

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат **Рузиевой Лолы Толибовны**: «Прецедентно-значимые тексты как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе в лингвокультуроведческом аспекте», представленной на соискание учёной степени доктора наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки).

Актуальность темы исследования для науки и практики

Существенное положение в создании дву и многоязычной образовательной среды занимает межкультурная коммуникация: овладение лингвокультурными и страноведческими знаниями, которые играют большую роль в достижении коммуникативных целей и задач обучения русскому языку в образовательных учреждениях страны с нерусским языком преподавания.

Все ценности языка как кладовая национальной культуры находят свое отражение в лексике, грамматике, идиоматике, в пословицах и поговорках, устном народном творчестве, художественной и научной литературе, в формах устной и письменной речи.

Благодаря языку происходит формирование личности человека через заложенные в языке механизмы видения окружающего мира. Как неоднократно подчеркнуто в настоящей диссертации, это - менталитет, характер, образ жизни, отношение к людям и пр. Все это, представляя собой культуру народа, пользующегося языком, обеспечивает языковое общение, олицетворяя собой коммуникативный процесс. Вне культуры невозможно представить язык, ибо последнее является составной частью и неотъемлемым компонентом культуры. Культура же подразумевает собой совокупность результатов человеческой деятельности в разных сферах жизни человека: производственной, общественной, духовной.

В диссертации, представленной к публичной защите, соискателем Рузиевой Лолой Толибовной исследован феномен прецедентно-значимого

текста как когнитивной культуры народа в контексте реализации лингвокультурологического аспекта обучения русскому языку студентов-таджиков в неязыковом вузе. Впервые в отечественной методике преподавания русского языка в таджикоязычной аудитории рассмотрена роль и ценность прецедентно значимых текстов и широкое их использование на занятиях по русскому языку, где восприятие языковой картины мира положительно влияет на воспроизведение содержания текста.

Мы разделяем позицию соискателя в том, что в контексте реализации лингвокультурологического аспекта обучения русскому языку в неязыковом вузе прецедентные тексты-феномены призваны обеспечить успешное восприятие студентами-таджиками русской языковой картины мира, отражающие национально-специфические реалии и приоритеты российской действительности, открывающие путь к межкультурному диалогу.

В диссертации автор настоящего исследования весьма корректно и емко раскрывает суть термина «прецедентный», который имеет широкую зону применения и ассоциируется с такими понятиями, как «примечательный», «образцовый», «служащий примером». Объем и содержание прецедентного текста подразумевает собой включением сведений о культуре носителей коренного языка. Это тексты литературного и философского характера, театральные действия, спектакли, кино, телевизионные программы, реклама, песни, анекдоты, музыкальные произведения и пр. По утверждению соискателя, эти тексты - общее достояние нации, элементы национальной памяти, выраженные, в основном, вербальным способом.

По справедливому утверждению соискателя, на базе прецедентных феноменов происходит непосредственное знакомство со страной изучаемого языка, с русскими прецедентными именами, деятелями культуры, национальными праздниками, обычаями, традициями, предметами быта, животными и растениями, являющимися для русских символами, персонажами русской мифологии и фольклора.

Все это, безусловно, усиливает лингвокультурологический компонент в

На наш взгляд, актуальность исследования обусловлена особой социальной значимостью формирования профессионально-ориентированной языковой личности, способной пользоваться культурными ценностями в процессе реальной коммуникации, необходимостью разработки, экспериментальной апробации и внедрения в массовую образовательную практику методической системы средств лингвокультурологического развития студентов неязыкового вуза средствами прецедентно-значимого текста на русском языке.

В диссертации автором проанализировано состояние реализации лингвокультурологического аспекта в обучении русскому языку студентов неязыкового вуза; выявлены базовые положения методической концепции формирования лингвокультурологической компетенции учащихся-таджиков на основе использования прецедентных текстов-феноменов по русскому языку; дана лингвокультурологическая характеристика прецедентных текстов-феноменов с учетом их методической интерпретации; выявлены методические возможности учебников, учебных программ по русскому языку для студентов неязыкового вуза с точки зрения включения в них сведений о прецедентных текстах-феноменах.

Более того, в работе диагностирован уровень лингвокультурной подготовки студентов неязыкового вуза, необходимого для восприятия и понимания русских прецедентных текстов-феноменов; выявлены принципы и критерии отбора прецедентных текстов-феноменов для обучения русскому языку студентов неязыкового вуза; определен минимум прецедентных текстов-феноменов, подлежащих изучению в неязыковом вузе с позиции носителей родного (таджикского) языка.

Примечательной стороной диссертации является разработанная модель занятий и их сценарий, реализующие приемы работы с прецедентными текстами-феноменами, направленные на приобщение студентов неязыкового вуза к русской и мировой культуре; осуществлена апробация разработанной

методики работы с русскими прецедентными текстами-феноменами в условиях обучения русскому языку студентов неязыкового вуза.

Основные научные результаты, полученные соискателем:

1. Отметим, что впервые в отечественной педагогической науке разработаны теоретические основы использования прецедентно-значимых текстов-феноменов как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку студентов таджикоязычной аудитории как средство формирования лингвокультурологической компетенции, приобщения к восприятию фоновых знаний и воспроизведения ценностно-культурной информации.
2. В исследовании представлена системно-функциональная характеристика русских прецедентных текстов-феноменов в соотношении с аналогичными понятиями в национальной (таджикской) культуре.
3. Лингвокультурологическая подготовка студентов-таджиков неязыкового вуза основана на базе двухкомпонентной методической системы, включающей работу с прецедентными текстами, высказываниями и прецедентными именами на аудиторных и факультативных занятиях.
4. Выявлены культурно значимые высказываний и собственных имен, одинаково прецедентных для русских и таджиков, в том числе представителей одного лингвокультурного сообщества, уточнены национальные параметры и реальная языковая картина, стоящие за ними, особенности их функционирования в дискурсе таджиков и русских.
5. Определены критерии оценки и диагностики уровня сформированности лингвокультурологической компетенции студентов-таджиков неязыкового вуза в отношении русских прецедентных текстов-феноменов.
6. Расширено понятия: «лингвокультурологический концепт», «лингвокультурологический фон», «лингвокультурная семантика», «лингвокультурологический аспект», «лингвокультурологическая компетенция», «лингвокультурологический потенциал текста», «прецедентный текст-феномен».

Теоретическая ценность исследования заключается в том, что в нем обоснована интегративная лингвометодическая система реализации лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку студентов таджикоязычной аудитории на основе использования прецедентных текст-феноменов как когнитивного компонента культуры носителей языка. Автором разработана лично-ориентированная модель формирования лингвокультурологической компетенции студентов-таджиков в неязыковом вузе в ходе работы с прецедентно значимыми текстами-феноменами.

В исследовании выявлены закономерности формирования ассоциаций у студентов-таджиков неязыкового вуза о русских прецедентных текстах-феноменах как когнитивного компонента культуры русского народа средствами русского языка. В этих целях разработаны диагностические и контрольные измерители оценки уровня восприятия и воспроизведения русских прецедентных текст-феноменов у студентов-таджиков в неязыковом вузе как существенного фактора и определяющего национального компонента культуры носителей языка.

Вызывает одобрение экспериментальное подтверждение эффективности предлагаемой модели по изучению и усвоению прецедентно значимых текст-феноменов как когнитивного компонента культуры носителя языка в единстве системно-функционального, коммуникативно-деятельностного, познавательного и лингвокультурологического подходов в обучении русскому языку в неязыковом вузе Таджикистана.

Значение результатов исследований для практики:

Предложенная концепция использования прецедентно значимых текст-феноменов представляет собой один из путей эффективной реализации лингвокультурологического аспекта обучения русскому языку в неязыковом вузе Республики Таджикистан. Результаты исследования широко используются в практике обучения русскому языку в неязыковых вузах страны, при совершенствовании программ и учебников по русскому языку для

различных специальностей неязыкового вуза, в системе повышения квалификации преподавателей-русистов, в создании учебных пособий.

Автором включено в учебный процесс научно-методическое и учебно-методическое обеспечение лингвокультурологического развития студентов-таджиков на основе прецедентных текстов по русскому языку в условиях неязыкового вуза; представлены практические рекомендации по формированию лингвокультурологической компетенции студентов-таджиков неязыкового вуза.

В экспериментальной части диссертации апробирован комплекс диагностирующих и контрольных вопросов и заданий, позволяющих выявить уровень лингвокультурологической компетенции студентов-таджиков по русскому языку в неязыковом вузе на основе прецедентных текстов-феноменов; разработан и внедрен в практику работы преподавателей русского языка в неязыковом вузе факультативный курс «Прецедентные имена литературных и мифологических персонажей».

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Соискателем представлена экспериментальная база, необходимая для подтверждения эффективности предлагаемой модели; подобраны эмпирические материалы, необходимые для формирования лингвокультурной компетенции студентов-таджиков неязыкового вуза на основе прецедентно значимых текстов-феноменов.

Примечательно, что полученные соискателем выводы включены в содержание учебных и рабочих программ по русскому языку для неязыкового вуза, в учебно-методические пособия и дидактические материалы для студентов таджикоязычной аудитории.

Основные результаты диссертации опубликованы в 50 печатных работах, 18 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Министерство науки и высшего образования РФ. Основные результаты исследования

представлены в 2 монографиях, 2 учебно-методических пособиях, научных статьях, материалах научно - практических конференций, получивших одобрение ведущих методистов страны.

Личный вклад соискателя

Диссертация является результатом самостоятельного научного поиска соискателя, где обоснована и разработана методическая система формирования лингвокультурологической компетенции студентов таджикоязычной аудитории неязыкового вуза на основе использования прецедентных текстов-феноменов по русскому языку.

Соискателем проведен анализ сущности вопроса и состояния заявленной проблематики; разработаны практические рекомендации, которые могут использоваться в дальнейших исследованиях по применению прецедентно-значимых текстов-феноменов как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку студентов таджикоязычной аудитории.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы. Каждая из глав тематически завершена и в то же время композиционно взаимосвязана общей тенденцией развития методической стратегии по исследуемой проблеме. В заключение подведены итоги исследования и представлены научные результаты.

Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полный объём диссертационного исследования составляет 389 страницы компьютерного набора. В тексте имеются 3 таблицы, 6 диаграмм, 4 приложения. Список литературы насчитывает 398 наименований-источников.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. В диссертации отмечается, что для решения задач, связанных с научно-обоснованным отбором прецедентно-значимого текста в системе лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку студентов неязыковой специальности (4 глава, 1 раздел), необходимо было установить количественный состав лингвокультурного минимума в учебных целях

(примерный объем прецедентных текстов). Однако решение этого вопроса в диссертации не обнаружено.

2. В исследовании следовало бы конкретно отразить точку зрения автора о работе с прецедентно-значимыми феноменами на внеаудиторных занятиях по русскому языку в неязыковом вузе.

3. В тексте диссертации не упоминаются имена отечественных ученых, которые прямо или косвенно остановились на проблематику прецедентно-значимого текста в системе лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку.

4. В библиографии отсутствуют имена отечественных ученых, работающих в данном направлении.

5. Имеются некоторые технические и пунктуационные ошибки в тексте диссертации.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научную ценность диссертации Рузиевой Лолы Толибовны.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным соискателем на достаточно высоком теоретическом уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточное количество данных, обобщающих достижения современной педагогической науки в контексте использования прецедентно-значимых текстов при обучении русскому языку в неязыковом вузе.

Соискатель Рузиева Л.Т. проявила интерес к глубокому осмыслению избранной проблемы, показала себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Автором доказана, что выбранная тема исследования является актуальной и правомерной в контексте дальнейшей теоретической и практической разработки стратегии формирования поликультурной и полилингвальной среды на базе использования прецедентных имен,

выражений и текстов при обучении русскому языку студентов таджикоязычной аудитории неязыкового вуза.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», установленным ВАК Российской Федерации (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Рузиева Лола Толибовна заслуживает присуждения учёной степени доктора наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки).

Официальный оппонент:

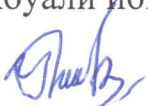
доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой русского языка

Таджикского государственного медицинского

университета им. Абуали ибн Сина,

профессор



Юлдашев Умарджон Рахимджонович

06 марта 2019 года

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 139

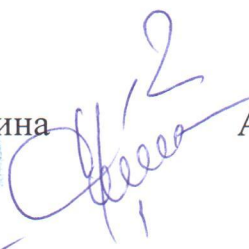
Телефон: +992 3726003989 (раб.); +992 985296478 (моб.)

Электронный адрес: 25@tajmedun.tj

Подпись Юлдашева У.Р. заверяю:

Начальник ОК ТГМУ им. Абуали ибн Сина

06 марта 2019 г.



Абдуллоев С.М.