

## Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Зайдуллоева Хикматулло Рахматуллоевича на тему «Формирование профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

### **Актуальность темы исследования**

Актуальность избранной диссертантом темы связана с изменениями в структуре и содержании педагогического образования, предъявлением всё более высоких требований к уровню подготовки будущих учителей физической культуры.

В диссертационном исследовании Зайдуллоева Х.Р. рассматривается актуальная социально-педагогическая проблема, связанная с неразработанностью современных путей и условий обеспечения процесса подготовки профессионально-ответственного педагога, отсутствием апробированных механизмов их реализации в массовой практике профессионального образования.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной. Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность подготовки будущих учителей физической культуры.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Диссертант квалифицированно выявляет и формирует проблему исследования, определяет цель, объект, предмет задачи. Все это позволяет охарактеризовать научно понятийный аппарат, как продуманный и обоснованный. Работу отличает структурное единство и системность подходов. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой опытно-экспериментальной работы.

Автору удалось дать теоретико-методическое обоснование междисциплинарному подходу, предложить теоретические основы разработки обучающих программ подготовки будущих учителей к педагогической деятельности.

Процесс реформирования системы физического воспитания, гуманизация всех сфер общества, плюрализм условий социальной обстановки нашли свое отражение в обоснованных автором противоречиях, связанных с обоснованием организационно-педагогических условий обеспечения процесса формирования профессиональной ответственности педагогов физической культуры и спорта.

В современной ситуации, когда произошла трансформация многих норм и педагогических понятий, диссертант взял на себя смелость проанализировать эффективность подготовки будущих учителей физической культуры, рассматривая ее не в традиционных рамках «улучшения», а принципиального изменения подходов к изучаемому им процессу.

Не вызывает сомнений объективность и достоверность положений выносимых на защиту, которые сочетают в себя новые доказательства обусловленности использования вариативных и инвариативных компонентов содержания процесса профессионально-ответственной подготовки будущих учителей физической культуры.

Диссертант проанализировал известные достижения и теоретические положения известных педагогов и просветителей по проблемам подготовки

В подтверждении собственных теоретических положений автор приводит содержательно-обоснованные примеры из опыта подготовки кадров высших учебных заведений республики. Проведенное эксперимента и личностное участие автора в нем, на наш взгляд, несомненно, повышает теоретическую и практическую значимость исследования. Использование целого комплекса эмпирических и теоретических методов подтверждает достоверность полученных Х.Р.Зайдуллоевым результатов.

### **Оценка новизны и достоверности**



В диссертационной работе автором на основе концептуальных положений целостного подхода к исследованию и моделированию педагогических феноменов разработана и представлена модель процесса формирования профессиональной ответственности у будущих учителей физической культуры при изучении педагогических дисциплин, усовершенствована структура профессиональной ответственности у студентов в цикле педагогических дисциплин. Особое внимание диссертантом уделялось параметрам и уровням сформированности профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры, конкретизировано научное знание о педагогических средствах, среди которых в качестве системообразующего выделено педагогическое образовательное моделирование, как наиболее эффективное.

Автор конкретизирует понятие «профессиональная ответственность как интегративное качество личности»; расширяет представления о содержании и способах развития профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры на этапе их профессионального становления.

Исходя из этого, проведенное Зайдуллоевым Х.Р. исследование вносит значительный вклад в решение проблемы профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры, так, как ее теоретические выводы основаны на впервые проведенном анализе преемственности механизмов подготовке профессионально-ответственных кадров физической культуры в Республики Таджикистан. При этом автору удалось сопоставить инновационные подходы с традиционным в процессе изучения педагогических дисциплин, которые автор формулирует также на основе глубокого анализа отечественных и зарубежных источников и литературы.

Предложенный автором механизм развития субъектной позиции специалистов в процессе подготовки кадров к профессиональной деятельности через особым образом организационную систему непрерывного повышения профессионального мастерства в сочетании с традиционным

педагогическими и специализированными курсами и апробированными автором организационными методами обучения: социально-педагогическими тренингами, интерактивными лекциями и др. заслуживает положительной оценки и внедрения в массовую практику деятельности педагогических вузов, направляющих будущих учителей на практику деятельности общеобразовательных школ.

Эмпирическая база исследования позволяет сделать вывод о его высокой достоверности и практической значимости, так как созданные и апробированные автором в процессе Исследования технологии формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры, механизмы взаимодействия, повышения качество научно-методического обеспечения подготовки специалистов могут быть применены в практике работ, внеклассных воспитательных мероприятий, спортивных секций и в разнообразных спортивных соревнованиях регионов республики Таджикистан.

В ходе опытно-экспериментальной работы диссертантом выявлены благоприятные условия, способствующие совершенствованию процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры при изучении педагогических дисциплин:

В ходе осуществления экспериментальной работы диссертантом выявлены и экспериментально зафиксированы критерии и показатели эффективности подготовки будущих учителей, что позволяют автору определить перспективы развития изучаемого процесса для получения изменений на качественном уровне.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил диссертанту дать чёткие, систематизированные рекомендации, нацеленные на повышение эффективности профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин.



Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных городских, республиканских и международных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов. Общее количество научных публикаций автора - 10 наименований, в том числе 6 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

### **Замечания по диссертационной работе в целом**

Наряду с позитивными оценками диссертации, в качестве замечаний мы отмечаем:

1. Соискатель уделяет большое внимание рассмотрению понятия «профессиональная ответственность будущего учителя физической культуры», в ряде случаев поверхностно описывая сам процесс в отношении понятия индивидуальный подход в формировании ответственности будущих учителей.

2. В разработанной автором модели не обозначена логическая связь методических подходов и принципов с содержанием профессиональной ответственности будущего учителя. По нашему мнению, это связь необходима для совершенствования и модернизации содержания профессиональной ответственности.

3. В работе есть погрешности технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают научную значимость исследования и не умаляют достоинств диссертационной работы.

### **Заключение**

Диссертация является научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. Диссертант проявил себя как сложившийся научный работник, способный самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

