

На правах рукописи

Абдукадыров Абдухафиз Абдукудусович

**Состояние начального и среднего профессионально-
технического образования в Республике Таджикистан в годы
независимости (1991-2016 гг.)**

Специальность 07. 00. 02 – Отечественная история
(исторические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание
учёной степени кандидата исторических наук

Худжанд – 2019

Работа выполнена на кафедре отечественной истории Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент **Тоатов Хабибулло**

Официальные оппоненты: **Убайдуллоев Насрулло Каримович** – доктор исторических наук, директор Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан

Саъдиев Шухрат Самарович – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Российско-Таджикского (Славянского) университета

Ведущая организация: **Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода**

Защита состоится «12» июня 2019 года в 13-30 часов на заседании Диссертационного совета Д 737.004.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Таджикском национальном университете по адресу: 734025, Душанбе, пр. Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на официальном сайте Таджикского национального университета (www.tnu.tj)

Автореферат разослан «__» _____ 2019 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор исторических наук**

Шарифов Р. Я.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современный этап развития исторической науки требует тщательного анализа состояния начального и среднего профессионально-технического образования Республики Таджикистан в годы независимости (1991-2016 гг.). На современном этапе развития Республики Таджикистан активизируются процессы трансформации профессионального образования, обусловленные в первую очередь, сменой общественно-экономической формации государства и общества. При этом возникают многочисленные проблемы, от успешности решения которых, зависит стабильность развития республики. Изучение сущности этих проблем, определение направлений и способов их решения обеспечивают оптимальное, целенаправленное и научно-обоснованное планирование трансформации профессионального образования (ПО). Соответствующие научные исследования были сосредоточены в области конкретных практик ориентированных проблем, решение которых обеспечивало достижение наилучших результатов развития ПО. Однако эти исследования отвечают далеко не на все вопросы практики, мало систематизированы и пока ещё находятся на этапе формирования знаний о социально-экономической действительности в области ПО.

Сегодня она все больше превращается в открытую, гибкую, доступную и саморазвивающуюся систему, учитывающую потребности рынка труда и запросы личности, обеспечивающую бесплатное получение современной профессии и общего образования, что дает возможность ее выпускникам продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях. В целом, на протяжении всей истории своего развития, пережив ряд существенных трансформаций, эта система убедительно доказала способность решать стоящие перед ней задачи.

Основатель мира и национального согласия Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отмечает, что сегодня одновременно с изучением истории, жизни и деятельности наших великих предков, необходимо уделять внимание фактам, которые приведут их к славе и успехам. Обучение и воспитание детей, просвещенного поколения, считается одним из факторов развития нашего общества, гарантом стабильности и устойчивости цивилизованного государства.

В условиях интенсивной модернизации социально-экономической жизни страны, развития постиндустриального общества крайне важно правильно оценить достижения прошлого и четко уяснить задачу сегодняшнего и завтрашнего дня. При этом на наш взгляд, надо исходить из того, что в современном обществе – это человеческий капитал, экономика, знания, умения, навыки и профессиональная компетентность его граждан.

Знания отличаются от материальных ресурсов, прежде всего тем, что они безграничны, может быть, поэтому мы так и не научились их ценить. Однако и работодатели, и нанимающиеся на работу все больше начинают понимать: знание становится главным источником конкурентного преимущества, так как

связано с усилением ориентации труда на интеллектуальную деятельность. При этом значительно снижается потребность экономики в неквалифицированном труде, а требования к компетентности рабочих растут.

В нынешних условиях главная задача учебных заведений профессионально-технического образования (ПТО) заключается:

во-первых, в создании условий для подготовки рабочих и специалистов по специальностям, востребованным экономикой;

во-вторых, в осуществлении образовательного процесса таким образом, чтобы он способствовал формированию у учащихся навыков саморазвития и творчества.

Решение второй части задачи находит продолжение в так называемом корпоративном обучении на предприятиях и организациях. Однако, несмотря на многие достижения последних лет, мы хорошо осознаем, что число проблем в сфере ПО не уменьшается; они усложняются, требуют комплексного решения, становятся предметом заботы не только системы образования, но и все более широких слоев общества.

Для осуществления задач национального плана в сфере начального и среднего профессионально-технического образования и подготовки квалифицированных специалистов возникает необходимость в эффективном использовании достижений научно-технического прогресса по изучению и внедрению передового опыта современной технологии и информации, технического прогресса, как в промышленности, так и в сельском хозяйстве республики. Для обеспечения потребности народного хозяйства квалифицированными специалистами в сфере промышленности и сельского хозяйства по подготовки профессий, отвечающих требованиям рынка труда, была возложена на начальное и среднее профессиональное образование республики.

Принимая во внимание значимость данного уровня образования для развития страны, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своем Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 20 апреля 2011 года отметил: «Начальное и среднее профессиональное образование является одним из значимых уровней сферы образования страны, которое обеспечивает национальную экономику квалифицированными специалистами и вносит достойный вклад в развитие экономической, социальной и культурной жизни страны»¹.

Повышение качества, доступность и эффективность начального и среднего профессионально-технического образования (НСПТО) станет основным двигателем для развития национального плана экономики и социального обеспечения республики, которое способствует повышению благосостояния жизни населения республики. Экономический рост республики, прежде всего, зависит от внедрения современной производственной информационной технологии и подготовки необходимых квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям сегодняшнего рынка труда. Нехватка

¹Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона парламенту страны, 20 апреля 2011. Душанбе: Шарки Озод, 2011. – С.63.

рабочих специалистов по профессии для производственных предприятий и сельского хозяйства станет препятствием для развития этой сферы. Деятельность НСПТО, согласно утвержденному положению, осуществляется в рабочем порядке. Учебным заведениям, преподавателям и мастерам производственного обучения даны широкие возможности для проявления инициативы педагогического творчества и эффективного использования передового опыта, педагогических экспериментов. Вместе с тем это возлагает на учебные заведения большую ответственность, требующую от преподавателей и мастеров производственного обучения разностороннего педагогического мастерства и эрудиции в проведении теоретических и практических занятий, использовании современных методов обучения и технологии, в развитии учащихся высокого уровня мастерства по освоению профессии в соответствии с требованиями рынка труда.

Одновременно с ускорением научно-технического прогресса возникает задача решения на его основе экономических проблем независимой Республики Таджикистан. На первый план выдвигается подготовка квалифицированных специалистов по требованию рынка труда, которые необходимы для сферы промышленности, строительства, сельского хозяйства, КЖХ, АТХ и другие сферы независимого Таджикистана:

Иными словами, в современных социально-экономических условиях, в условиях быстро меняющегося содержания производственных технологий становится более очевидным тезис – «Потенциал профессиональных навыков граждан является бесценным богатством страны».

В связи с этим в Государственной концепции реформирования системы НПОО в Республике Таджикистан от 1 октября 2004 года за №387 отмечено: Данный национальный план является основой государственной политики и стратегии развития системы НПОО республики¹:

Через всю диссертацию красной нитью проходят две основополагающие идеи: первая, идея формирования основного профессионального мастерства учащихся, как главная цель всего процесса учебного занятия и производственного практического обучения; вторая, идея приоритета учебных задач, сущность которых состоит в рассмотрении учебного процесса и производственного обучения.

Более актуальной является проблема повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в области профессиональной деятельности, которой они обучают своих учащихся. Предусматриваются совершенствование соответствующей нормативной базы и организация переподготовки и повышения квалификации на базе профильных учебных заведений с охватом всех профессиональных полей, а также систематическая стажировка на предприятиях и организациях. Актуальность данной проблемы и необходимость её исследования определяется тем, что в нынешних условиях главная задача учебных заведений ПТО заключается:

¹Национальный план действий по реформированию системы начального профессионального образования и обучения в Республике Таджикистан на 2006-2015 годы. – Душанбе, 2006. - С.42-43.

Во-первых, на современном этапе развития таджикского общества в условиях безжалостных и бескомпромиссных требований рынка труда, социального положения неограниченной экономической возможности основной части населения республики начальное профессиональное образование и обучение (НПОО) становится одним из главных источников относительно достойного заработка молодых людей, вступающих впервые в рынок труда, и безработных граждан республики. НПОО является доминирующим фактором снижения уровня бедности населения Республики Таджикистан.

Во-вторых, опыт многих развивающихся стран показывает, что хорошо функционирующая система ПОО является важным результатом экономического, социального, культурного и политического развития государства. Более того, в условиях независимой Республики Таджикистан развитие системы НПОО становится одним из доминирующих факторов снижения уровня бедности населения, территориальной мобильности в доступе к высшему профессиональному образованию малообеспеченных слоев населения республики.

В-третьих, происходящие в Республике Таджикистан социально-экономические преобразования, обусловленные переходом к рыночной экономике, предопределили изменение методологических, теоретических и практических подходов к системе НСПТО по подготовке специалистов в соответствии с требованиями рынка труда. Объективная потребность возрастания роли подготовки рабочих кадров обусловлена тем, что в условиях реформирования всего хозяйственного механизма, трансформируемая экономика на новом этапе технического прогресса и технологической базы нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах;

В-четвертых, тема диссертации нова, она исследуется впервые и нацелена на заполнение того пробела, который существует в таджикской историографии новейшего времени;

В-пятых, проблемы, затронутые в диссертационном исследовании, вытекают из практики строительства обновленного Таджикистана, поэтому данная работа важна и нужна не только с научной точки зрения, она необходима и с точки зрения практики. Необходимость разработки данной темы отмечается в выступлении Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона по проекту Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей»¹.

Таким образом, избранная тема исследования «Состояние начального и среднего профессионально-технического образования Республики Таджикистан в годы независимости» является актуальной и её изучение, анализ и обобщение будет способствовать решению проблемы подготовки, воспитания и расстановки молодых кадров для дальнейшего развития экономики независимой Республики Таджикистан.

¹Проект Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», от 14 декабря 2010.-Душанбе: Шарки Озод, 2010.-31 с. (на тадж. яз.).

Степень изученности проблемы. Актуальные вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров неоднократно затрагивались в Посланиях Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан¹. Проблема становления и развития системы НСПТО нашла свое частичное освещение в трудах историков, философов, экономистов. Научные труды послужили методологической основой диссертации для раскрытия сущности современного НСПТО в годы независимости республики. В своих проблемных, монографиях и научных статьях ученые Таджикистана освещали отдельные аспекты и факты, раскрывающие роль профессионально-технических учебных заведений в подготовке кадров для отраслей народного хозяйства республики. Общие сведения о становлении и развитии НСПТО в Таджикистане встречаются в Таджикской Советской Энциклопедии. Анализ работ авторов показывает, что 70-80-е годы XX века явились периодом превращения профессионально-технических училищ (ПТУ) в ведущую форму подготовки квалифицированных рабочих кадров для отраслей народного хозяйства республики. Приведенные в трудах учёных огромные фактические материалы, сделанные различного характера научные обобщения, оказались полезными в процессе работы над диссертацией.

Значительный интерес представляет монографическое исследование учёного-историка Тоатова Х²., который научно исследуя процесс развития и процветания культуры сельской местности Республики Таджикистан 70-80-х годов XX века, проанализировал вклад сельскохозяйственных профессионально-технических училищ (СПТУ) в деле подготовки специалистов для сельского хозяйства республики. Определенные сведения о создании и развитии системы НПОО содержатся также в обобщающих трудах историков, экономистов, педагогов, освещавших в своих исследованиях проблемы подготовки специалистов в системе НПОО в истории Республики Таджикистан. В трудах ученых, как во всесоюзном и республиканском, так и региональном аспектах, раскрыты вопросы подготовки молодого специалиста, роль профессионально-технического образования и обучения (ПТОО) в этом деле. К трудам, имеющим значительную научную ценность в плане изучения ПТО³, относятся работы М.М. Кучеренко⁴, С.Я. Батышева⁵, А.А. Булгакова¹ и

¹ Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту страны, 20 апреля 2011года.- Душанбе: Шарки Озод, 2011.- 63 с; Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту страны, 20 апреля 2012года.-Душанбе: Шарки Озод, 2012. - 63 с; Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту страны, 26 апреля 2013 года.- Душанбе: Шарки Озод, 2013. – 63 с; Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту страны, 23 апреля 2014 года. - Душанбе: Шарки Озод, 2014.- 47 с; Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту страны, 20 января, 2016 года.-Душанбе: Шарки Озод, 2016.- 37 с;

² Тоатов Х. Расцвет культуры села Советского Таджикистана (70-ые годы XX-в.). - Худжанд: Ношир, 2007.-168 с.

³ Ниезов А.М. Развитие средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан за годы независимости. Дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. – Душанбе, 2006. -176с.; Текущий архив ГК по профтехобразованию при Совете Министров Таджикской ССР. Ф. 70. Дело- 828, 402.

⁴ Кучеренко М.М. Молодое поколение рабочего класса СССР: Процесс формирования и воспитания детей в учреждения ПТУ 1967-1985.-М: Просвещение,1989. -169 с.

⁵ Батышев С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в сфере промышленности СССР. М: Экономика, 1971. -214 с;

другие. Труды этих авторов посвящены теоретическим и практическим аспектам становления и развития нового ПТО, в них проанализированы политика правительства в области НПОО, дана научная оценка с точки зрения теоретических и практических знаний, умений и навыков. Основная методологическая предпосылка этих исследований заключается в том, что решение проблем ПТО нельзя рассматривать в отрыве от тех изменений, которые происходят в системе образования в целом и в отдельных ее звеньях.

В то же время необходимо отметить, что при всем богатстве фактического материала и полезных обобщений в данных трудах не получили свое отражение серьёзные недостатки, существовавшие в системе НПОО в Республике Таджикистан. Вопросы истории подготовки квалифицированных специалистов через систему начального и среднего профессионально-технического образования рассматриваются в монографиях и брошюрах учёных историков Иномова М.², Хасанова Г.К.³, Волохина И.С.⁴, Буриева Р.⁵, Шарофовой М.⁶, Сабировой К.Д.⁷, Кобилова З.З.⁸, Юсуфбекова Ю.⁹, Алиджанова М.¹⁰, Рахмонов Ш.М.¹¹, Хамидова Р.А.¹², Расулзода К.¹³, Умарова А.К.¹⁴, Фирдавс А.¹⁵, Хайдарова А.¹⁶, Расулиён К.¹⁷, Шарифзода А.А.¹⁸,

¹ Булгаков А.А. Эффективные формы и методы учебно-воспитательного процесса в профессионально - технических училищах Советского Союза. Доклад - М, 1974.-12 с.

² Иномов М. Формирование и рост рабочего класса Таджикистана (1929-1941гг). - Худжанд,1996. С.1-34.; Его же. Рабочий класс Таджикистана (1945-1960гг.). – Худжанд, 1996.-89

³ Хасанов К.Г. Становление и развитие профессионально – технического образования в Таджикской ССР.- Душанбе: Ирфон,1985. С.7 с.

⁴ Волохин И.С. Подготовка рабочих кадров - важнейшая социально-экономическая задача народного хозяйства Таджикистана. Обзорная информация.- Душанбе,1980.

⁵ Буриев Р. Формы и методы воспитательных работ в профтехучилищах Таджикистана.- Душанбе: Ирфон.-1979.- 62 с

⁶ Шарофова М. Профессионально-техническое образование в Республике Таджикистан (1981-1990гг.), //Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - Душанбе, 2010.№2 (58). - С.90-94.

⁷ Собирова К.Д. Вклад фонд Ага-Хана в восстановление экономики и решение социально - культурных проблем ГБАО Республики Таджикистан в годы независимости (1991-2003 гг). Дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. –Душанбе, 2004. -177

⁸ Кобиллов З.З. Подготовка квалифицированных таджикских рабочих кадров в ПТУ Российской Федерации и Украина(1981-1991гг.), //Ученые записка Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки.-№3 (44). - Худжанд, 2015.- С.33-37.

⁹ Юсуфбеков Ю. Труд в условия развития социализма.- Душанбе: Ирфон.1984.-284 с.

¹⁰ Алиджанов М. Рабочий класс Таджикистана в годы восьмой и девятой пятилеток (1966-1975гг). Автореф. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. - Свердловск,1988,-21 с.

¹¹Рахмонов Ш.М Педагогические основы организации и проведения аттестации средних профессиональных образовательных учреждений в Республике Таджикистан. - Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. Наук.-Душанбе,-2009.-24 с.

¹² Хамидов Р.А. Состояние школьного образования Согдийской области Республика Таджикистан в годы независимости (1991-2011гг). Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. - Душанбе, 2017. -27 с.

¹³ Расулзода К. Обратим серьезное внимание качеству учебно - воспитательной работы. //Образования - будущее Таджикистана. – Худжанд, 2011.- С.31.(на тадж. яз.)

¹⁴ Умаров А.К. Вклад международных организаций в развитие образования Таджикистана (1991-2011гг). Автореф.дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук, - Душанбе, 2017.-26с.

¹⁵ Фирдавс А. Развитие культуры Республики Таджикистан в годы независимости (1991-2016гг). Автореф. дисс.на соиск.учен.степ. канд. ист. наук. – Душанбе, 2017.-24 с.

¹⁶ Хайдаров. А. Повышение культурно - технического уровня рабочего класса Таджикистана (1959-1975гг).-Душанбе:-Дониш.1983. -120 с.

¹⁷ Расулиён К. Вклад международных организаций в строительство и восстановление школ Таджикистана //Избранные сочинения. Т.1.- Душанбе, 2014.-С.557-575.(на тадж. яз.).

¹⁸ Шарифзода А.А. История высшего образования Таджикистана: Опыт и проблемы (вторая половина 40-х – первая половина 90-х гг.). Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. док. ист. наук, - Душанбе, 2000.-48с.

Абдуллоева М.Х.¹, и др. Авторы этих работ провели основательный анализ НСПТО, подробно охарактеризовали систему ПТО, указали на значение и роль в культурно-техническом росте рабочих кадров по освоению профессий. Они указали на необходимость расширения подготовки квалифицированных специалистов, постоянное усовершенствование системы НПОО республики современной технологией. Разрабатывались различные методы обучения, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для отраслей народного хозяйства республики. Наиболее глубокий теоретический анализ эта проблема находит в научных трудах, затрагивающих некоторые общие, специфические методы и пути подготовки рабочих кадров, подчеркивающих повышение их роли в экономическом, техническом, социально-культурном развитии республики в годы независимости. В этих трудах были исследованы и проанализированы различные проблемы и пути подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда. Несмотря на то, что хронологические рамки этих трудов связаны с периодом нашего исследования, они послужили методологической основой для раскрытия сущности НСПТО республики в годы независимости.

Большой вклад в дело изучения проблемы и перспектив профессионально-технического развития трудовых ресурсов в Таджикистане внёс доктор экономического наук Ашуров С. Б., в работах которого исследуется процесс происхождения и трансформации рынка труда в республике. Особое внимание уделяется развитию учебных заведений ПОО, вопросам занятости молодежи, обучению её профессиям, отвечающим требованиям внутреннего и внешнего рынка труда. В данных работах собран колоссальный материал, характеризующий вопросы создания и функционирования учебных заведений системы ПТОО республики, подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, соответствующих потребностям рынка труда, росту учебно-материальной базы ПТОО в годы независимости Республики Таджикистан. В них на большом фактическом материале прослеживаются наиболее важные моменты совершенствования ПТОО на местах, отмечается роль и значение системы ПТОО в деле привлечения молодежи к участию в труде в различных отраслях народного хозяйства республики². Однако, указанные исследования, в основном, охватывают 80-90-е годы XX века, и можно утверждать, что подходы, данные в них, сейчас во многом устарели, так как они рассматривали историю ПТОО с точки зрения его успехов и достижений, а просчетам и недостаткам уделялось побочное внимание. Кроме того, все эти работы объединяет совокупность примеров, иллюстрирующих постановления партии и правительства на местном уровне. Ряд интересных диссертаций в годы независимости республики защищены по проблемам и итогам концепции ПТО

¹ Абдуллоев М.Х. Место образования в суверенном Таджикистане. – Душанбе, Кайхон, 2011. - 120с. (на тадж.яз); Он же Вклад Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона в развитии образования в годы независимости. / Х.М.Абдуллоев., М.Холмуродова.// Вестник Таджикского национального университета.- 2016. - № 3/6 (211).С.74-82.(на тадж.яз).

² Ашуров С. Обзор законодательной и институциональной основе функционирования и развития профессионально-технического образования и обучения в Республике Таджикистан. – Душанбе, 2009, - 49с

и реформирования образования Республики Таджикистан. В этих научных исследованиях учёные освещают вопросы состояния и проблемы НСПТО, подготовки педагогических кадров, укрепления материально-технической базы профессионально-технических училищ, лицеев, функционирования нового типа (лицеи, колледжи, частные колледжи), проблемы перехода к многоступенчатому обучению, вхождения в единое международное образовательное пространство¹.

Однако авторы этих диссертаций не ставили перед собой цель освещать состояние НСПТО Республики Таджикистан в годы независимости. Поэтому представленная кандидатская диссертация является, по существу, первой комплексной научно-исторической работой, обобщающей в качестве самостоятельного исследования данную тему с научной точки зрения достижений, исторического опыта эволюции НСПТО Республики Таджикистан в годы независимости.

Таким образом, внимательное изучение и обобщение опубликованных работ по исследуемой проблеме привело автора к выводу о том, что до настоящего времени еще отсутствует работа, где комплексно рассматривается научная история НСПТО Республики Таджикистан в годы независимости.

Цель и задачи исследования. Цель диссертационной работы - выявление и показ на основе анализа архивных документов, опубликованных научных статей и материалов, критического анализа существующей литературы, состояния и динамики экономического роста и развития системы НСПТО Республике Таджикистан в годы независимости. Исходя из этого, в диссертации ставятся конкретные задачи, важными из которых являются следующие:

- на основе общих закономерностей раскрыть специфические особенности процесса подготовки и воспитания квалифицированных специалистов через систему ПТОО;
- исследовать процесс деформации и укрепления материально-технической базы профессионально-технических училищ, лицеев и колледжей;
- раскрыть причины кризисного состояния системы ПТОО в момент обретения Республикой Таджикистан суверенитета и независимости;
- выявить недостатки и просчёты в постановке учебно-воспитательного и производственного обучения, приведших к низкому квалификационному уровню знаний выпускников профессионально-технических училищ, лицеев, колледжей;

¹ Ниезов А.М. Развитие средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан за годы независимости. Дисс. канд. ист. наук. - Душанбе, 2006.-176 с.; Текущий архив ГК по профтехобразованию при Совете Министров Таджикской ССР. Ф. 70. Дело- 828, 402; Концепция профессионально-технического образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 1993. -35 с; Государственная концепция реформирования системы начального профессионального образования Республики Таджикистан.- Душанбе, 2004.-56с; Хусейн-заде М.О. Народное образование Республика Таджикистан в период суверенитета (1991-2001гг). Дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. – Душанбе, 2002.-176 с ; Сабуров С.И. Вклад вузов Республики Таджикистан в подготовку педагогических кадров (1991-2012гг.).Автореф. дисс. на соиск. учен. степ..канд. ист. наук. -Душанбе, 2012.-22с.

– на основе материалов исследования сформулировать рекомендации по улучшению и совершенствованию системы НСПТО республики за годы независимости;

– дать характеристику деятельности профессионально-технических училищ и лицеев, инженерно-педагогических колледжей по улучшению воспитательной работы среди учащихся;

– раскрыть тенденции и противоречия функционирования системы ПТОО за исследуемый период;

– установить степень соответствия учебно-материальной базы инженерно-педагогических кадров требованиям научно-технического прогресса и информационной технологии;

– на основе материалов исследования сформулировать рекомендации по улучшению и совершенствованию системы НСПТО республики за годы независимости.

Объектом исследования является процесс развития НСПТО в годы независимости Республики Таджикистан.

Предметом диссертационного исследования являются учебные заведения, а также формы и методы деятельности НСПТО Республики Таджикистан в годы независимости.

Территориальные рамки диссертационного исследования включают все регионы независимой Республики Таджикистан.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1991 по 2016 гг., который, несмотря на трудности и недостатки этого периода, фактически являлся этапом дальнейшего развития и совершенствования НСПТО Республики Таджикистан в годы независимости.

Методологической основой исследования явились законы и категории теории познания, категории диалектики, исторические, логические, сравнительно-исторические методы, методы системного анализа, а также цивилизованный подход к анализу исторических аспектов явлений и их оценка. Всесторонность подхода к предмету изучения позволяет определить его место в системе общественных отношений. Принцип историзма позволяет всесторонне, научно и экономически обоснованно подойти к оценке процессов, происходящих в системе НСПТО страны.

В республике ведется активная работа по законодательному и нормативному обеспечению развития образования. Так, уже принятые парламентом законы о ПТОО послужили нам методологической основой для раскрытия сущности ПТОО в годы независимости Республики Таджикистан.

Методологически важным является также учет общечеловеческих ценностей на основе естественной гуманистической природы воспитательной и образовательной деятельности учебных заведений системы НПОО республики в годы независимости. В процессе работы над диссертацией использовались индуктивный и дедуктивный методы. Дедуктивный метод позволил сформулировать общие теоретические и практические методы обобщения и выводы. Индуктивный метод применялся в ходе комплексного анализа

основных элементов в сфере системы НСПТО республики в годы независимости.

В ходе написания диссертационной работы автором были использованы современные методы изучения и принципы объективности, правдивости в изложении существующих фактов.

Научная новизна исследования. В диссертации делается первая попытка всестороннего анализа системы НСПТО Республики Таджикистан в годы независимости. А также, в соответствии с реалиями образовательной деятельности, критически осмыслена деятельность НПОО в Таджикистане. В работе выявлены все ценности, достигнутые в исследуемые годы независимости республики, вместе с тем, определены деформации и негативные явления, приведшие к потере престижа учебных заведений НСПТО среди молодежи республики, охарактеризовано реальное состояние материально–технической и учебной базы профессионально-технических училищ, лицеев и колледжей республики в годы независимости. Научная новизна диссертационного исследования состоит также в том, что в нем привлечено значительное количество ранее неиспользованных источников, текущие архивные документы, раскрыты общие и специфические черты развития НСПТО в годы независимости. На основе проведенного системного анализа даны предложения и рекомендации, направленные на усовершенствование деятельности системы НСПТО в целях национального развития экономики и технического прогресса Республики Таджикистан.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что теоретическая часть исследования и разработанные практические рекомендации могут быть использованы при обосновании политики государства и направлений подготовки рабочих кадров и их эффективного использования в перспективе министерствами и ведомствами Республики Таджикистан, а также в ходе международного сотрудничества в сфере НСПТО. Выводы и обобщения диссертанта могут быть использованы при чтении спецкурса и проведении специальных семинаров в гуманитарных университетах в соответствии с учебным планом по истории отечества Республики Таджикистан.

Источниковедческая база исследования. Для написания работы автор использовал комплекс разнообразных источников, среди которых можно выделить следующие группы: законы, правительственные документы, государственный архивные документы, ведомственные архивные документы, статистические материалы, беседы с ветеранами ПТО, беседы с работодателями, с директорами НСПТО, материалы периодической печати и другие источники. Информационной базой диссертационного исследования являются законодательные и нормативные акты Республики Таджикистан, Постановления Правительства Республики Таджикистан, статистические материалы регионального и республиканского уровней¹. Основу источниковедческой базы исследования составили архивные материалы.

¹Концепция профессионально-технического образования Республики Таджикистан. – Душанбе: Первая типография,1993.- 3бс.; Закон Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании».-

Значительный по объему документальный материал извлечен автором в ходе изучения фондов следующих архивов:

Центрального государственного архива Республики Таджикистан (ЦГАРТ), Государственного архива Хатлонской области (ГАХО), Государственного архива Согдийской области (ГАСО), Архива Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Архива Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан, Архива управления образования Хатлонской и Согдийской областей, Текущие отчёты учебных заведений НСПО Республики Таджикистан.

Отчеты по учебно-воспитательной работе позволили раскрыть суть вопроса об организации работы воспитателей, библиотекаря, инструкторов физического воспитания, руководителей кружков художественной самодеятельности учащихся в училищах, лицеях и колледжах республики. Лучшими источниками при написании данной работы послужили материалы текущих архивов областного управления ПТО (материалы инспекторских проверок училищ, переписка с вышестоящими организациями), а также данные отдельных профессионально-технических училищ и колледжей за годы независимости республик. Эти материалы позволяют воссоздать повседневную жизнь НСПО Республики Таджикистан.

При получении архивных материалов автор столкнулся с рядом трудностей; во-первых, материалы текущих архивов в большинстве случаев не фондированы в ЦГА Республики Таджикистан и областей, что осложнило работу исследователя; во-вторых, часто встречались противоречивые данные о количестве приема контингента учащихся и выпуске, а также о численности молодых специалистов, направленных на работу внутри и за пределами республики.

Объективному освещению положения дел в системе НСПТО Республики Таджикистан помогли проведенные беседы, полученные интервью и анкетирование руководящих работников отделов Министерства образования и науки Республики Таджикистан, представителей общественности и работодателей. Несомненную ценность, как источник многоплановой информации, представили материалы периодической печати. Мы старались не оставлять вне поля зрения статьи, информационные подборки, касающиеся темы нашего исследования, печатающиеся на страницах республиканских и областных газет и журналов: «Садои мардум», «Народная газета», «Бизнес и Политика», «ASIA-PIUS», «Известия АН Республики Таджикистан», «Омузгор», «Зарафшон», «Содружество», «Русская литература», «Сельская жизнь», «Согдийская правда», «Хакикати Сугд», «Мухочират» и другие издательства.

Душанбе: Шарки Озод, 2003.-36с; Национальный план действий по реформированию системы начального профессионального образования и обучения в Республике Таджикистан на 2006-2015 годы. – Душанбе, 2006.-80с; Государственная Концепция реформирования системы начального профессионального образования и обучения в Республики Таджикистана. – Душанбе, 2004.-56 с; Государственная программа реформирования и развития сферы начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012-2020 годы. – Душанбе, 2013.-203 с.

Таким образом, указанные виды источников оказали практическую помощь для написания диссертации.

Основные положения, выдвигаемые на защиту:

1. Проанализировать состояние НСПТО в годы независимости Республики Таджикистан в период с 1991 по 2016 гг.

2. Рассмотреть комплекс вопросов, связанных с необходимостью реформирования системы НСПТО.

3. Осветить состояние учебно-материальной базы и кадровый потенциал учебных заведений системы НСПТО Республики Таджикистан.

4. Рассмотреть международное и региональное сотрудничество в области учебно-методического процесса.

5. Осветить процесс совершенствования производственного обучения с использованием новейшей технологии и методов обучения в образовательном процессе.

6. Выявить назревшие проблемы воспитания молодежи в НСПТО.

Апробация и внедрение. Диссертация обсуждена на расширенном заседании кафедры истории отечества и археологии Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова и расширенном заседании кафедры истории таджикского народа Таджикского национального университета и рекомендована к защите.

Основные положения и отдельные результаты исследования отражены в публикациях автора диссертации были изложены в виде научных докладов на различных республиканских, областных и районных научно-теоретических и практических конференциях.

По теме диссертации автором опубликовано 7 статей: из них три в научно-рецензируемых журналах, включенных в перечень научных, рецензируемых журналов ВАК Российской Федерации.

Структура диссертации соответствует его цели и основным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель и задачи диссертации, указаны методологическая база, методы исследования и его научная новизна, территориальные и хронологические рамки, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **«Реформа профессионально-технического образования в период независимости Республики Таджикистан 1991-2016 гг.»** – подробно рассматриваются вопросы состояния ПТОО, стратегия реформирования и перспективы развития системы, учебно-материальная база и кадровый потенциал учебных заведений системы НСПТО в годы независимости Республики Таджикистан.

В первом параграфе первой главы – **«Состояние профессионально-технического образования Республики Таджикистан в условиях**

независимости» – на основе архивных документов, научных источников, научной литературы, данных научно-теоретических и научно-практических конференций было проанализировано состояние НСПТО в годы независимости Республики Таджикистан в период с 1991 по 2016 гг.

Согласно утверждения диссертанта, новые социально-экономические и правовые условия, отсутствие четкой программы, определяющей направления сферы развития НСПТО в первые годы независимости республики, привели к тому, что учреждения НСПТО были саморазвивающейся системой, учитывающей потребности рынка труда в условиях интенсивной модернизации социально-экономической жизни страны. Ситуация усугублялась колоссальным состоянием спада промышленного и сельскохозяйственного производства, а также и других отраслей народного хозяйства Республики Таджикистан в годы независимости. Распад экономических и технических связей между республиками бывшего Советского Союза привел к тому, что начальное и среднее образование и многие другие учебные заведения республики по подготовке специалистов-профессионалов остались невостребованными¹.

Сокращение бюджетного финансирования привело к углублению многочисленных негативных тенденций развития образования по республике, которые и раньше регулярно проявлялись в попытках ее реформирования. Современное состояние и тенденции развития системы НСПТО республики дают возможность определить следующие проблемы данной сферы образования республики:

- система НСПТО по уровню профессиональной подготовки выпускников не отвечает социально-экономическим и культурным требованиям рынка труда;
- состояние материально-технической базы обеспечения и финансирования системы НПОО не отвечает реальным потребностям рынка труда;
- в системе НСПТО не имеются партнерские отношения между учебными заведениями и производством;
- учебные учреждения практически не несут ответственности за конечный результат своей учебной деятельности, где нет закреплённости выпускников училища за предприятиями и учреждениями.

На пути перехода к рыночной экономике крупные государственные промышленные и аграрные секторы, на который была занята большая часть населения республики, прекратили свою деятельность. Кроме того, во время гражданского конфликта многие предприятия были разрушены и приостановили свою деятельность по выпуску продукции. Приватизация предприятий привела к резкому сокращению рабочих кадров в промышленности и аграрном секторе, приостановила выпуск продукции, высвободила рабочие силы от всего нормативного. Следовательно, частный сектор республики развивался очень медленно. В результате повысился уровень безработицы, ещё более увеличилась в размерах неформального

¹ ЦГА Республика Таджикистан, Ф. 332, оп. В. Ф.360. Оп. 15; Ф 483; ОП.10; Ф.395; ОП-5.

сектора экономики и внешняя трудовая миграция, которая придерживается принципа, согласно которому гуманная и упорядоченная миграция приносит пользу мигрантам и обществу. Наблюдается большой прогресс в создании особых условий для трудовых мигрантов по вопросам трудоустройства на рынке труда¹.

Таким образом, несмотря на трудности и недостатки исследование показало, что для решения важнейших вопросов для подготовки профессиональной квалифицированных кадров было принято Концепции государственного реформирования системы НПОО в годы независимости Республике Таджикистан.

Во втором параграфе первой главы – **«Стратегия реформирования и перспективы развития системы начального и среднего профессионально-технического образования Республики Таджикистан»** – рассматривается комплекс вопросов, связанных с необходимостью реформирования системы НСПТО. Главной целью реформирования системы НСПТО является создание и обеспечение устойчивости наиболее оптимального и рационального механизма подготовки квалифицированных рабочих кадров и кадров среднего звена в соответствии со структурой и содержанием рынка труда. Интенсивная модернизация социально-экономического развития Республики Таджикистан, выход её на передовые рубежи научного, технико-экономического прогресса, обеспечение высокой эффективности производства возможны только путём резкого повышения профессионального мастерства, экономической грамотности и ответственности каждого рабочего кадра. Современный рабочий кадр должен быть сведущ не только в вопросах сферы политики, экономики и профессионально-трудовой деятельности, он должен иметь глубокие теоретические знания и практические навыки. В современном обществе специалист должен быть подготовлен всесторонне: в эстетическом, экономическом, социальном, культурном, экологическом и нравственном отношении. Сфера НСПТО Республики Таджикистан с первого года независимости республика до 2000 года в основном находилась в состоянии самосохранению.

Диссертант отмечает, что с принятием Государственного образовательного стандарта начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан (утвержден Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 4 ноября 2002 года за №419); Закона Республики Таджикистан «О Начальном профессиональном образовании» от 22 апреля 2003 года за №21; Концепции Государственного реформирования системы НПОО в Республике Таджикистан (утвержденного Постановлением Правительства Республика Таджикистан от 1 октября 2004 года за №387); Национального плана действий по реформированию системы НПОО в Республике Таджикистан на 2006-2015 годы (утвержденный Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 июня 2006 года за №227); Государственной программы реформирования и развития сферы

¹ Национальный план действий по реформированию системы начального профессионального образования и обучения Республики Таджикистан на 2006-2015гг. - Душанбе, 2006.- 8

начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012-2020 годы (утвержденной Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 апреля 2012 года за №200) фактически началась новая эпоха возрождения этой системы и признание ее социально-экономической значимости. С учетом возможности этого вопроса в республике с 2010 года НСПТО объявлены приоритетным направлением по подготовке специалиста¹.

Таким образом, автор приходит к выводу о том, что эффективность и необходимость рассматривается вопросов, связанных с законами и стратегиями реформирования системы НСПТО в годы независимости Республики Таджикистан.

В третьем параграфе первой главы – **«Состояние учебно-материальной базы и кадровый потенциал учебных заведений системы начального и среднего профессионально-технического образования»** – анализируется состояние учебно-материальной базы и кадровый потенциал учебных заведений системы НСПТО Республики Таджикистан.

Учебно-материальная база НСПТО включает в себя учебную технику, оборудование, инструменты, макеты и помещения, которые практически должны обеспечить количественные и качественные потребности учебно-производственного процесса. Решение проблемы в подготовке квалифицированных специалистов также связано с учебно-материальной базой, обеспечением современными производственными технологиями, преподавательскими кадрами, мастерами производственного обучения и тесной связью с работодателями ведущих отраслей интенсивной модернизации социально-экономической жизни страны. При переходе к рыночным социально-экономическим отношениям в условиях напряженного бюджетного финансирования в работе профессионально-технических училищ, лицеев и колледж стала расширяться учебно-производственная практическая деятельности, за счет которой постепенно улучшилось финансовое положение. Возникает реальная возможность за счет собственных доходов обеспечить сырьевые ресурсы в учебных заведениях, поддерживать в надлежащем состоянии учебно-производственное оборудование, технику, станки и учебные наглядные пособия для прохождения учебно-практических занятий учащимися.

Диссертант отмечает, что по данным управления начального и среднего профессионального образования Министерства образования и науки Республика Таджикистан, в 2011-2012 учебном году учреждения начального и среднего профессионального образования республики были обеспечены современной технологией, в том числе: 980 компьютерами, из которых 180 компьютеров подключены к сети Интернета. Наряду с этим следует отметить, что из данного количества компьютеров в среднем на 43 учащихся приходится 1 компьютер, что крайне недостаточно для усвоения современной технологии

¹ Государственная концепция реформирования системы начального профессионального образования и обучения в Республике Таджикистан. - Душанбе, 2004. - С.28-36.

и информации учащимися начального и среднего профессионального образования республики¹.

Положительные процессы, происходившие в учебно-материальной базе и кадровом потенциале учебных заведений системы НСПТО Республики Таджикистан, можно проиллюстрировать на примере отдельных колледжей, лицеев и училищ по республике в годы независимости: Инженерно-педагогический колледж Джаббор Расуловского района имеет четыре учебных корпуса, общежитие для учащихся на 150 мест, 59 кабинетов, 11 лабораторий, 2 учебных мастерских, оснащенных современным оборудованием, 2 гаража, 30,5 га земли опытно-учебного хозяйства, 12 учебных автомашин, 48 компьютеров, 20 швейных машинок, имеет библиотеку с 13200 экземплярами художественной и технической литературы. Профессиональный промышленно-сельскохозяйственный лицей им. Ютако-Акино Дангаринского района имеет 21-учебный класс, 3-учебных производственных мастерских, 3-учебных лаборатории, 22-учебных компьютеров, 9-принтеров, 5-учебных автомашин, 9-учебных тракторов с прицепами, 2-токарных станка, 1-деревобрабатывающее оборудование, 13-швейных машинок. Опираясь на обширные и массовые документальные источники, в диссертации на примере отдельных лицеев и училищ подробно освещена деятельность системы ПТО, направленная на улучшение учебно-материальной базы и кадрового потенциала учебных заведений республики. К их числу относятся Политехнический лицей города Худжанд, Профессионально-технический лицей №14 города Истаравшан, Профессиональный промышленно-сельскохозяйственный лицей имени Ютако-Акино Дангаринского района, Профессиональный промышленно-химический лицей города Сарбанд, Профессионально-технический лицей Восейского района и другие².

Диссертант утверждает, что подготовка квалифицированных рабочих кадров зависит от многих ключевых факторов, одним из которых является обеспечение учебного процесса профессионально-педагогическими кадрами с высшим образованием, мастерами производственного обучения с высшим и средним техническим образованием. Из общего числа преподавателей (1195 человек) в 2005-2006 учебном году: 808 человек (67,1%) имели высшее образование, 64 человека (5,3%) имели неполное высшее образование, 268 человек (22,9%) имели среднее специальное образование, 54 человека (5,4%) среднее образование. Из общего числа мастеров производственного обучения (1077 человек): 195 человек (18%) имели высшее образование, 676 человек (63%) имели среднее специальное образование, 68 человек (0,6%) имели

¹ Текущий архив Министерства образования и науки Республики Таджикистан; Сведения Управления начального и среднего профессионального образования Министерства образования и науки Республика Таджикистан, годовой отчет за 2010-2016 г.- Душанбе, 2016.; ЦГА Республики Таджикистан, Ф.332, оп. В. Ф.360. Оп. 15; Ф 483;ОП.10; Ф.395; ОП-5

² Текущий архив Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Сведения Управления начального и среднего профессионального образования; Управление образования Душанбинского, Хатлонского, Согдийского и Районов Республиканского подчинение за 2006-2016 годы.-Душанбе,2016 г.

неполное высшее образование, 108 человек (13%) имели среднее техническое и педагогическое образование¹.

Большинство из этих профессионально-технических училищ, лицеев и колледж были слабо оснащены, до 60% оборудования были морально и физически изношенными, учебные мастерские, лаборатории, полигоны и учебно-опытные и консультативные хозяйства не соответствовали современным требованиям учебного заведения, требовали провести капитальный ремонт зданий и сооружений, обновления оборудования согласно требованиям рынка труда. Особенно плохо обстояло дело в сельских профессионально-технических училищах и лицеях, так как сельскохозяйственная техника, используемая в учебно-практическом производственном процессе в сельских профессиональных училищах и лицеях, составляло оборудование выпуска 90-х годов XX века. При тематическом инспектировании проверяется и анализируется одна или несколько сторон работы училищ и лицеев, имеющих актуальное значение для определенного периода времени. Во время тематического инспектирования может детально изучаться отдельный вопрос или группа вопросов, относящихся к основным разделам работы училищ или лицеев. В планах тематического инспектирования учебных заведений предусматриваются следующие вопросы:

- выполнение государственного плана подготовки квалифицированных рабочих кадров и работа училища, лицея по профориентации;
- подбор, расстановка и воспитание кадров;
- состояние учебно-материальной базы учебных мастерских кабинетов лабораторий;
- состояние планирования и содержания производственной деятельности;
- состояние теоретического обучения и уровень знаний учащихся;
- состояние внеклассной, методической работы с учащимися.

Тематическое инспектирование проводится в соответствии с планами-заданиями, которые утверждает Министр образования и науки Республики Таджикистан².

Таким образом, внимательное изучение большего количества фактического материала привело диссертанта к выводу о том, что в исследуемый период в сфере материально-технической базы учебных заведений наряду с успехами имелись и серьезные недостатки. Так, некоторые училищ, лицей и колледж не были обеспечены в достаточном количестве необходимым оборудованием, техническими средствами обучения.

Во второй главе диссертации – **«Основные направления учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях системы начального и среднего профессионально-технического образования»** – освещаются вопросы международного сотрудничества в области учебно-

¹Текущий архив Министерства миграции, труда и занятости населения Республики Таджикистан, годового отчета за 2005-2006 гг.- Душанбе, 2006 год.

²Концепция профессионально-технического образования Республика Таджикистан. - Душанбе: Первая типография,1993. - С.30-34

методического процесса, совершенствования производственного обучения, проблемы воспитания молодёжи в учебных заведениях НСПТО.

Как отмечает диссертант, НСПТО сегодня включает в себя принципиально новую, широкую формулировку. Однако это, прежде всего процесс и результат профессионального становления и развития личности рабочего кадра. Решение этой задачи возможно только при условии существенной перестройки содержания обучения, а также активизации познавательной и трудовой деятельности учащихся путем внедрения в практику системы эффективных способов и средств обучения, способствующих побуждению их к активному учению и труду. Содержание НСПТО должно строиться с учетом современных требований и отражать в себе гуманитарную и физическую подготовку. Такая подготовка предполагает формирование у учащихся человеческих форм отношений и профессиональной деятельности, воспитание у будущего рабочего человеческих качества: гуманизма, демократизма, эстетического отношения к учебе и своему профессиональному труду.

Первый параграф второй главы, озаглавленный – **«Международное и региональное сотрудничество в области учебно-методического процесса»** – посвящен исследованию вопросов о том, что в настоящее время темпы и направления технического прогресса, его социокультурный потенциал все в большей степени зависит от эффективности образования. ПО представляет собой особый сектор системы образования, открытый миру труда и занятости и функционирующий в центре проблем социально-экономического развития государства.

Согласно утверждения диссертанта тесная взаимосвязь с социально-экономическим комплексом позволяет, профессионального образования в решении приоритетных задач устойчивого развития:

– в поиске динамичного баланса в экономическом и социальном прогрессе, уважение культурных различий, учет экологических ценностей и лимитов во имя выживания нынешнего и грядущих поколений. Являясь интегральным компонентом обучения, в течение всей жизни играет решающую роль в новом эпохе как эффективный инструмент в обеспечении мира, разумного природопользования, социального сплочения и формирования интернациональных, гражданских качеств.

– профессионального образования будущего не только должно обеспечивать занятость индивидов в информационном обществе, но и прививать им гражданскую ответственность за сохранение природы и благополучие окружающих. ПО и устойчивое развитие в экономике, в экологии и в социальных процессах. Это процесс формирования нового стиля мышления, имеющего долгосрочное воздействие на экономику, экологию, социальные процессы и развитие личности. Решающее значение для формирования мышления, ориентированного в будущее, играет развитие в процессе профессионального обучения соответствующей компетентности. В этом и есть возможный вклад ПО в достижение устойчивого развития и развитие

профессионального образования. В связи с этой целью координируется и поддерживается развитие ПО определяемое требованиями рынка труда.

С намерением плодотворного сотрудничества министерства и управления, а также работодателей и общественных организаций, осуществляющих государственную политику в сфере ПОО. При Правительстве Республики Таджикистан был образован координационный Совет ПОО.

Положения данного Совета были подготовлены в сотрудничестве с Программой поддержки реформ и развития ПОО в Республике Таджикистан международной организацией (GIZ) и утверждены постановлением Правительства Республики Таджикистан от 14 октября 2014 года. Деятельность данного Совета осуществляется в соответствии с указанным положением. При этом на среднем профессиональном звене действует Совет директоров, который в соответствии со своим рабочим планом направляет свои действия на дальнейшее развитие данного звена обучения. Это научно-технические нововведения, развитие экономического и культурного опыта, трудовые резервы, укрепление связи между учебными заведениями, организациями и предприятиями, управление различными формами организации правовой и общественной собственности¹. Международное сотрудничество в области ПОО опирается главным образом на традиционные контакты с бывшими союзными республиками. На примере деятельности Профессионально-политехнического лицея города Душанбе, Профессионально-технического лицея Таджикабада, Профессионального строительно-технического лицея города Худжанда и др².

Таким образом, ПОО посвящено исследованию вопросы международного сотрудничества в области ПО учебно-методического процесса опирается на традиционные контакты с бывшими союзными республиками.

Второй параграф второй главы – **«Совершенствование производственного обучения»** – посвящен раскрытию вопросов использования новейшей технологии в образовательном процессе, в котором особую роль играет внедрение информационно-коммуникативной технологии и современных методов обучения. Развитие и повышение эффективности использования новейших технологий в образовании способствует реализации соответствующих компонентов национальных проектов, которые в настоящее время внедряются в образовательные учреждения республики.

На основе развития международного модульной технологии обучения в республике, форм организации технического творчества учащихся, проблем разработки учебных программ, новых методов обучения, ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда, учитывающих мнение

¹Национальный план действий по реформированию системы начального профессионального образования и обучения в Республике Таджикистан на 2006-2015 годы. - Душанбе, 2006. С.43 – 49; Программа ТАСИС Европейский Союз-Таджикистан «Поддержка профессионального образования в Таджикистане»- фаза II.

²Годовой отчет Управления начального и среднего профессионального образования министерства, за 2012-2013 годы.- Душанбе, 2013 год.

работодателей и формирующие у будущих специалистов ПТО для устройства на работу им необходимо получить соответствующие знания, умения, навыки¹.

Процесс развития модульной технологии обучения в республике был начат после создания и функционирования в январе 2003 года в городе Душанбе «Центра занятости модульного обучения». В период с 2005 по 2014 годы Центром было подготовлено 4570 человек по 16 профессиям: моделирование, прогнозирование и мониторинг доминирующих компонентов для развития системы².

Диссертант отмечает, что большое значение имеет разработка учебных программа по методам «DACUM», отвечающим потребностям страны в сфере профессиональной подготовки рабочих кадров. Метод «DACUM» представляется наиболее эффективным в разработке новых учебных программ, поскольку обязательным его требованием является участие работодателей при разработке этих учебных программа.

Таким образом, международное и региональное сотрудничество в сфере НПОО дает возможность обеспечить наиболее ускоренное и эффективное развитие процесса реализации реформы на основе адаптации и внедрения трех указанных компонентов, необходимых для обеспечения качества образования: учебной программы, материально-технической базы.

В третьем параграфе второй главы – **«Проблемы воспитания молодёжи в учебных заведениях профессионально-технического образования обучения Республики Таджикистан»** – исследуются проблемы воспитания молодого поколения на разных этапах его эволюции, позволяющие критически осмыслить процесс его становления и развития и использовать наиболее передовые идеи и опыт дальнейшего развития проблемы. Однако свободное его развитие невозможно без воспитания ответственности каждого перед государством, без формирования гражданских качеств населения, и прежде всего, молодежи. Требуется определение реальных путей становления устойчивой системы нравственно-духовных ценностей подрастающего поколения, программа нравственно-духовного воспитания как приоритетная национальная концепция. Профессионально-технические училища и лицеи Республики Таджикистан в годы независимости вели большую работу по воспитанию молодежи. Они в своей практической работе руководствовались Посланиями Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту страны, Законами и Постановлениями Республики Таджикистан, особенно Законом и Постановлением Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» и «Национальной Концепцией воспитания Республики Таджикистан». Воспитательная работа должна строиться на принципах ученического самоуправления, в основе

¹Текущий архив Управления начального и среднего образования Министерства образования и науки Республики Таджикистан; Программа ТАСИС Европейский Союз – Таджикистан «Поддержка профессионального образования в Таджикистане» - фаза II.С. 1- 3.

²Текущий архив Управления начального и среднего образования Министерства образования и науки Республики Таджикистан, годовой отчет за 2014г.; Инспекторская проверка специалистами управления начального и среднего профессионального образования Министерства образования и науки Республики Таджикистан за 2013 г.-Душанбе, 2013 год.

которого должно лежать взаимное доверие и уважение преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся.

Таким образом, содержание образования, отражающееся в учебных планах и программах, должно включать такие учебные курсы, которые наиболее рационально, экономически и эффективно способны кратчайшим образовательным маршрутом обеспечивать максимальное приближение результатов образовательного процесса к качественным потребностям рынка труда в современных условиях.

В заключении диссертации изложены результаты исследования, сформулированы основные выводы, отражающие главный смысл и значение вклад в совершенствование начального и среднего профессионально-технического образования в годы независимости Республики Таджикистан (1991-2016гг.).

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

В журналах, включённых в перечень периодических научных изданий ВАК РФ:

1. Государственная политика Республики Таджикистан в области профессионально-технического образования (1991-2015 гг.) // Учёные записки ХГУ. Серия гуманитарных наук, №4 (45). - Худжанд, 2015. - С.23-29.
2. Состояние и тенденции развития системы начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан (1991-2016 гг.).
// Учёные записки ХГУ. Серия гуманитарных наук, №1 (46) - Худжанд 2016. - С. 36-41.
3. Из опыта работы лучших профессионально-технических училищ республики по развитию технического творчества учащихся (1991-2015 г.) Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики: Серия гуманитарные науки, №1 (66). - Худжанд 2016. - С. 20-29.

Статьи, опубликованные в других изданиях:

1. Использование новейшей технологии обучения школьных предметов и проблемы обучения научно-инновационных приобретений // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Таджикистан по пути независимости», посвященной 20-летию государственной независимости Республики Таджикистан. Худжанд 17 июня 2011 года. – Худжанд: Нури маърифат, 2011.- С 46-50.
2. Кошонаи касбу хунар (Кузница кадров). – Худжанд: Нури маърифат, 2014. – 48 с. (на тадж. яз.).
3. Из истории развития профессионально-технического образования Республики Таджикистан в 80-е годы XX века и его состояние в годы независимости. – Худжанд: Нури маърифат, 2016. – 32 с.
4. Соли 2016 – соли фарди солим (на таджикском языке), (2016 год – год здорового человека). // Материалы областной научно-практической конференции, посвященной «25-летию государственной независимости Республики Таджикистан» – ПГТ. Мехробод. – Худжанд: Нури маърифат, 2016. – С. 8-13. (на тадж. яз.)