

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Насриддиновой Майсары Муйдиновны на тему «Педагогические особенности формирования национального самосознания студентов в условиях реформирования высшего образования в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Актуальность избранной диссертантом темы связана с тем, что становление Республики Таджикистан как суверенного государства, его вхождение в мировую образовательную систему является фактором, определяющим сущность, характер и направленность образования. Достижение целей этнокультурного образования неразрывно с проблемой формирования национального самосознания студенческой молодежи.

Постановка проблемы в качестве глобальной задачи педагогической науки вызывает необходимость выявления возможностей учебно-воспитательного процесса вуза в формировании национального самосознания студентов. Учебно-воспитательный процесс вуза является одним из факторов формирования искомого качества студентов. Изучение и обобщение содержания учебно-воспитательного процесса вуза на основе научного анализа как активного субъекта в формировании личности студентов приобретает, на наш взгляд, особую актуальность. Основой формирования национального самосознания студентов в вузе является содержание социально-гуманитарных дисциплин вуза.

В диссертационной работе автор доказывает необходимость и целесообразность организации специальной поэтапной работы по формированию национального самосознания молодежи и предлагает разработать педагогические средства его формирования в учебно-воспитательном процессе вуза.

Анализ литературы по проблеме национального самосознания позволил сформулировать авторское определение исследуемого феномена. В данном исследовании при рассмотрении педагогического аспекта проблемы формирования национального самосознания автор опирался на концепции этнокультурного, этнопедагогического, педагогической культурологии, а также теоретических положений этнической педагогики. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной. Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Изучение учебно-воспитательного процесса вуза указывает на недостаточность использования национально-культурных элементов в содержании педагогических дисциплин и вне-учебной воспитательной работы вуза в целях формирования национального самосознания студентов.

Диссертант проанализировал известные достижения и теоретические положения известных отечественных и зарубежных философов, историков, социологов, психологов, этнологов, культурологов, педагогов и просветителей по проблемам национального самосознания, воспитания культуры межнационального общения и межэтнической адаптации, национальной школы, этнокультуры. Кроме того, были проанализированы официальные документы (законы, концепции, проекты), учебные планы, программы и учебники.

В ходе исследовательского эксперимента, целью которого явилась теоретическое обоснование и практическая разработка педагогических средств формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза, диссертант доказывает эффективность предложенной им технологии формирования национального самосознания студентов.

Обоснованность результатов, выдвинутых диссертантом, базируется на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Опытным путем диссертантом определены критерии и уровни сформированности национального самосознания студентов.

В ходе экспериментальной проверки соискатель отмечает, что разработанные и апробированные модель, технология и методические рекомендации по формированию национального самосознания студентов способствует эффективности его формирования. Результаты опытно-педагогической работы показали положительную динамику уровней сформированности национального самосознания студентов в экспериментальной группе вследствие использования специального учебно-методического содержания и технологии.

Исследованием подтверждена объективность определённых автором критериев, показателей и уровней сформированности национального самосознания студентов, соответствие принципов и педагогических условий, структурно-функциональной модели учебно-воспитательного процесса вуза в данной работе и эффективность разработанного автором содержания и технологии формирования национального самосознания студентов.

Это подтверждает гипотезу исследования, выдвинутую диссертантом в научном аппарате работы.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил диссертанту дать чёткие, систематизированные рекомендации, нацеленные на эффективное формирование национального самосознания студентов. К примеру, автор диссертации предлагает осуществлять процесс формирования искомого качества студентов на базе социально-гуманитарных дисциплин, в том числе - психолого-педагогического цикла на основе разработанных автором диссертации дополнений к типовым программам по педагогическим дисциплинам и спецкурса, применять комплексный подход при планировании внеучебной воспитательной деятельности вуза с разнообразными формами внеаудиторной работы (олимпиады, конференции,

экскурсии в краеведческий музей, посещение национально-культурных центров и т.д.) на основе предложенных методических рекомендаций по проведению воспитательных мероприятий, а также внедрять в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров разработанную диссертантом технологию формирования национального самосознания студентов и программу теоретического семинара.

Оценка новизны и достоверности

В качестве новых научных результатов диссертантом:

1. Научно обосновано положение о возможности формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

2. Уточнен механизм формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза на основе диспозиционной теории личности.

3. Определена система принципов и комплекс педагогических условий учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов.

4. Разработана структурно-функциональная модель учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов.

5. Разработана технология формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза на основе диспозиционной теории личности.

6. Доказана технологическая эффективность формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической науки и практики образования.

Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе экспериментальной работы.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на международных, республиканских, межвузовских и ежегодных внутривузовских итоговых научно-практических конференциях Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова, Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в городе Худжанде, Таджикского национального университета и получили одобрение ведущих специалистов. Общее количество научных публикаций автора - 15 наименований, в том числе 5 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. В работе не уделено внимания процессу взаимодействия вуза и школы по проблемам формирования национального самосознания личности.

2. На наш взгляд, необходимо представить приложения, в которых будут представлены анкеты, тесты и опросники, на основе которых проводились этапы исследования и определялись уровни сформированности национального самосознания студентов.

3. В работе есть погрешности орфографического и стилистического характера.

Отмеченные недостатки не снижают научную значимость исследования и не умаляют достоинств диссертационной работы.

Заключение

Диссертация является научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. Диссертант проявил себя как сложившийся научный работник, способный самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа основывается на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчётов. Она написана доступным языком и правильно

