемы лежит в образовательном пространстве вузов, в поиске новых технологий подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

## **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и проанализированы известные достижения и теоретические положения многих российских и таджикских ученых по вопросам компетентностного подхода, повышения уровня профессиональной компетентности как важнейшего условия формирования будущего педагога.

Для подтверждения теоретических положений автором проведены экспериментальные исследования в Худжандском государственном университете имени академика Бабаджана Гафурова, Таджикском государственном университете права, бизнеса и политики.

**Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:**

–исследовательский аппарат диссертационной работы в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

–автор исследования основательно раскрыла степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновала научные подходы к её изучению и продемонстрировала грамотное и продуктивное их применение;

–результативно использован комплекс общенаучных методов исследования, что позволило охватить одновременно большое количество данных и выявить их теоретическую и практическую сущность;

–исследование основывается на широкой базе отечественной и зарубежной философской, педагогической, историко-педагогической, методологической научной литературе;

–доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе.



Такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

Основные результаты, определяющие научную новизну диссертационного исследования, таковы:

- определены теоретические основы коммуникативных игр как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя;

- разработан вариант модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр;

- выявлены возможности игровой технологии в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в вузовском педагогическом процессе;

- разработана и экспериментально проверена игровая технология формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр в педагогическом процессе вуза.

Тем самым можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость. В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие **необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности. Диссертантом разработаны и апробированы содержание и технология использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в

вузе; представлена авторская позиция организации работы высшей школы по формированию профессиональной компетентности будущего учителя в образовательном процессе вуза. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, выполненных самостоятельно.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований.

Проведенное исследование подтвердило актуальность рассматриваемой проблемы и позволило автору констатировать научную состоятельность выдвинутой гипотезы, а также сформулировать основные выводы и результаты исследования.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, которые неоднократно обсуждались на различных научно-практических конференциях, а также методических семинарах по вопросам образования. Основные положения диссертационной работы отражены в 10-ти научных публикациях, в том числе 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Оценивая работу в целом и, безусловно, положительно, считаю возможным отметить следующие **замечания и предложения**:

1. В исследовании не подтвержден фактическими данными вывод диссертанта о влиянии игровых технологий на повышение мотивации студентов к изучению английского языка.
2. В работе имеются повторы мыслей.
3. Автор пишет о таджикских ученых, рассматривавших понятие «компетентность», но на наш взгляд, в исследовании недостаточно опирается на их труды.
4. В оформлении диссертационной работы встречаются технические погрешности.



Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

**Заключение:** Диссертация Метинбоевой Наргис Кобилжоновны на тему «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей на основе использования коммуникативных игр (на материале факультетов иностранных языков)» представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, имеющие значение для теории и практики современной педагогики. Работа отвечает требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой английского языка

факультета истории и международных отношений

Российско-Таджикского (Славянского) университета,

кандидат педагогических наук



Рахманова

Мавджуда Джамшедовна

08.04.2019 г.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Турсунзаде 30

Тел.: (+992) 901115445; E-mail: mavjik\_rahmonova-76@inbox.ru

Подпись Рахмановой М.Дж. заверяю.

Начальник ОК РТСУ

08.04.2019 г.



Алиев А.Д.