

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Зайдуллоева Хикматулло Рахматуллоевича на тему «Формирование профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения. Вопрос о качестве профессиональной подготовке и ответственности будущих учителей физической культуры сегодня является одним из наиболее актуальных. Учитель физической культуры призван решать не только задачи физического развития, но и выполнять разнообразные социальные функции государства и общества в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Следовательно, появилась необходимость в создании такой образовательной среды будущих учителей физической культуры, способных принимать определённые правила и требования, самостоятельные решения и выполнять их с высоким чувством ответственности, он должен быть готовым к профессиональному росту, к поиску оптимальных приёмов качественного и творческого выполнения педагогических задач.

Поэтому, проблема формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин, решаемая в диссертационном исследовании Зайдуллоевым Х.Р. является сегодня весьма актуальной.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:

– исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировка объекта,

предмета, цели, гипотезы и задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

– автор исследования обстоятельно, в современном теоретико-методологическом ключе раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;

– применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных методов исследования, что позволило охватить одновременно большое количество данных и выявить их теоретическую и практическую сущность;

– исследование основывается на широкой источниковой базе (официальные материалы и нормативные документы - законы, концепции и государственные программы Республики Таджикистан в области образования и информатизации образования, государственные стандарты, учебные планы, программы, учебники и учебные пособия; отечественная и зарубежная философская и педагогическая литература), в полной мере, раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры;

– на основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами различных науковедческих подходов, диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы.

Такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относятся:

– разработана и представлена модель процесса формирования профессиональной ответственности у будущих учителей физической культуры при изучении педагогических дисциплин;

– усовершенствована структура профессиональной ответственности у студентов в цикле педагогических дисциплин;

– разработанные положения по усовершенствованию процесса самоопределения будущих учителей физической культуры в профессиональной деятельности и формирования их отношения к духовно-нравственным ценностям получили практическое подтверждение.

По мнению диссертанта, разработанная модель процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин создаёт предпосылки для научно-методического обеспечения учебного процесса высшего педагогического образования, направленного на совершенствование процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры.

Автор обосновывает и раскрывает комплекс педагогических условий эффективного развития профессиональной ответственности будущих учителей и убедительно доказывает необходимость применения интерактивных методов обучения и соответствующих им приемов педагогической поддержки. Хочется обратить внимание на то, что с новых современных позиций Х.Р. Зайдуллоев подошел к вопросу применения информационных и коммуникативных технологий в процессе изучения педагогических дисциплин, раскрыл их потенциал для развития профессиональной ответственности студентов.

Внимательное изучение текста представленной диссертации позволило определить ее теоретическую значимость. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы позволил Х.Р.Зайдуллоева развить теоретические представления об особенностях педагогических условий развития профессиональной ответственности

студентов, связанных с особенностями информационного общества, а также обосновать и содержательно их наполнить. Логически верным развитием теоретической базы диссертации является обоснование ряда теоретико-методологических подходов к развитию профессионально-педагогической ответственности в процессе обучения и обобщение различных направлений в исследовании данной проблемы.

Тем самым можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Следует отметить многообразие применяемых соискателем методов исследования, к которым относятся анализ и обобщение результатов исследований по теме диссертационного исследования, моделирование, экспериментальные методы и методы математической статистики.

Экспериментальное обучение исчерпывающие ответы на поставленные исследовательские вопросы, убедительно иллюстрируют эффективность предложенной системы изучения педагогических наук и подтверждают справедливость выдвинутой гипотезы.

Положения диссертационного исследования Х.Р. Зайдуллоева вносят определенный вклад в теорию, методiku и организацию педагогической деятельности, что, несомненно, влияет на развитие профессиональной ответственности.

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие **необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин.

Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, выполненных им самостоятельно.

Оценивая работу в целом положительно, считаю возможным отметить следующие **замечания и вопросы**:

1. На наш взгляд, целесообразно было рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к оцениванию качества профессиональной ответственности к педагогической деятельности.

2. Вызывает сомнение утверждение диссертанта о том, что «ответственность является основным элементом профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, определяющей успешность его педагогической деятельности».

3. На наш взгляд профессиональная ответственность учителя физической культуры это интегративное личностное качество, поэтому спорным выглядит понятие введенное диссертантом о том, что профессиональная ответственность учителя физической культуры это целостное многоуровневое образование, выступающее частью профессиональной компетентности, которая обеспечивает общую гуманитарную культуру личности будущего педагога.

4. В работе есть погрешности орфографического и стилистического характера.

Отмеченные недостатки не снижают научную значимость исследования и не умаляют достоинств диссертационной работы.

Заключение

Диссертация является научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. Диссертант проявил себя как сложившийся научный работник, способный самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа основывается на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчётов. Она написана доступным языком и правильно

