

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рузиевой Лолы Толибовны на тему: «Прецедентно-значимые тексты как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе в лингвокультурологическом аспекте», представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки).

Диссертационное исследование Рузиевой Лолы Толибовны посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в методике преподавания русского языка в таджикской аудитории проблеме. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена необходимостью включения национально-культурного компонента в преподавание языка как одного из важнейших путей трансляции национальной культуры, его большой теоретической и практической значимостью, недостаточной разработанностью, а также потребностью осмысления накопленного опыта в области методики преподавания русского языка.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Л.Т. Рузиевой является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором разработаны и научно обоснованы:

- концепция лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку в неязыковом вузе на основе использования прецедентных текстов-феноменов;
- культурно значимые высказывания и собственные имена, одинаково прецедентные для русских и таджиков, особенности их функционирования в дискурсе таджиков и русских;
- критерии оценки и диагностики уровня сформированности лингвокультурологической компетенции студентов-таджиков неязыкового вуза в отношении русских прецедентных текстов-

феноменов;

- основные направления работы с прецедентными феноменами, с прецедентными высказываниями и прецедентными именами;
- комплекс приемов работы с русскими прецедентными текстами-феноменами в условиях дву- и многоязычия.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в том, что они способствуют повышению эффективной реализации лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку студентов-таджиков в неязыковом вузе на основе использования прецедентных текстов-феноменов как когнитивного компонента культуры носителя языка.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основных включенностью результатов в образовательный процесс в неязыковых вузах.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления методики преподавания русского языка в таджикской аудитории.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практическое части автореферата диссертации в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и публикаций (более 50 п.л.) в основном соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными,



внедрены в практику путем проведения констатирующего и формирующего экспериментов и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач в повышении эффективности реализации лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку студентов-таджиков в неязыковом вузе на основе использования прецедентных текстов-феноменов как когнитивного компонента культуры носителя языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в решении научной задачи реализации лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку студентов-таджиков в неязыковом вузе на основе использования прецедентных текстов-феноменов как когнитивного компонента культуры носителя языка.

Разработанные теоретические и прикладные положения позволяют системно представить современные научные взгляды ученых и практиков о сущности и структуре двухуровневой методической системы работы с прецедентными текстами-феноменами в неязыковом вузе и могут являться научной опорой для исследования проблем качества их профессиональной деятельности в неязыковом вузе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на комплексное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса лингвокультурологического развития студентов-таджиков на основе прецедентных текстов по русскому языку в условиях неязыкового вуза.

Необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер. Их достоверность и обоснованность подтверждается использованием в реальном образовательном процессе военных вузов.

В то же время в качестве рекомендации и замечания следует отметить, что целесообразно было бы рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте российский и отечественный опыт реализации подходов в обучении

русскому языку студентов в неязыковом вузе на основе использования прецедентных текстов-феноменов как когнитивного компонента культуры носителя языка.

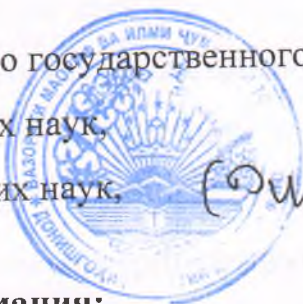
Однако, указанное пожелание не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертация «Прецедентно-значимые тексты как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе в лингвокультурологическом аспекте» Рузиевой Лолы Толибовны является самостоятельно выполненной, законченной научно квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы, отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям по педагогическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Ректор Дангаринского государственного университета

кандидат технических наук,

доктор педагогических наук,



Шохиён Нурали Набот

**Контактная информация:**

735320, Дангара, улица Маркази, 25

Телефон: +992 (83312) 2-28-06

E-mail: shoev\_n@list.ru

«Подпись Шохиёна Н.Н. подтверждаю»

Начальник отдела кадров



Н. Гулова