

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Нажмиддинова Абдугафора Мирзоевича на тему «Особенности формирования управленческой компетентности магистров педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность данного исследования обусловлена, необходимостью разработки педагогической теории и практики в решении задач формирования управленческой компетентности в магистерском образовании. На сегодня в сфере образования остро ощущается нехватка не только высококвалифицированных специалистов, но и компетентных управляющих. Магистр педагогического образования должен обладать навыками управленческой компетентности, уметь осуществлять управленческую деятельность в рамках учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, уметь принимать правильные решения в экстремальных или нестандартных условиях, быть подготовленным к самостоятельному освоению новых образовательных стандартов и технологий, уметь строить продуктивные отношения с педагогическим коллективом и подчиненными.

Обращение автора диссертации к проблеме профессиональной подготовки магистров педагогического образования к руководящей работе в вузах потребовало глубокого анализа психолого-педагогической литературы и уточнения понимания сущности понятия «управленческая компетентность». В работе она рассматривается как интегративная, динамично развивающаяся характеристика личности обучающегося в процессе усвоения содержания подготовки руководителя образовательного учреждения, как комплекс базовых педагогических знаний, умений и навыков, которые магистрант может реализовать в практике административной работы, как наличие потребностей и мотивов к

педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса, как совокупность личностных качеств, характеризующихся пониманием социальной ответственности в осуществлении руководящей деятельности.

Кроме того, диссертант определил сущностные свойства управленческой компетентности, которые в современных условиях выступают как ценность и становятся приоритетным фактором при становлении будущего руководителя; раскрыл закономерные, взаимообусловленные связи между компонентами управленческой компетентности (ключевыми, базовыми, специальными) в целостной программе подготовки магистров педагогического образования; выявил связь магистерской подготовки и этапов формирования компонентов управленческой компетентности в вузе.

Отметим, что автором разработаны и успешно апробированы на практике в педагогическом вузе для магистрантов первого и второго года обучения спецкурс «Менеджмент образовательного учреждения» и спецсеминар «Основы педагогического менеджмента», нацеленные на формирование управленческой компетентности магистрантов, и способствующие их профессиональной подготовке к управленческой деятельности. А также представлены инновационные технологии, мотивирующие студентов на освоение ключевых компонентов управленческой компетентности.

Мы считаем, что диссертанту удалось разработать содержательно-технологические основы формирования управленческой компетентности магистрантов направления «Педагогическое образование» и апробировать их на практике в реальном образовательном процессе и доказать их состоятельность и эффективность.

Важными компонентами научной новизны следует считать то, что разработана структура программы формирования управленческой компетентности магистров; определено содержание магистерской подготовки по формированию управленческой компетентности, основанное

на апробации и внедрении образовательных технологий, целью которых является приобретение опыта в освоении профессиональных компетенций; выявлены основные базовые умения управленческой компетентности, составляющие основу подготовки будущего магистра к управленческой деятельности; определена роль управленческой компетентности в структуре учебного плана магистерской подготовки и возможности формирования управленческих компетенций на базе основных управленческих знаний; определены критерии оценки уровня овладения управленческой компетентностью; выявлены основания для разработки содержания и технологии формирования управленческой компетентности студентов в процессе магистерской подготовки. В этих основаниях автором представлены педагогические механизмы взаимодействия руководства и преподавателей в условиях гуманитаризации высшего образования, обеспечивающие развитие готовности к профессиональной деятельности. Разработан и экспериментально проверен мониторинг оценки качества формирования управленческой компетентности магистрантов.

Несомненным достоинством работы является ее практическая значимость. Разработана и экспериментально проверена модель формирования управленческой компетентности будущего руководителя образовательного учреждения в педагогическом процессе вуза, в котором сосредоточены технология педагогического сопровождения формирования управленческой компетентности магистрантов и технология развития готовности будущих руководителей к профессионально-педагогической деятельности, этапы ее осуществления, диагностика результатов на каждом этапе, представляют собой детально разработанную программу, осуществление которой принесло успех в экспериментальной деятельности. Автором разработаны научно-практические рекомендации, нацеленные на совершенствование подготовки магистров педагогического образования.

Результаты экспериментальной работы, подтвердили эффективность внедрения модели формирования управленческой компетентности будущих

руководителей.

Диссертанту удалось в диссертационном исследовании: исследовать педагогические механизмы включения магистрантов в ситуации, требующие мобилизации педагогических и управленческих знаний и опыта в их решении; разработать и экспериментально апробировать диагностический инструментарий, обеспечивающий мониторинг процесса развития готовности магистра к управляющей деятельности.

Обоснованность и достоверность полученных результатов опытно-экспериментальной работы обеспечивалась с одной стороны выбором методологических позиций, и в частности системным подходом, которого автор придерживался в течение всего периода работы над темой, а с другой – широким комплексом теоретических, эмпирических и статистических методов исследования. Применение разнообразных исследовательских методов нашло свое отражение в таблицах, рисунках, диаграммах, которые в диссертации наглядно отражают ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Несомненным достоинством диссертации является наличие личного вклада соискателя в разработку и решение научных задач. Анализ материалов диссертационного исследования свидетельствует, что автор осуществлял целенаправленное включение в процесс исследования на всех этапах его осуществления. Все положения и выводы, касающиеся процесса формирования управленческой компетентности магистров педагогического образования в вузе, развития готовности будущих руководителей к профессиональной деятельности в педагогических коллективах, в работе сделаны автором самостоятельно. Материалы диссертации, теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, демонстрируют включенное участие соискателя в проведенном исследовании на всех его этапах. Как показало исследование, построенная педагогическая система способствовала формированию управленческой компетентности магистров педагогического образования в вузе.

Вместе с тем, анализируя достоинства диссертации необходимо высказать ряд замечаний и вопросов.

1. В качестве одного из методологических подходов автор предлагает личностно-деятельностный. Хотелось бы уточнить, как использовался данный подход в организации опытно-экспериментальной работы?

2. В работе автор называет целый ряд компонентов, раскрывающих состояние готовности магистранта к будущей управленческой деятельности. Хотелось бы выяснить, каким автору представляется личностный компонент будущего руководителя педагогического коллектива?

3. Как известно магистранты в период учебы в магистратуре по направлению подготовки «Педагогическое образование» проходили практику и стажировку в учебных заведениях страны. Однако хотелось бы узнать, как выстраивались отношения практиканта-магистранта с руководителями и подчиненными в период практики?

4. В диссертационной работе имеются технические погрешности.

Поставленные вопросы и замечания не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования, так как не затрагивают общих теоретических основ работы, не снижают достоверности научных результатов и позволяют сделать следующий вывод.

Диссертация Нажмиддинова Абдугафора Мирзоевича на тему «Особенности формирования управленческой компетентности магистров педагогического образования» является самостоятельным завершённым исследованием, содержащим решение актуальной научно-практической проблемы.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), отвечает

требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
директор педагогического колледжа
Кулябского государственного университета
имени А. Рудаки

Даминова
Арафамо Искандаровна

04.09.2019 г.

Контактная информация:

735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16
Тел. (+992 33 22) 2-35-17 E-mail: kollegddk@mail.ru

Подпись Даминовой А.И. заверяю:

Начальник ОК педагогического колледжа

КГУ имени А. Рудаки

04.09.2019 г.



Нуров М.М.