

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Насриддиновой Майсары Муйдиновны на тему «Педагогические особенности формирования национального самосознания студентов в условиях реформирования высшего образования в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Тема диссертации Насриддиновой Майсары Муйдиновны - «Педагогические особенности формирования национального самосознания студентов в условиях реформирования высшего образования в Республике Таджикистан» может быть охарактеризована как своевременная и актуальная. Ее актуальность и общенаучная значимость не вызывает сомнения, поскольку направлена на формирование национального самосознания студентов в условиях реформирования высшего образования в Республике Таджикистан, а также на создание национальной системы обучения и воспитания, основанной на культурном плюрализме, взаимодействии и диалоге культур.

Актуальность исследования продиктована отсутствием учебно-методических рекомендаций по формированию национального самосознания студентов и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике. Диссертационная работа посвящена поиску эффективных педагогических условий формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза. Решение указанной проблемы позволит определить и раскрыть педагогические особенности формирования национального самосознания студентов в условиях реформирования высшего образования в Республике Таджикистан, а также разработать эффективные научно-обоснованные технологии формирования искомого качества.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Диссертантом изучены и критически проанализированы теоретические положения и известные достижения ученых по проблемам воспитания национального самосознания, культуры межнационального общения, национальной школы, этнокультуры.

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования на базе Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова, Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в городе Худжанде, Таджикского национального университета, целью которых является доказательство эффективности содержания и технологии формирования национального самосознания студентов.

Так, опытным путем установлено, что уровень сформированности национального самосознания личности будет значительно выше в случае включения элементов национальной культуры в содержание учебной и вне-учебной воспитательной деятельности студентов, так как учебно-воспитательный процесс вуза активно влияет на становление личности студента.

Оценка новизны и достоверности

В качестве новых научных результатов диссертантом научно обосновано положение о возможности формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза; определена система принципов и комплекс педагогических условий учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов; разработана структурно-функциональная модель учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов; разработана технология формирования национального самосознания

студентов в учебно-воспитательном процессе вуза на основе диспозиционной теории личности; доказана технологическая эффективность формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

На основе теоретического анализа литературы, раскрывающей сущность национального самосознания и механизма его формирования разработаны критерии, показатели и уровни сформированности национального самосознания личности, определены принципы и педагогические условия формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза. С учётом данных принципов и условий была разработана структурно-функциональная модель учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов. В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической теории и практики.

Для реализации поставленной автором цели была разработана методика формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза, которая включала различные методы диагностирования уровней национального самосознания студентов и учебно-методический и воспитательный комплекс по его формированию.

Теоретические положения, выводы и рекомендации, разработанные в ходе исследования, результаты исследования могут быть использованы в образовательной практике подготовки и переподготовки педагогических кадров, в практике их работы, а также для дальнейшей модернизации образовательного процесса вуза.

В диссертации обобщены педагогические концепции и положения о методологических и педагогических основах формирования национального самосознания студентов; уточнена педагогическая сущность понятия «национальное самосознание», выделены его структурные компоненты и функции; определена мотивационно-потребностная направленность учебно-воспитательной деятельности вуза, обеспечивающей формирование

национального самосознания студентов; доказана авторская позиция в контексте поиска и нахождения эффективных средств и оптимальных методов формирования национального самосознания студентов.

Диссертантом предложена технология поэтапного формирования национального самосознания студентов в современных условиях. Кроме того, подготовленная программа спецсеминара «Педагогические основы формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза в современных условиях» может быть использована педагогами средних специальных учебных заведений и учителями общеобразовательных школ по формированию национального самосознания учащейся молодежи.

Исходя из результатов экспериментальной работы, диссертант приходит к заключению, что содержание учебно-методического и воспитательного комплекса по формированию национального самосознания студентов способствовало углублению научно-теоретических знаний, формированию адекватных убеждений и поведенческих ориентаций студентов в сфере национальных и межнациональных отношений в процессе учебной и внеучебной воспитательной деятельности. Кроме того, по мнению диссертанта, особенностью проблемы формирования национального самосознания как предмета педагогического исследования является то, что оно представляет собой результат социально-педагогического взаимодействия личности и общества, продукт развития личности, воспитания и самовоспитания.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований.

На основании сделанных выводов диссертант дает ряд научно-практических рекомендаций, нацеленных на эффективное формирование

национального самосознания студентов в условиях реформирования высшего образования в Республике Таджикистан.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, в том числе в 5-ти статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ. Они неоднократно обсуждались на различных научно-практических конференциях, а также методических семинарах по вопросам воспитания и образования.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. В исследовании не нашел отражение вопрос о влиянии личностных качеств педагога на формирование национального самосознания студентов.

2. На наш взгляд, требует более убедительных доказательств вывод соискателя о том, что на национальное самосознание личности большое влияние оказывает приобщение к культуре других народов.

3. Такого рода исследование предполагает содружество педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе. В работе, к сожалению, отсутствует указание на их персональный вклад в результаты исследования.

4. В диссертации и автореферате встречаются ошибки грамматического, орфографического и стилистического характера.

5. Автор заявляет, «проводился срез знаний студентов при помощи разработанных нами методик «Кроссворд», «Аналогия», «Афоризмы» и т.д. Отметим, что данные методики были разработаны намного раньше и не принадлежат к разработкам автора.

Однако, на наш взгляд, указанные недостатки не имеют принципиального характера и не снижают общую положительную оценку проведенного исследования.

Заключение

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, имеющей существенное значение для педагогической отрасли знаний, и

