

«Утверждаю»

Ректор Таджикского государственного  
института языков имени С. Улугзода  
доктор педагогических наук, профессор  
Раджабзода Махмадулло



«01» апреля 2019 г.

### Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Метинбоевой Наргис Кобилжоновны на тему «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей на основе использования коммуникативных игр (на материале факультетов иностранных языков)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования связана с совершенствованием системы образования, обновлением ее содержания на основе принципов интегративности, фундаментальности и практической направленности. Это ставит своей задачей формирование профессионально-компетентной, творчески мыслящей, социально-активной личности педагога. Особую значимость при этом приобретает компетентность, как понятие, наиболее полно отражающее специфику функционирования современного педагогического процесса. Выступая в качестве культурно-ценностной, психолого-педагогической категории, компетентность становится непременным условием педагогической деятельности в условиях информационного общества. Следовательно, не вызывает сомнения тот факт, что для современной школы необходимы специалисты, способные эффективно решать профессиональные задачи с использованием возможностей инновационных и нетрадиционных технологий обучения, к которым относятся и коммуникативные игры.

Достижение нового качества в подготовке будущего учителя к профессиональной деятельности в современной школе автор анализируемой работы рассматривает с позиции системного, деятельностного, компетентностного и практико-ориентированного подходов, на основании которых осуществлялось формирование профессиональных компетентностей студентов в образовательном процессе педагогического вуза.

Таким образом, одним из значимых достоинств данной диссертации является найденная автором совокупность указанных методологических подходов, которая позволила теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и технологию использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в вузе.

Теоретический анализ основ подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности потребовал от автора глубокого осмысления роли и места дидактических игр в педагогической науке и практике, анализа педагогических возможностей дидактических игр в формировании профессиональных компетентностей будущих учителей в образовательном процессе вуза.

В рецензируемой работе профессиональная подготовка студентов, будущих учителей, рассматривается, как отражение новых вызовов к профессиональному образованию и основана на соблюдении требований современной образовательной практики к овладению студентами нетрадиционными технологиями обучения. Такое емкое рассмотрение профессиональной подготовки будущих учителей позволило выявить в научной новизне исследования содержательные характеристики профессиональной компетентности будущих учителей, отражающих модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр, разработать новое содержание и технологию формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузовском педагогическом процессе.

Теоретическая значимость проведенного исследования характеризуется определённым вкладом в исследование основ использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетенции будущего педагога в вузе. Кроме того, автором диссертации выделены и обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному использованию коммуникативных игр в формировании профессиональной компетенции будущего педагога, а также систематизированы различные аспекты и подходы к реализации использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетенции будущего педагога.

Отмечая достоинства проведенного исследования, следует сказать, что научная новизна и теоретическая значимость вполне отражают результаты научной работы автора. Здесь, особенно следует указать на новый подход к формированию профессиональной компетентности студентов, который продемонстрировал автор, показывая как можно осуществить взаимосвязь содержания обучения в педагогическом вузе с применением дидактических игр. Эта связь, по мнению автора, хорошо просматривается при решении учебно-профессиональных задач на факультетах иностранных языков.

Заслуживают особого внимания, разработанная в диссертации модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя в педагогическом процессе вуза посредством коммуникативных игр, которая представляет собой единство общесоциального, мотивационно-ценностного, содержательного, операционального и результативного критериев, показателей и уровней. Характеристики заявленных критериев и показателей модели, а также уровни их проявления в процессе подготовки будущего учителя позволили грамотно и логично построить педагогический эксперимент. А используемые компоненты как критерии раскрывали все особенности экспериментальной работы.

Таким образом, определение критериев и их использование в эксперименте позволили четко сориентироваться в применении

дидактических игр в процессе подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

Особенно важным, на наш взгляд, является разработка технологии формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузовском педагогическом процессе. В рамках этой технологии применение дидактических игр предполагает широкое внедрение инновационных форм образовательной деятельности будущих учителей на основе соблюдения научных принципов использования коммуникативных игр как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя. В этом смысле, разработанную технологию и её апробацию можно считать как научным, так и практическим результатом данной диссертации.

В диссертации убедительно доказано, что:

1) коммуникативные игры нужно использовать в определенной системе;  
2) коммуникативные игры должны постепенно изменяться, усложняться в соответствии:

– с логикой развития познавательного интереса от занимательного к серьезному, от фактов к закономерностям, от поверхностного к глубокому;

– с логикой развития мышления – от частного к общему, от конкретного к абстрактному, и деятельности – от репродуктивной к продуктивной с увеличением доли самостоятельности;

– с логикой построения учебного предмета (постепенное усложнение изучаемого, увеличение объема изученного);

3) система игр должна соответствовать психологической готовности к игре, общению, совместной деятельности, уровню подготовленности по предмету, уровню развития познавательных интересов и познавательной самостоятельности студентов;

4) система коммуникативных игр должна обеспечивать активную включенность студентов в учебно-познавательную деятельность;

5) необходимо оптимально сочетать коммуникативные игры с другими средствами обучения.

Таким образом, наиболее значимыми результатами данного исследования, определяющими его новизну, теоретическую и практическую значимость, на наш взгляд, являются следующие:

1) определены теоретические основы коммуникативных игр как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя;

2) разработан вариант модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр;

3) выявлены возможности игровой технологии в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в вузовском педагогическом процессе;

4) разработана и экспериментально проверена игровая технология формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр в педагогическом процессе вуза.

Вместе с тем, положительно оценивая выполненную работу необходимо отметить некоторые замечания и пожелания:

1. Больше внимания необходимо уделить выявлению причин, препятствующих продуктивному формированию профессиональной компетентности будущего учителя посредством применения коммуникативных игр в образовательном процессе вуза.

2. В работе не отработан вопрос о подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров к применению игровых технологий при обучении английскому языку.

3. В диссертации имеется незначительное количество ошибок технического характера.

Отмеченные замечания и пожелания не снижают общей научной ценности, теоретической и практической значимости исследования, так как не затрагивают общих теоретических основ работы и не снижают достоверности научных результатов исследования.

Диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной научно-

