

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Рузиевой Лолы Толибовны** «Прецедентно-значимые тексты как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе в лингвокультуроведческом аспекте», представленной на соискание учёной степени доктора наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки).

Актуальность темы для науки и практики

Направленность высшего профессионального образования в Республике Таджикистан предусматривает развитие культуры учащихся, разработку содержания, обеспечивающего организацию образовательного процесса на всех его ступенях на культурно-ценностной основе, с учетом возрастающих потребностей личности в межкультурной коммуникации, ее готовности к полноценному участию в диалоге культур.

Одним из наиболее действенных средств развития культуры личности современной студенческой молодежи – носителя таджикского языка, формирования ее мировоззрения, ценностного сознания признается русский язык, который отражает, хранит и передает культуру народа, его историю, образ жизни, систему ценностей.

В процессе обучения русскому языку студентам прививаются уважение и приверженность к традициям национальной, русской культуры. Посредством освоения русского языка молодежь знакомится с ценностями общечеловеческой культуры, усваивает лучшие образцы культуры речевого поведения. Это способствует решению важной задачи современного поликультурного образования, нацеленного на освоение, сохранение и дальнейшее развитие культурного наследия, укрепление межкультурного взаимодействия и сотрудничества.

В контексте реализации Государственной программы по совершенствованию преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях Республики Таджикистан рассматривается

разработка эффективных методик, технологий и средств обучения русскому языку, в том числе, в учреждениях высшего профессионального образования. Речь идет об усилении его лингвокультурологической направленности, предполагающей усвоение студентами культурно-ценностной информации, совмещенной с языковым значением и представленной в единицах языковой системы (прецедентные имена, выражения, тексты).

Благодаря своей способности отражать в языковых единицах культуру народа язык оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций, что, в свою очередь, усиливает лингвокультурологическую ценность содержания языкового образования. Настоящая концепция проходит красной нитью через всю диссертацию соискателя Рузиевой Л.Т., где краеугольным камнем является феномен текстового материала – знакомство со страной изучаемого языка, с русским прецедентными именами, деятелями культуры, национальными праздниками, обычаями, традициями, предметами быта, животными и растениями, являющимися для русских символами, персонажами русской мифологии и фольклора.

В диссертации представлена целостная методическая система средств лингвокультурологического развития студентов неязыкового вуза средствами прецедентно-значимого текста в процессе преподавания русского языка, которая до сих пор не была предметом специального исследования в отечественной методике русского языка в неязыковом вузе и в целом в учреждениях с таджикским языком обучения.

Хотелось бы особо отметить, что соискателем проанализировано состояние реализации лингвокультурологического аспекта в обучении русскому языку студентов неязыкового вуза; выявлены базовые положения методической концепции формирования лингвокультурологической компетенции студентов таджикоязычной аудитории неязыкового вуза на основе использования прецедентных текстов-феноменов по русскому языку. В исследовании дана лингвокультурологическая характеристика прецедентных текстов-феноменов с учетом их методической интерпретации и по сравнению с родным языком

студентов – носителей таджикского языка.

Более того, автором диссертации выявлены методические возможности учебников, учебных программ по русскому языку для студентов неязыкового вуза с точки зрения включения в них сведений о прецедентных текстах-феноменах; диагностирован уровень лингвокультурной подготовки студентов неязыкового вуза, необходимого для восприятия и понимания русских прецедентных текстов-феноменов.

Соискателем выявлены принципы и критерии отбора прецедентных текстов-феноменов для обучения русскому языку студентов неязыкового вуза; определен минимум прецедентных текстов-феноменов, подлежащих изучению в неязыковом вузе с позиции носителей таджикского языка.

На наш взгляд, предложенная в диссертации концепция использования прецедентно значимых текстов-феноменов представляет собой один из путей эффективной реализации лингвокультурологического аспекта обучения русскому языку в неязыковом вузе Республики Таджикистан. Отрадно, что результаты исследования широко используются в практике обучения русскому языку в неязыковых вузах страны, совершенствовании программ и учебников по русскому языку для различных специальностей неязыкового вуза, в системе повышения квалификации преподавателей-русистов, в создании учебных пособий по русскому языку для студентов таджикоязычной аудитории.

Судя по автореферату, в диссертации апробирован комплекс диагностирующих и контрольных вопросов и заданий, позволяющих выявить уровень лингвокультурологической компетенции студентов-таджиков по русскому языку в неязыковом вузе на основе прецедентных текстов-феноменов; разработан и внедрен в практику работы преподавателей русского языка в неязыковом вузе факультативный курс «Прецедентные имена литературных и мифологических персонажей».

Апробация результатов исследования не вызывает сомнения, ибо она прошла через участия соискателя Рузиевой Л.Т. в многочисленных

международных, республиканских, межвузовских и внутривузовских конференциях (2010-2018 гг.), круглых столах, семинарах, симпозиумах. Об этом свидетельствуют публикации автора (более 50 печатных работ, 18 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ).

Полученные автором результаты подтверждают, что прецедентно значимые тексты-феномены как важнейший когнитивный компонент культуры являются мощным источником и базовым средством приобщения студентов таджикоязычной аудитории к ценностям русской культуры. Доминирующий в них коннотативный компонент определяет развитие индивидуально-личностного опыта дискурса, механизма ассоциаций и смысловой догадки, опыта межкультурного диалога и межъязыковой коммуникации.

В порядке замечания хотелось бы отметить сравнительно малое количество таблиц, схем и диаграмм, включенных в автореферат. Целесообразно было бы также дать сравнительную характеристику уровня знаний и умений студентов, обучающихся в языковых и неязыковых специальностях, в контексте исследуемой проблематики.

Однако высказанные замечания не умаляют достоинства и научную ценность диссертации Рузиевой Лолы Толибовны.

Автором исследования доказана эффективность усвоения прецедентно-значимого текста как когнитивного компонента культуры народа в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе в лингвокультурологическом аспекте. Примечательно, что лингвокультурологический аспект в целостной методической системе обучения русскому языку в неязыковом вузе Республики Таджикистан рассмотрен в качестве компонента изучения русского языка и речи, который включается во все зафиксированные в учебных программах по русскому языку направления: языковое, речевое, коммуникативное, лингвокультурологическое. Последнее нацеливает на овладение знаниями о языке как системе сохранения и передачи культурных ценностей, средстве постижения общечеловеческих и национальных (для

русского и таджикского народов) идеалов, традиций, обычаев, ценностей и норм, регулирующих взаимодействие личностей и их поведение в обществе.

Диссертация, безусловно, соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», установленным ВАК Российской Федерации (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Рузиева Лола Толибовна заслуживает присуждения учёной степени доктора наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки).

Рецензент:

Доктор педагогических наук

доцент кафедры методики преподавания иностранных языков,

декан факультета иностранных языков

Худжандского государственного университета

им. академика Б.Гафурова  Абдуллаева Мехриниссо Абдугаппоровна

19.03.2019 г.

Контактная информация:

Адрес: 735700, Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1

Телефон: +992 3422 2-34-54 (раб.); +992 927777538 (моб.).

Электронный адрес: mehriniso25@mai.ru

Подпись Абдуллаевой М.А. заверяю:

Начальник ОК ХГУ им. акад. Б.Гафурова

19.03.2019 г.





Ашрапова З.Н.