

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Мисоковой Фирузы Саидалиевны на тему «Аксиологическая направленность экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения. стратегия Республики Таджикистан в области охраны окружающей природной среды ориентирована на предоставление преимущества экологических интересов республики, опираясь на научно-обоснованное сочетание развития хозяйственной и иной деятельности с разумным отношением к природе и её ресурсам, на целесообразное потребление природных запасов и обязательное сохранение права человека на естественную и благоприятную для существования окружающую среду.

Основаниями для определения содержания экологического образования бакалавров явился социальный заказ общества, определение структуры готовности будущего специалиста, начальный уровень экологической образованности и воспитанности студентов. Кроме того, в качестве одного из критериев отбора содержания экологического образования бакалавров можно выделить характеристику экологической культуры личности, определяющейся экологическим сознанием.

Немаловажным условием при отборе содержания экологического образования будущего профессионала является учёт индивидуальных, личностных качеств. При этом содержание экологического образования рассматривается как особая система.

Системный подход в экологическом образовании бакалавров подразумевает необходимость объединения экологического обучения, с

различными видами студенческой деятельности базирующегося на принципах непрерывности и универсальности.

Исходя из этого, автором рецензируемой работы совершенно обоснованно ставится вопрос о теоретической разработке методики экологического образования бакалавров, связанного с их будущей профессией.

. И это определяет как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его научную новизну.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:

– исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

– исследователь обстоятельно, с различных науковедческих позиций, в современном теоретико-методологическом ключе раскрыла степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновала научные подходы к её изучению и продемонстрировала грамотное и продуктивное их применение;

– применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и эмпирических методов исследования наряду со статистическими методами, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность;

– исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; отечественная и зарубежная философская, педагогическая, историко-педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере раскрывающей как достижения, так и

проблемные зоны исследования в развитии научно-педагогического знания экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения;

– доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения;

– на основе обстоятельного анализа, диссертантом проанализированы главные педагогические условия и определены элементы эффективности экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения.

Такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская позиция формирования современной педагогической основы экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения.

Диссертантом сформирована научно-обоснованная система экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения; охарактеризованы черты фронтальной и индивидуальной работы по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитного обучения. Кроме того проанализированы специфические черты экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения; сформирована и дана характеристика модели экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения. А также выявлена эффективность экспериментальной работы по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитного обучения.

В процессе исследования диссертантом было уточнено понятие «экологического образования бакалавров»; дан анализ экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения.

Разработаны теоретические основы экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения, которые состоят из: методологического направления, опирающегося на материалы философии, социологии, лингвистики, психолингвистики, психологии и педагогики; лингвистического направления, основывающегося на теории речевой деятельности, коммуникации и общения, на личностно-деятельностном подходе; педагогического направления, включающего развитие коммуникативной компетентности в рамках управленческих дисциплин.

Оценивая диссертационное исследование в целом, можно утверждать, что педагогическая наука получила детально-проработанный инструментальный подход проблеме экологического образования бакалавров в современных условиях в современном профессионально-образовательном процессе высшей школы. Тем самым можно заключить, что представленные положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость. Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы ее дальнейшего исследования.

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя в разработку научной проблемы**. Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором вопросов экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения.

Материалы диссертации демонстрирует включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах. Автором лично изучены материалы по результатам научных исследований и практической работы отечественных и зарубежных ученых в аспекте понимания, дифференциации

содержания, внутренней структуризации, поиска технологических и факторных основ процесса экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах.

Наряду с отмеченными теоретическими, содержательными и инструментальными достоинствами диссертации Мисоковой Ф.С. имеется ряд замечаний:

1. В диссертации определены элементы эффективности экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения, но эти факторы не раскрыты в условиях внеаудиторной деятельности.

2. В четвертом положении, выносимом на защиту, автор отмечает значение экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения как ключевого компонента эффективной деятельности будущего специалиста. При этом в содержании работы не представлено как оценивалась значимость экологического образования в профессиональной деятельности специалистов различных профессий.

3. В диссертационной работе имеется некоторое количество ошибок орфографического и стилистического характера, а также технические неточности и погрешности.

Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его высокое качество и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в работе.

Заключение: Диссертация Мисоковой Фирузы Саидалиевны на тему «Аксиологическая направленность экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения» представляет собой самостоятельное исследование, выполненное на достаточном научном уровне, содержащее новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

Работа отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

