

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Рузиевой Лолы Толибовны «Прецедентно-значимые тексты как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе в лингвокультуроведческом аспекте», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность работы. В основе современных подходов к использованию национально-культурных элементов и компонентов в обучении русскому языку в неязыковом вузе лежат эффективные методические поиски, обусловленные современными направлениями в лингвистике, социолингвистике, когнитивной лингвистике, лингвокультурологии.

Тема диссертационного исследования Рузиевой Л.Т. представляется актуальной в современной педагогике, ибо она соответствует задачам комплексной лингвокультурологической направленности образования на теоретическом и практическом уровнях.

В методике преподавания русского языка как неродного и иностранного в настоящее время активно разрабатывается лингвокультурологический аспект. В лингвокультурном аспекте отражается его непосредственная связь с наукой, изучающей тесное взаимодействие языка и культуры.

В Республике Таджикистан преподаванию и изучению русского языка в школах с таджикским языком обучения придается особое значение. В образовательных учреждениях Таджикистана успешно реализуется Государственная программа «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского на 2015-2020 гг.». В соответствии с настоящей Программой и требованиями Государственного стандарта по предмету «Русский язык» приобщение учащихся-таджиков к культуре, истории и традициям русского народа рассматривается важным и определяющим звеном учебно-воспитательного процесса.

Реализация лингвокультурологического аспекта предполагает включение в учебный процесс национальной школы текстов с национально-культурным компонентом. В значительной степени этой задаче отвечают прецедентные тексты.

В этом отношении следует приветствовать диссертационную работу Рузиевой Лолы Толибовны, которая посвящена прецедентным текстам-феноменам, которые выступают важным источником лингвокультурной информации, представляя собой когнитивный компонент культуры носителя языка при обучении русскому языку в неязыковом вузе.

Выбор объектом диссертационной работы обучение русскому языку в неязыковом вузе Республики Таджикистана в контексте использования

прецедентных текстов-феноменов лингвокультурологической ценности является той базой, которая подчеркивает актуальность и самостоятельность данного исследования. Современное звучание имеет и предмет исследования: рассмотреть прецедентно-значимые тексты-феномены как когнитивный компонент культуры народа-носителя языка в системе обучения русскому языку как неродного студентов неязыкового вуза Таджикистана.

Диссертационное исследование Рузиевой Лолы Толибовны по существу является первым комплексным исследованием такой проблемы, как исследование лингвокультурологической компетенции студентов-таджиков неязыкового вуза по русскому языку в образовательных учреждениях Республики Таджикистан, обусловленной социально-историческим и культурным контекстом, взаимодействием и взаимовлиянием общественных и социальных факторов.

Основной целью данного исследования являлась разработка теоретических основ использования прецедентно-значимых текстов-феноменов как когнитивного компонента культуры народа в системе обучения русскому языку студентов неязыкового вуза как средство формирования их лингвокультурологической компетенции, приобщения к восприятию фоновых знаний и воспроизведения ценностно-культурной информации.

Диссертационное исследование носит аналитический характер и может быть использовано в разработке программ и учебников по русскому языку для различных специальностей неязыкового вуза, в системе повышения квалификации преподавателей-русистов, в создании соответствующих учебных пособий.

Вместе с тем, это достаточно глубокое теоретическое исследование, в котором сопоставляются позиции ученых, дается их оценка. Разработанная модель использования прецедентно-значимых текстов-феноменов представляет собой один из путей эффективной реализации лингвокультурологического аспекта обучения русскому языку в неязыковом вузе Республики Таджикистан.

Прогностический потенциал исследования обусловлен возможностью организации на его основе последующей научно-исследовательской работы по изучению и усвоению прецедентно-значимых текстов-феноменов как когнитивного компонента культуры носителя языка в единстве системно-функционального, коммуникативно-деятельностного, познавательного и лингвокультурологического подходов в обучении русскому языку в неязыковом вузе Таджикистана.

Таким образом, изучение прецедентно-значимых текстов как когнитивного компонента культуры народа является актуальной задачей в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе.

Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении сформулированы цели и задачи исследования, обоснована их актуальность и представлены положения, выносимые на защиту. Экспериментальная часть

составляет солидную практическую базу, что позволило выделить её в отдельное приложение. Список использованной литературы достаточно репрезентативен (398 наименований).

В первой главе - **«Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку в современных условиях таджикско-русского билингвизма»** - автор исследует специфические особенности лингвокультурологического аспекта обучения русскому языку на основе прецедентно -значимого текста - когнитивного компонента культуры в неязыковом вузе Республики Таджикистан. В главе рассмотрены проблема формирования лингвокультурологической компетенции на базе прецедентно - значимого текста как одной из целей коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку в неязыковом вузе; условия выработки дополнительной мотивации и ценностных ориентаций у студентов таджикоязычной аудитории.

Отмечается, что процесс изучения русского языка с позиции носителей родного языка, в данном случае – таджикского, представляет собой ознакомление с особенностями национальной культуры русского народа, спецификой его жизни, национальным сознанием и менталитетом в рамках лингвокультурных ценностей. По сути, речь идет о процессе аккультурации – перехода от одной культуры к другой в процессе изучения русского языка как неродного путем формирования умений и навыков у обучаемых в условиях иноязычного образования.

В целях эффективного построения коммуникативного процесса существенную роль играет рациональная организация учебной деятельности в контексте соизучения языка и культуры, неразрывного единства обучения языка с миром и культурой народа, говорящего на этом языке. Методической основой решения этих задач является реализация лингвокультурологического аспекта в преподавании русского языка в таджикской школе на базе прецедентно- значимых текстов, отражающих российскую действительность.

Во второй главе – **«Прецедентно - значимые тексты - феномены как средство приобщения к культуре изучаемого языка»** - анализируя прецедентные тексты, диссертант определяет соотношение прецедентных феноменов (прецедентной ситуации, прецедентного текста, прецедентного имени, прецедентного высказывания) в контексте лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку в неязыковом вузе, рассматривает психологические особенности восприятия прецедентного текста-феномена по русскому языку в таджикоязычной аудитории неязыкового вуза.

Автор диссертационного исследования дает определение феномена прецедентно-значимого текста как когнитивной культуры народа в контексте реализации лингвокультурологического аспекта обучения русскому языку студентов-таджиков в неязыковом вузе. Выяснилось, что культура благодаря языку является средством общения членов социума, и впервые в отечественной методике преподавания русского языка в таджикоязычной

среде диссертант рассматривает прецедентно- значимые тексты в реализации межкультурной коммуникации.

Особенную категорию прецедентного высказывания составляют пословицы и поговорки как отражение коллективного творческого продукта и нравственно-культурного опыта народа. Прецедентные высказывания несут определенную смысловую нагрузку в прецедентном тексте. Они способствуют в реализации процесса проникновения в смысл высказывания.

Специфика понимания и восприятия прецедентно -значимого текста русского языка студентами таджикоязычной аудитории имеет свои отличительные свойства ввиду отличительного видения языковой картины мира.

Третью главу – **«Прецедентно-значимые тексты в практике обучения русскому языку в неязыковом вузе в целях развития коммуникативной компетентности студентов таджикоязычной аудитории»** - автор диссертационного исследования посвящает проблеме предъявления прецедентно-значимого текста в системе лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку студентов неязыкового вуза; анализу программ и учебников по русскому языку в контексте представленности прецедентных текстов-феноменов в лингвострановедческом аспекте обучения; диагностике уровня восприятия и продуктивного усвоения студентами таджикоязычной аудитории русских прецедентных текстов-феноменов.

Сравнительный подход к исследуемой проблематике показал, что в таджикском языке тексты художественных произведений представляют собой огромное море прецедентного феномена. Для выражения своих идей и стремлений персидско-таджикские поэты использовали газели, маснави, касыды и рубаи. В газелях говорилось о духовной любви; в маснави излагались суфийские и нравственно-дидактические идеи; в касыдах давались наставления мудрости; в рубаи выражались чувства и ощущения. Существует множество прозаических произведений (*хикоя* - рассказ и *кисса* - легенда), отличающихся особой простотой стиля, философской глубиной и восточной назидательностью.

Автор диссертационного исследования подчеркивает, что русско-таджикские прецедентные феномены в русле нравственно-дидактического жанра одинаково знакомы членам соответствующего лингвокультурного сообщества. Они сохраняют статус когнитивного компонента культуры народа и актуальны для носителей данных языков. В дискурсе представителей этих двух лингвокультурных сообществ употребление пословиц и поговорок как национального прецедентного феномена имеет частный и активный характер.

В четвертой главе – **«Методика работы с прецедентно-значимыми текстами в системе лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку студентов таджикоязычной аудитории»** - диссертант Рузиева Л.Т. описывает принципы и критерии отбора прецедентно-значимого текста как когнитивной базы дискурса в системе лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку студентов неязыковой специальности. В этой главе раскрыта методика работы с прецедентными

текстами-феноменами по русскому языку в таджикоязычной аудитории; дается описание работы с прецедентно-значимыми русскими именами на внеаудиторных занятиях.

Автор диссертационного исследования констатирует, что проведенное экспериментальное обучение прецедентным феноменам с использованием соответствующих прецедентных имён и высказываний вызвало определенный интерес у студентов первого курса таджикоязычной аудитории. В ходе работы с феноменами они получили большую возможность обогатить свой словарно-фразеологический и культурологический запас, расширить знания.

В главе подробно изложено экспериментальное подтверждение эффективности обучения прецедентно-значимым текстам в системе лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку студентов неязыковой специальности.

Достоверность основных полученных результатов и выводов сомнений не вызывает и подтверждается апробацией работы на многочисленных Республиканских и Международных конференциях. Следует также отметить, что основные результаты работы опубликованы в большом количестве статей в рецензируемых журналах. Выносимые на защиту выводы отличаются не только обоснованностью, но и новизной. Доводы и аргументы автора довольно убедительны и заслуживают внимания.

Научная и практическая значимость диссертации Рузиевой Л.Т. для методики преподавания русского языка как неродного несомненна.

Научная новизна представленной диссертации состоит в том, что предлагаемая работа является первым монографическим научным исследованием концепции лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку в неязыковом вузе на основе использования прецедентных текстов-феноменов, направленной на соизучение языка и культуры.

Вынесенные на защиту положения характеризуются новизной, концептуальной глубиной, практикоориентированностью. Проблемы, затронутые и разрешенные в диссертационном исследовании, содействуют развитию лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку студентов неязыковой специальности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ней нашли дальнейшую разработку проблема эффективности реализации модели работы по изучению и усвоению прецедентно-значимых текстов-феноменов как когнитивного компонента культуры носителя языка в единстве системно-функционального, коммуникативно-деятельностного, познавательного и лингвокультурологического подходов в обучении русскому языку в неязыковом вузе Таджикистана.

Автор диссертации приходит к общему выводу, что при обучении русскому языку в неязыковом вузе (факультете) в системе работы по формированию лингвокультурологической компетенции студентов-носителей таджикского языка существенную роль играет использование рациональных

приемов и методов работы с прецедентными феноменами, реализующими системно-функциональный аспект образовательного цикла. Доказано, что методической основой рациональной организации учебной деятельности в контексте соизучения языка и культуры, неразрывного единства обучения языку с миром и культурой народа является реализация лингвокультурологического аспекта в преподавании русского языка в таджикской школе на базе прецедентно -значимых текстов, отражающих российскую действительность.

Очевидна практическая ценность работы. Её материалы могут быть использованы в вузах как Республики Таджикистан, так и в других странах постсоветского пространства.

Исследование Рузиевой Л.Т. представляет собой многоэтапный, многолетний, экспериментальный труд. Диссертация имеет солидную методологическую базу. Автор проделала большую кропотливую работу по исследованию прецедентно значимых текстов-феноменов, отражающих национально-культурный колорит российской действительности. При этом ею были использованы разнообразные методы исследования – сравнительно-сопоставительный, метод интерпретации, контекстуального анализа, моделирования и др.

Вместе с тем, хотелось бы отметить некоторые недочеты работы и высказать свои пожелания:

1. Следует подчеркнуть несоразмерность глав. Первая глава охватывает четыре раздела, в то время как вторая, третья и четвертая – три раздела соответственно.
2. В работе имеется также большое количество повторов (стр.74 и 312,с.75-312, 163-314, 223-234,235,237-307 и др.).
- 3.Следовало бы усилить содержательную часть выводов и предложений, поскольку в диссертации имеется немало конкретных конструктивных положений, заслуживающих отражения в этом разделе.
- 4.Считаем целесообразным выделить в отдельный глоссарий встречающиеся в диссертации и автореферате научные термины.
- 5.В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические шероховатости и недочеты технического характера(стр.103,125,130,132,155, 247,261,280 и др.).

В целом, указанные замечания не умаляют общей высокой оценки диссертационной работы Рузиевой Л.Т.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель работы, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы

диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Рузиевой Л.Т. удалось представить на обозрение диссертационного совета достаточно качественное исследование. При этом нужно дать должное автору диссертации, что она показала себя как умелый, эрудированный, вполне сформированный, самостоятельный исследователь.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, содержит оригинальные результаты и представляет собой законченную работу.

В целом по актуальности, новизне и практической значимости диссертационная работа Рузиевой Лолы Толибовны «Прецедентно-значимые тексты как когнитивный компонент культуры народа в системе обучения русскому языку в неязыковом вузе в лингвокультуроведческом аспекте» полностью соответствует п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 (ред.от 01.10.2018), а её автор, Рузиева Лола Толибовна, безусловно заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор филологических наук,
профессор декан факультета
русской филологии, журналистики
и медиатехнологий Российско-Таджикского
(славянского) Университета
Салимов Рустам Давлатович

734000, г. Душанбе, ул. М.Турсун-заде, 30

Телефон(992) 37 221-35-50

Факс(992) 37 221-35-50

E-mail: Эл. почта: www.s83@mail.ru



«Подпись Салимова Р.Д. подтверждаю»

Начальник отдела кадров
Российско-Таджикского (славянского)
университета Алиев А. Дж.



11.03.2019 г.