

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и реферат Рахматуллаевой Мукаддас Набиджановны на тему: «Формирование умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в педагогической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

### Актуальность темы исследования

Современные условия жизни диктуют высокие требования к подготовке специалистов в любой сфере профессиональной деятельности, что вызвало необходимость повысить конкурентноспособность выпускников вузов на рынке труда. Формирование умений будущего учителя в условиях применения методов анализа и синтеза занимает приоритетное место в плане качественной организации учебного процесса. Анализ, по мнению автора, представляет собой важный метод научного подхода к учебному процессу и, в целом, в педагогической организации деятельности учителя.

Следовательно, качество организации учебного процесса в контексте эффективной педагогической деятельности учителя во многом зависит от правильного применения методов обучения. Автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что сочетание различных методов, в данном случае – анализа и синтеза - их выбор определяется содержанием учебного материала, возрастными особенностями учащихся, уровнем теоретической подготовки самого учителя, имеющимися возможностями учебно-материальной и технической базы и т.п.

В частности, наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в педагогической деятельности, автор столкнулся с недостаточной степенью их сформированности. Все это и обусловило актуальность представленного исследования. Качество организации учебного

процесса в контексте эффективной педагогической деятельности учителя во многом зависит от правильного применения методов обучения.

Соискатель правильно утверждает, что анализ литературы по теме исследования показал, что в психолого-педагогической науке накоплен значительный по объему материал, характеризующий многообразие научных подходов к изучению проблемы формирования умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в педагогической деятельности. Но несмотря на это, его обобщение и переоценка сложившихся теоретических взглядов и технологических подходов к формированию умений будущего учителя позволяют констатировать, что научная проблематика внутри этой сложной проблемы далеко не исчерпана.

Таким образом, в исследовании автор ставит перед собой цель разработки эффективных методик, технологий и средств обучения младших школьников. В этой связи соискатель считает, что отсюда вытекает идея о том, что аналитический подход будущего учителя к передовому педагогическому опыту подразумевает собой необходимые условия качественной организации учебного процесса как одной из главных в достижении поставленных целей и задач повышения уровня получаемых знаний и информации, практического их воплощения в жизни.

Новизна и значимость полученных результатов исследования

Данная работа является одной из первых попыток решение проблемы формирования умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в педагогической деятельности. Автором предложены и осуществлён анализ и синтез ретроспективной линии творческого применения передового педагогического опыта в обучении и воспитании субъектов образования в современных условиях, доказано измерение уровня сформированности умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в контексте изучения передового педагогического опыта на основе установленных в исследовании соответствующих критериев и показателей, а также представлены схемы педагогического анализа и синтеза

форм организации обучения, профессиональной компетенции будущего учителя для измерения его готовности в качественной организации учебного процесса.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты можно квалифицировать как вклад в исследовании формирования умений будущего учителя, выявлении научно-методической ценности анализа и синтеза передового педагогического опыта как позитивного явления в формировании умений будущего учителя в процессе педагогической деятельности, а также апробировании объективности и достоверности критерий и уровней формирования умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в процессе педагогической деятельности, что позволило автору диссертационного исследования выявить динамику процесса их формирования, их применения в жизненных ситуациях, разработать способы их диагностики и коррекции процесса их формирования.

Практическая ценность результатов исследования подтверждается тем, что предложены апробированные и надежные пути формирования умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в процессе педагогической деятельности. Раскрыты основные положения работы в данном направлении, доказана значимость корректировки ошибок и недостатков, способы внедрения инновационных средств и технологий по оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Материалы исследования могут использоваться в лекционном курсе по педагогике, методике преподавания иностранного языка, методике преподавания изобразительного искусства, в ходе прохождения студентами – будущими учителями педагогической практики.

Личный вклад автора состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования, в непосредственном участии в получении и апробации результатов, изложенных в диссертации через преподавательскую

деятельность и в подготовке основных публикаций по данному исследованию.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений, подобраны эмпирические материалы, необходимые для развития способности будущих учителей к продуктивной коммуникации. Выводы, сделанные по теме исследования достоверны и обоснованы. Достоверность результатов обеспечивается использованием современных методов и приемов проведения исследования.

Результаты комплексного теоретического анализа позволили автору исследования выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в педагогической деятельности.

Основные результаты диссертации опубликованы в 10 печатных работах, 5 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, материалы исследования обсуждались на различных конференциях и получили одобрение специалистов.

#### Общие замечания по диссертационной работе

1. Целесообразно исследовать проблему использования метода анализа и синтеза при интегрированном обучении нескольким учебным предметам (родного, русского и иностранного языков).

2. Исследование выиграло бы, если бы был освещён вопрос разработки педагогических условий применения метода анализа и синтеза при обучении иностранному языку на проектной основе.

3. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки стилистического и технического характера.

Однако высказанные замечания не умаляют главные достижения и не влияют на основные результаты исследования, полученные соискателем.

#### Заключение и выводы

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком теоретическом уровне. Работа базируется на достаточном числе эмпирических данных, обобщающих достижения современной педагогической и методической науки в вопросе формирования умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в педагогической деятельности.

Диссертация является научно – квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» (Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года №842), а ее автор Рахматуллаева Мукаддас Набиджановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры теории  
и практики языкознания Таджикского  
государственного института  
языков им. Сотима Улугзаде

Боронова Светлана Бурхоновна

Подпись Бороновой Светланы Бурхоновны заверяю:

Начальник ОК ТГИЯ им. Сотима Улугзаде

Наджмуддинов Ш

20 февраля 2019 г.

Контактная информация:

Адрес: 734042, г. Душанбе, ул. А. Гуломова 18/13 кв. 25

Тел.: (+992)915232338

Электронный адрес: [Pilavseva77@mail.ru](mailto:Pilavseva77@mail.ru)

20 февраля 2019 г.