

«Утверждаю»

Ректор Кулябского государственного
университета имени А. Рудаки доктор
физико-математических наук, член-
корреспондент Академии наук РТ



Абдулло Хабибулло

29 марта 2019 года

Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Мисоковой Фирузы Саидалиевны на тему «Аксиологическая направленность экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность для науки и практики

Актуальность темы исследования определяется целесообразностью улучшению содержания экологического образования студентов на основе определения познавательных, ценностных, нравственно-этических и деятельностных компонентов экологической культуры личности и необходимостью разработки инновационных технологий экологического образования. При этом необходимо особо отметить, что инновационные педагогические технологии в их практическом применении в экологическом образовании требуют синтеза, поиска новых форм подготовки, появления в их контексте таких категорий как экологические знания и умения, экологическое сознание и мышление, экологическая деятельность и культура. В связи с чем, необходимо отметить важность существенного усиления деятельностного и личностного подходов в экологическом образовании бакалавров. В связи с этим в вузах особое внимание должно уделяться формированию экологической культуры бакалавров. При этом

особо отметим, что уровень сформированности экологической культуры зависит от аксиологической направленности экологического образования.

Таким образом, в рецензируемой диссертационной работе основное внимание уделено исследованию важной задачи по разработке и научному обоснованию содержания и технологии экологического образования бакалавров, связанного с их будущей профессией. При этом не менее важным является обоснование модели экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования и её апробация в образовательном процессе вуза. Выводы и рекомендации по этому вопросу являются необходимыми для совершенствования экологической подготовки бакалавров.

Основные научные результаты и их значимость для науки и производства

Основные научные результаты, полученные автором:

- сформирована научно-обоснованная система экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения;
- охарактеризованы черты фронтальной и индивидуальной работы по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитного обучения;
- проанализированы специфические черты экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения;
- сформирована и дана характеристика модели экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения;
- выявлена эффективность экспериментальной работы по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитного обучения.

Теоретическая значимость результатов исследования Мисоковой Фирузы Саидалиевны заключается в том, что в нём уточнено понятие «экологического образования бакалавров»; дан анализ экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения. Кроме того, разработаны теоретические основы экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения, которые состоят из: методологического

направления, опирающегося на материалы философии, социологии, лингвистики, психолингвистики, психологии и педагогики; лингвистического направления, основывающегося на теории речевой деятельности, коммуникации и общения, на личностно-деятельностном подходе; педагогического направления, включающего развитие коммуникативной компетентности в рамках управленческих дисциплин.

Практическое значение результатов работы определяется тем, что результаты исследования широко применяются в вузах. Основываясь на проведенном исследовании, были разработаны спецкурсы для студентов высших учебных заведений.

Диссертантом выделены принципы и критерии определения аксиологически направленного содержания экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения, представлено технологическое обеспечение процесса его освоения. Кроме того, на практике доказана эффективность содержания и технологии аксиологически направленного экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Рекомендации данной диссертации могут оказать методическую и практическую помощь в совершенствовании профессиональной подготовки студентов.

Анализ деятельности вузов Республики Таджикистан, изучение их учебных планов и программ позволили диссертанту выделить основные проблемы экологического образования в вузах республики, к которым относятся:

1. Недостаточное программное обеспечение экологического образования в вузах республики, которые были бы составлены заинтересованными в этом сторонами и были бы подкреплены планом реализации, а также имели бы соответствующее финансирование.

2. Сокращение часов на проведение курсов естественнонаучной направленности, что снизило экологическую составляющую образования вузов.

3. Недостаток квалифицированных кадров, отсутствие ставок в штатном расписании для осуществления экологического образования отмечается в образовательных учреждениях всех ступеней.

4. Невозможность материального поощрения преподавателей и студентов за их работу в области экологического образования. Работа над экологическими проектами и исследовательскими работами проводится в основном во внеаудиторное время, что приводит к увеличению нагрузки преподавателя.

5. Недостаточное количество учебных пособий для экологического образования в вузах и методических пособий для педагогов.

6. Материально-техническая база экологического образования в образовательных учреждениях всех ступеней слабая, нет средств на проведение экологических программ и проектов.

Разработанные теоретические положения и полученные результаты опытно-педагогической работы позволяют диссертанту заключить, что целесообразно применение современных педагогических технологий в процессе экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения. При этом обучение должно быть построено таким образом, чтобы формировать в системе высшего образования способность повторять прежде изученные знания для лучшего запоминания нового материала. Кроме того, необходимо систематически развивать экологическое образование бакалавров на основе использования современных педагогических технологий в системе высшего образования.

Проведенная исследовательская работа позволила диссертанту сформулировать практические рекомендации по развитию экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения, к важнейшим из которых можно отнести применение современных педагогических

технологий в процессе экологического образования бакалавров в условиях кредитного обучения и дополнение действующих учебных программ по экологическому образованию бакалавров.

Диссертант считает целесообразным продолжить работу по исследованию проблем экологического образования, расширения критериев и методов повышения его эффективности.

Общие замечания

1. Как недостаток отметим, что в работе не уделено внимания подготовке профессорско-преподавательского состава вуза к организации аксиологически направленного экологического образования бакалавров.

2. В качестве пожелания, можно отметить, что диссертант мог бы уделить особое внимание выявлению причин, препятствующих эффективному экологическому образованию бакалавров в вузах.

3. Вызывает сомнение вывод диссертанта о том, что определяющим фактором в формировании ценностного аспекта экологического образования бакалавров является освоение экологических знаний и умений в процессе проведения аудиторных и внеаудиторных мероприятий.

4. В диссертации имеются незначительные стилистические и технические погрешности.

Однако эти недостатки не умаляют научной и практической ценности проведенного исследования для педагогической науки в целом и для практики профессиональной подготовки специалистов в вузах.

Заключение

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики подготовки бакалавров в вузах. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9,

