

На правах рукописи

**АБДУЛЛОЕВ ШАВКАТ УСМОНОВИЧ**

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ  
ТАДЖИКИСТАН**

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Душанбе - 2018

Работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

**Научный** доктор педагогических наук, профессор

**руководитель:** **Шарапов Шавкатджон Ахмадович**

**Официальные** **Сафаров Шоди Асомуродович** - доктор педагогических  
**оппоненты:** наук, ректор Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова

**Намозов Тошкул Буриевич** - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и гражданской обороны Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

**Ведущая**

**организация:** Российско-Таджикский (славянский) университет

Защита состоится «25» января 2019 г. в 11-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, просп. Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj).

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Образование сегодня стало основным компонентом стратегии Таджикистана в XXI веке, главной задачей которой является создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Решение данного приоритетного направления во многом зависит от академической мобильности, высокопрофессиональной компетентности современного педагога. Не случайно принятая Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года выдвинула требование дальнейшего улучшения профессиональной подготовки будущих учителей, необходимости разработок научных основ подготовки и совершенствования педагогических кадров. В сфере физической культуры и спорта образование и профессиональная подготовка педагогов наполняется качественно новым содержанием. При этом педагогическая деятельность будущих специалистов физической культуры и спорта отличается усилением социальной значимости педагогического труда тренера-преподавателя, расширением сферы его деятельности. А это, в свою очередь, вызывает необходимость коренного изменения характера подготовки не только специальной спортивной, но и его общепедагогической, призванной вооружить знаниями основ педагогической теории и практики, развить профессиональное мышление, сформировать практические умения и навыки.

Современные требования к педагогической деятельности спортсмена свидетельствуют о необходимости целостного подхода к профессиональному обучению будущего педагога, раскрывающего общетеоретические основы его подготовки.

Преподаватель физической культуры и спорта не может решать задачи, стоящие перед ним, без систематических наблюдений, без непрерывных поисков нового в технике спортивных упражнений, в методике обучения и тренировки, без знаний психологии человека и влияний физических

упражнений на воспитании личности и т.д. Он должен уметь накапливать факты, анализировать и систематизировать их, делать правильные выводы, т.е. быть в полном смысле исследователем. Кроме того, преподаватель физической культуры и спорта должен быть энтузиастом своего дела убежденным в пользе и необходимости того, что он делает и говорит.

**Степень разработанности темы исследования.** В современной педагогике раскрываются различные аспекты подготовки будущего специалиста: разработана профиограмма учителя физической культуры [Ш.А. Сафаров]; исследуются пути и методы формирования основ его методологической культуры [Л.И. Орехов]; физической культуры [М.Т. Таникеев]; эстетических идеалов и вкусов [М.З. Фейгин]; профессионально-значимых качеств личности [В.Н. Платонов]; развивающего обучения в преподавании спортивных дисциплин [Л.П. Матвеев].

В последние годы в Таджикистане активизируется интерес исследователей к научному рассмотрению отдельных аспектов физического воспитания подрастающего поколения. Так, в исследованиях Н. Турсунова рассматриваются особенности использования таджикских подвижных игр в физическом воспитании подрастающего поколения. Исследования Ш.А. Сафарова представляют собой дидактический потенциал культурологического аспекта спортивных игр в формировании национального самосознания студентов вузов Таджикистана. В исследованиях Х.К. Салимова раскрыты педагогические условия воспитания патриотизма учащихся средствами национальных таджикских подвижных игр и народных традиций. Изучению частных методических проблем в массовом физическом воспитании учащихся посвящены исследования: Г.Д. Иванова, Т.А. Ашмарина, В.П. Филина, З.Н. Вяткиной.

Подготовка педагогов - острейшая, неотложная проблема и для подъема массовой физической культуры и для профессионального спортивного образования. Обучение учителей в педагогическом вузе, бесспорно, располагает большим потенциалом по решению рассматриваемой проблемы

по сравнению с физкультурными институтами (академия спорта и туризма). В системе спортивного образования большинство современных исследований посвящено различным аспектам детско-юношеского и большого спорта. Широкая педагогическая практика, которая у нас в республике имеет дело с будущими спортсменами, далеко не полностью использует достижения талантливых тренеров-педагогов. Прежде всего, здесь сказывается отсутствие обобщенного опыта, теоретического осмысливания как исторической, так и современной спортивно-педагогической деятельности. Лишь частично, в работах некоторых таджикских исследователей (Н. Турсунов, Ш.А. Сафаров, Х.К. Салимов и др.) эти вопросы освещаются по различным направлениям.

В настоящее время появилась необходимость исследования проблемы педагогической подготовки спортсменов методами современной науки во всех звеньях системы спортивного образования, что неоднократно отмечают педагоги-исследователи: Г.Д. Иванов, А.А. Межов, Т.С. Усманходжаев.

Недостаточная разработанность проблемы формирования готовности студентов физкультурного вуза к педагогической деятельности как целостной системы подтверждается исследованиями деятельности педагогов-тренеров и студентов в период прохождения педагогической практики (А.А. Межова). Их подготовка характеризуется слабой сформированностью как общих компонентов этой подготовки, так и специальных спортивных. Такой уровень *подготовки* ведет к формализму в работе педагога и, следовательно, сказывается на спортивных результатах юных спортсменов, двигательном умении и физическом развитии школьников.

Критическое переосмысление и теоретическое обобщение опыта подготовки педагога-тренера, накопленного в физкультурных учебных заведениях, а также анализ многолетней практики работы в области физической культуры и спорта свидетельствует о сложившихся противоречиях между достаточно высоким уровнем требований, предъявляемых к выпускникам, и их фактической подготовленности на

практике, между широтой профиля подготовки и глубиной специализации, между уровнем профессиональной подготовки в педагогических учебных заведениях и необходимостью научной разработки готовности к педагогической деятельности у спортсменов. Поиск педагогических эффективных условий их разрешения составили проблему нашего исследования.

Актуальность и неразработанность данной проблемы, ее теоретическое значение и практическая необходимость определили выбор темы исследования: «Особенности подготовки учителей физической культуры к педагогической деятельности в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан».

**Объект исследования:** учебно-воспитательная деятельность вуза.

**Предмет исследования:** процесс и педагогические особенности подготовки студентов физкультурного профиля к педагогической деятельности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и практически разработать содержание и технологию подготовки студентов физкультурного профиля к педагогической деятельности в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан.

**Гипотеза исследования:** Если на основе разработанной нами теоретической поэтапной технологии осуществить процесс приобретения будущими педагогами-тренерами профессионально важных качеств, комплекса педагогических и спортивно-физкультурных знаний, умений и навыков для развития творческой индивидуальности студента, то можно значительно повысить уровень профессиональной активности будущих специалистов физической культуры и спорта к педагогической деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Определить сущность понятия профессиональная готовность студентов физкультурных специальностей к педагогической деятельности.
2. Дать научное обоснование теоретической модели готовности студентов

вузов в области физической культуры и спорта к педагогической деятельности.

3. Раскрыть возможности и содержательную направленность организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие формирование профессиональной активности.

4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности процесса формирования профессиональной активности студентов физкультурных специальностей к педагогической деятельности.

**Методологическую основу исследования** составили: философские и педагогические концепции, обосновывающие социальную, духовную сущность человека как субъекта общественных отношений; общенаучные принципы системности, детерминизма, единства сознания и деятельности; нормативные документы по вопросам образования; учебно-методический комплекс (учебники, программы, учебные пособия и др.); опыт учителей физической культуры. В основу исследования был также положен многолетний опыт работы автора в качестве педагога в вузе и детско-юношеской спортивной школе (СДЮСШ).

**Теоретическую основу исследования** составили: теория системно-структурного подхода, теория развития личности в деятельности, теория поэтапного формирования умственных действий, теория целостного педагогического процесса.

В ходе исследования нами были использованы **следующие методы**: теоретический анализ социологической, психолого-педагогической и философской литературы; эксперимент, моделирование, наблюдение, изучение документации, результатов деятельности испытуемых, различные виды опроса, оценок, тестирование, математическая обработка полученного материала.

**Достоверность результатов и выводов исследования** подтверждается обоснованностью методологических и теоретических позиций, анализом и учетом современных достижений в педагогике и психологии, применением

комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа, репрезентативностью экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом, апробацией и внедрением результатов в практику.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- раскрыто понятие «подготовка студентов физкультурных вузов к педагогической деятельности» с позиции целостного подхода к процессу профессиональной подготовки тренера-педагога;
- выявлены особенности педагогической деятельности спортсменов;
- разработана теоретическая модель, выступающая в качестве научно-педагогической основы подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях факультетов физической культуры и спорта;
- разработана и апробирована технология поэтапного формирования готовности студента физкультурного вуза к педагогической деятельности.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в разработке теоретических основ профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности в нынешних условиях в системе вуза; раскрыты особенности их профессиональной подготовки. Была обоснована модель, разработанная автором с теоретической стороны, по совершенствованию подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности.

**Практическая значимость** научных результатов исследования. Результаты и выводы исследования создают, во-первых, исходную позицию, базу для дальнейших научных поисков в этой области, во-вторых, разработанные научно-методические рекомендации могут найти свое применение в практике не только в физкультурных вузах, факультетах, но и в работе молодых педагогов детских спортивных школ, в-третьих, впервые предложена технология поэтапного формирования готовности студентов физкультурных специальностей к педагогической деятельности обуславливающая качественную подготовку будущих тренеров-педагогов. Предложенный спецкурс «Педагогическая деятельность тренера



преподавателя» может быть использован в работе методических объединений колледжей, вузов для совершенствования знаний и умений педагогических кадров.

**Основной базой исследования явились:** Педагогический институт Таджикистана в г. Пенджикенте, Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, Институт повышения квалификации работников образования Согдийской области.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проходило в три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (2014-2015 гг.) были определены теоретические основы исследования; изучалась и теоретически анализировалась философская, психолого-педагогическая и специальная (спортивная) литература, научно-методические разработки по физической культуре и спорту. Определен научный аппарат исследования, выделена и обоснована проблема исследования, намечены его цель и задачи, сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (2015-2016 гг.) были проанализированы учебные планы, программы, методическая литература, изучаемая в курсе психолого-педагогических, общественных и специальных дисциплин на факультете физической культуры и спорта; анализировалась реальная картина сформированности исследуемой готовности студентов; обосновывалось содержание опытно-педагогической работы по формированию изучаемой готовности, проведен констатирующий эксперимент.

На третьем этапе (2016-2018 гг.) была проведена опытно-экспериментальная работа с целью выявления эффективности предлагаемой нами технологии формирования готовности к педагогической деятельности студентов в процессе их обучения в университете. Осуществлен анализ, обобщение и теоретическое осмысление полученных результатов, внесены необходимые коррективы, сформированы выводы, выработаны рекомендации, проводилось оформление диссертации.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

- характеристика специфики педагогической деятельности тренера-преподавателя;
- понятие «готовность студентов физкультурного вуза к педагогической деятельности» раскрытое с позиций целостного подхода к профессиональной подготовке будущего тренера-педагога;
- разработанная технология поэтапного формирования готовности студента физкультурного вуза к педагогической деятельности на основе использования возможностей и содержания учебных дисциплин позволяет целенаправленно и эффективно достигать такую готовность.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на международных, республиканских и на ежегодных внутривузовских конференциях ХГУ имени академика Б.Гафурова (2012-2018 гг.), Педагогического института Таджикистана в г. Пенджикенте (2012-2018 гг.). Основные результаты исследования нашли отражение в 16 научных статьях, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

**Структура диссертационной работы.** Содержание диссертации изложено на 194 страницах. В тексте имеется 17 таблиц. Список литературы насчитывает 127 наименований.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, степень научной разработанности, характеризуются этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, указывается методологическая основа, определяются положения, выносимые на защиту, даются сведения об апробации.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности»** рассмотрена сущность понятия «профессиональная готовность студентов к

педагогической деятельности», представлены психолого-педагогические основы формирования готовности студентов к педагогической деятельности. Кроме того, дана характеристика подготовки студентов факультетов физической культуры к педагогической деятельности.

Как показывают данные литературного обзора, ощущается явная нехватка исследований, посвященных изучению структуры и динамики психических качеств, которыми определяется профессиональная готовность будущего педагога вообще и особенно педагога, действующего часто в экстремальном режиме при особой значимости моторных действий. Речь идет о профессии учителя физической культуры и особенно тренера.

Формирование профессиональной готовности - это сложный процесс, в котором изучение всех дисциплин учебного плана само собой приводит к искомому результату, а процесс, протекающий эффективно и дающий необходимый результат только в условиях специально организованной работы, в которой адекватно отражаются содержание и структура педагогической деятельности.

Под профессионально-педагогической деятельностью тренера-педагога будем понимать деятельность, направленную на решение системы различных спортивно-педагогических задач, качество решения которых зависит от уровня знаний сущности, компонентов, закономерностей, противоречий и воспитательных механизмов педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности педагога, умений и навыков организовывать учебный процесс.

В постановке проблемы профессиональной подготовки учителя физической культуры или тренера по виду спорта исходным теоретическим понятием, содержание которого по существу раскрывает арсенал педагогической деятельности, мы считаем, является понятие «готовность» учителя-тренера к педагогической деятельности. Большинство ученых, отмечают, что понятие «готовность» - это профессионально-значимое

качество и оно характеризует структурную сложность и содержательность психического состояния личности.

Хотя проблематика «готовности» рассматривается в работах ряда исследователей, но отсутствует единый подход в раскрытии содержания. В одних под «готовностью» к педагогической деятельности понимается состояние личности, возникающее перед началом действия, в других, с которыми мы полностью разделяем свое мнение, «готовность» к педагогической деятельности рассматривается как интегрирующее качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия.

Физкультурные учебные заведения: колледжи, вузы не обладают таким большим опытом и материалом в области исследований педагогической подготовки студентов как педагогические вузы. Специфика физкультурных учебных заведений в том, что они должны подготовить специалистов к спортивной и педагогической деятельности. Но большая направленность спортсменов к исполнению, пренебрежительное отношение к методико-педагогическим дисциплинам приводит к тому, что педагогическая подготовка не отвечает современным требованиям практики. Мы доказываем, что необходимы исследования в области педагогической подготовки учителя физической культуры и тренеров по видам спорта.

В прошлом веке в педагогике широкое распространение получило понятие «профессиональной готовности» как деятельности учителя в рамках определенной профессии. Раскрыты содержание, компоненты «готовности» к любой профессиональной деятельности.

Раскрывая структуру и содержание готовности студентов физкультурного вуза к педагогической деятельности, мы опирались на методологию системного анализа, что означает рассмотрение явлений действительности с точки зрения целостности, комплексной организации изучаемых объектов, их внутреннего функционирования и динамики.

Формирование профессиональной готовности - это не стихийный

процесс, в котором изучение всех дисциплин учебного плана само собой приводит к искомому результату, а процесс, протекающий эффективно и дающий необходимый результат только в условиях специально организованной работы, в которой адекватно отражаются содержание и структура педагогической деятельности.

Спортивно-педагогическую деятельность мы сможем охарактеризовать как имеющую свою особую структуру, определяемую спецификой физкультурного образования, но подчиненную общим закономерностям теории деятельности. Специфика спортивно-педагогической деятельности в том, что она решает педагогические задачи средствами физических упражнений. Мы считаем, что спортивно-педагогическая деятельность синтезирует в себе весь комплекс педагогических и специальных знаний. Для спортивно-педагогической деятельности необходимы и педагогические, и спортивные способности. Специфическими способностями тренера-педагога, на наш взгляд, являются: физическая подготовленность, тактическое мышление и интуиция, обостренное эмоционально-интеллектуальное восприятие и владение техническим мастерством вида спорта, в котором специализируется студент.

Структуру готовности студентов физкультурного вуза к педагогической деятельности мы построили на компонентах профессиональной готовности. Изучаемая готовность выражается в совокупности мотивационного, содержательного, процессуального компонентов. Также необходимым компонентом, определяющим специфику спортивно-педагогической деятельности, мы считаем творческий компонент.

Готовность будущего тренера-педагога к педагогической деятельности нами рассматривается как единство логически взаимосвязанных критериев (отражающих качественную характеристику готовности) и их показателей (количественное проявление).

Анализ теоретических положений теории готовности и целостного педагогического процесса позволяет нам дать следующее определение

исследуемого нами аспекта профессиональной подготовки.

Готовность будущего тренера-педагога к педагогической деятельности - это интегральное образование личности с направленностью на педагогическую деятельность, овладевшей всеми компонентами спортивно-педагогического процесса, которые позволяют создать условия для проявления и формирования творческой индивидуальности ученика.

Для доказательства необходимости формирования у студентов - будущих педагогов готовности к педагогической деятельности мы провели констатирующий эксперимент. Нацеленность преподавания на достижение студентами определенного спортивного результата (спортивное звание) рост общей физической подготовленности создают у них ошибочное представление о том, что «достаточно быть хорошим спортсменом, чтобы стать педагогом-тренером». При этом мы предположили, что сформированность готовности тренера-педагога может быть представлена различными уровнями - низким, средним и высоким.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами определены уровни сформированности готовности тренеров-педагогов к педагогической деятельности и профессиональная значимость исследуемого образования (таблица 1).

Таблица 1. Уровни сформированности готовности к педагогической деятельности тренеров-педагогов

	Кол-во в%	в том числе с различным стажем работы		
		до 5 лет	от 5 до 10	свыше 10
низкий	53	55	53	51
средний	38	37	38	39
высокий	9	8	9	10

Как видно из данных таблицы 1 большая часть тренеров-педагогов имеет низкий уровень (53%), меньшая часть - средний и высокий уровни (соответственно 38% и 9%). Корреляционный анализ показал, что стаж работы не играет существенной роли в формировании изучаемого качества.

Коэффициент корреляции между уровнем готовности тренера-педагога к педагогической деятельности и стажем работы равен 0,24.

То есть у тренера вырабатывается определенный стереотип поведения. А это дает нам возможность предположить, что высокий уровень сформированности готовности к педагогической деятельности автоматически с накоплением опыта работы тренера в школе не формируется, следовательно, необходима целенаправленная подготовка студентов в вузе.

Таким образом, можно заключить, что для формирования готовности к педагогической деятельности необходима целенаправленная работа в целостном педагогическом процессе профессиональной подготовки будущих тренеров-педагогов, учитывающая особенности содержания и структуры спортивно-педагогической деятельности, ее творчески-продуктивный характер, профессиональную направленность, сущность и особенность деятельности педагога, особенность обучения в физкультурном вузе или на факультете - совмещение учебной и спортивной деятельности.

Во второй главе **«Педагогическая технология подготовки студентов факультетов физической культуры к педагогической деятельности»** выделены особенности и условия подготовки студентов к педагогической деятельности, разработана и апробирована модель и технология подготовки студентов факультетов физической культуры к педагогической деятельности, а также дана характеристика формирования профессиональных качеств учителя-тренера-преподавателя через физическую культуру и спорт.

Структуру знаний преподавателя физического воспитания составляют общественно-политические, психолого-педагогические, медико-биологические и специальные знания.

Анализ программ психолого-педагогических дисциплин, педагогической практики, специальных спортивных дисциплин, изучаемых в вузе, показал, что не все программы достаточно ясно и четко нацеливают будущих тренеров-педагогов на педагогическую деятельность. Тем не менее, изучив программы и содержание учебных дисциплин, мы обнаружили определенные

возможности в формировании у студентов факультета физической культуры и спорта изучаемой готовности. В процессе обучения у будущих тренеров-педагогов формируется осознание общественной значимости деятельности тренера-педагога; наличие положительного отношения к педагогической деятельности; понимание важности физкультурного образования, что отражается на мотивации выбора профессии. Хотя, как показывает практика, реализация этих возможностей затруднена тем, что методика дисциплин не нацелена на подготовку к педагогической деятельности. Это определило необходимость осуществления специальной работы по формированию исследуемого образования.

Констатирующий этап исследования позволил определить реальное состояние готовности студентов к исследуемому аспекту профессиональной деятельности. Соотнесение настоящего и надлежащего привело к выводу о необходимости корректировки учебно-воспитательного процесса на факультете физической культуры и спорта с целью совершения подготовки будущих учителей-тренеров к педагогической деятельности. Цель настоящего этапа исследования заключалась в разработке технологии формирования искомого профессионального качества с последующей реализацией и проверкой ее эффективности.

Формирование готовности студентов физкультурных вузов к педагогической деятельности, как одного из аспектов профессиональной подготовки, требует изучения возможностей учебного процесса вуза с точки зрения осуществления деятельностного подхода к обучению и воспитанию студентов.

Для осуществления тесной взаимосвязи между теоретической и практической подготовкой тренеров-педагогов, обеспечения систематической подготовки студентов к педагогической деятельности мы предлагаем технологию поэтапной подготовки студентов физического факультета к педагогической деятельности, представленную в четырех взаимосвязанных этапах. В зависимости от дисциплин, изучаемых на



определенном курсе, мы определили условное соответствие этапов подготовки и курсов обучения. На каждом из курсов не решаются задачи формирования только одного компонента готовности. Процесс, безусловно, сложнее. Но решение доминирующего компонента на каждом этапе показывает наличие готовности к педагогической деятельности:

I этап - формирование мотивационного компонента готовности студентов факультета физической культуры и спорта к педагогической деятельности. С первых лет обучения ведется интенсивная работа по профессиональному ориентированию студентов, по формированию профессиональной направленности, по ознакомлению студентов с содержанием будущей профессии, по определению профессиональной пригодности к работе учителя, тренера-педагога. На ранней стадии становления профессиональной готовности уже происходит появление интереса к педагогике, сознательная мотивация выбора специальности, профессиональные стремления, установка на педагогическую деятельность.

II этап - формирование содержательного компонента готовности студентов физкультурного факультета к педагогической деятельности. На втором году обучения продолжается укрепление ориентации студентов на педагогическую работу, развитие профессиональной направленности. Главной задачей является накопление знаний специальных, психолого-педагогических, теоретических методических. Метод наблюдения учителей, тренеров-мастеров на пассивной педагогической практике является одной из первых форм введения студентов в профессию учителя физической культуры и спорта.

III этап - формирование процессуального компонента готовности студентов физкультурного факультета к педагогической деятельности. Особое значение для педагога-тренера имеет приобретение умений и навыков. Главной задачей третьего этапа профессиональной готовности является поиск оптимальных путей приобретения навыков организации и проведения уроков физической культуры и учебно-тренировочных занятий

по избранному виду спорта.

IV этап - формирование творческого компонента готовности студентов факультета физической культуры и спорта к педагогической деятельности. Это завершающий, конечный этап профессиональной готовности студентов в условиях вуза. Происходит самоформирование готовности студентов путем постоянного совершенствования уровня подготовки во время самостоятельной педагогической практики с установкой на достижение хороших результатов. Решение ключевых педагогических, организаторских, спортивных, теоретических задач в комплексе является основой теоретического мышления будущего тренера по избранному виду спорта.

Для проверки эффективности предложенной технологии формирования готовности студентов физкультурных вузов к педагогической деятельности, мы провели опытно-экспериментальную работу и сверяли её результаты с результатами констатирующего эксперимента.

В ходе осуществления опытно-экспериментальной работы предстояло решить следующие задачи:

- определить содержание и структуру опытно-педагогической работы по формированию у студентов готовности к педагогической деятельности;
- описать процесс формирования у студентов исследуемого качества, определив динамику этого процесса на всех этапах осуществляемой подготовки;
- организовать методическую подготовленность участников опытно-экспериментальной работы, обуславливающую эффективность формирования изучаемой готовности;
- выявить и охарактеризовать оптимальные условия реализации модели подготовки будущего тренера-педагога;
- с помощью опытно-экспериментальной работы проверить эффективность разработанной технологии формирования готовности.

Содержание опытно-экспериментальной работы со студентами факультета физической культуры и спорта включало в себя:

1) разработку методических рекомендаций студентам физкультурного факультета;

2) организацию познавательной деятельности студентов в учебный период и во время педагогической практики;

3) чтение спецкурса «Педагогическая деятельность тренера-педагога-учителя физической культуры»;

4) разработку методических рекомендаций для преподавателей учебных предметов с описанием выявленных возможностей их дисциплин;

5) проведение спецсеминара для преподавателей факультета и физкультурных вузов.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что формирование исследуемого качества идет эффективнее, если соблюдаются следующие условия:

- целенаправленная и систематическая работа со студентами, начиная с первого курса, ориентированная на объект деятельности - физкультурно-педагогический процесс;

- профессионально-педагогическая направленность преподавания учебных дисциплин на педагогическую работу в детско-юношеской спортивной школе;

- активное включение учащихся в период педагогической практики в деятельность по организации и управлению педагогическим процессом.

Введение спецкурса на основном этапе подготовки обеспечивает формирование у студентов системного, целостного представления об объекте своей деятельности - педагогическом процессе. Данный спецкурс содержит возможность обобщения теоретических знаний, способствует совершенствованию педагогических умений.

Важное место в осуществляемой подготовке занимает педагогическая практика на четвертом курсе, обеспечивающая активное включение студентов в деятельность, адекватную формируемому у них качеству. В целом результативность заключительной педагогической практики

определяется тем, насколько она способствовала обогащению всех элементов готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности. Наиболее показательными в характеристике этой готовности студентов являются:

- сформированность осознанного целостного представления о педагогическом процессе как объекте их деятельности;
- зрелое, профессионально-содержательное понимание необходимости подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- эмоционально насыщенная, многоплановая мотивация будущей педагогической деятельности;
- овладение знаниями, навыками и умениями по диагностированию, корректированию и координированию педагогического процесса;
- освоение методики организации и проведения индивидуальных, групповых форм работы на уроках физической культуры и тренировки по видам спорта.

Таким образом, на завершающем этапе подготовки, в результате обогащения теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, на основе обобщения практического опыта происходит процесс усвоения приобретения знаний и закрепление у студентов профессионально-личностных качеств. При этом четвертый этап являлся завершающим в нашей опытно-экспериментальной работе по формированию готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, которая проводилась нами целенаправленно и последовательно на основании разработанной поэтапной технологии. По окончании каждого из этапов проводились срезы, результаты которых представлены в таблице 2.

Приведенные в таблице 2 данные убеждают нас в том, что от этапа к этапу наблюдается устойчивый прирост в уровнях сформированности готовности к профессионально-педагогической деятельности студентов, включенных в опытно-экспериментальную работу.

Таблица 2

Состояние сформированности готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности в ходе опытно-экспериментальной работы (в %)

п/п	Название уровней	1-й «срез»		2-й «срез»		3-й «срез»		4-й «срез»	
		экс.	контр	экс.	контр	экс.	контр	экс.	контр
1.	Низкий	92,4	93	53,7	81	30,3	70		55
2.	Средний	7,6	7	46,3	19	58,0	21	60	34
3.	Высокий					11,7	9	40	11

Результаты, полученные при проведении «срезов», мы наглядно отразили на диаграмме (рис. 1).

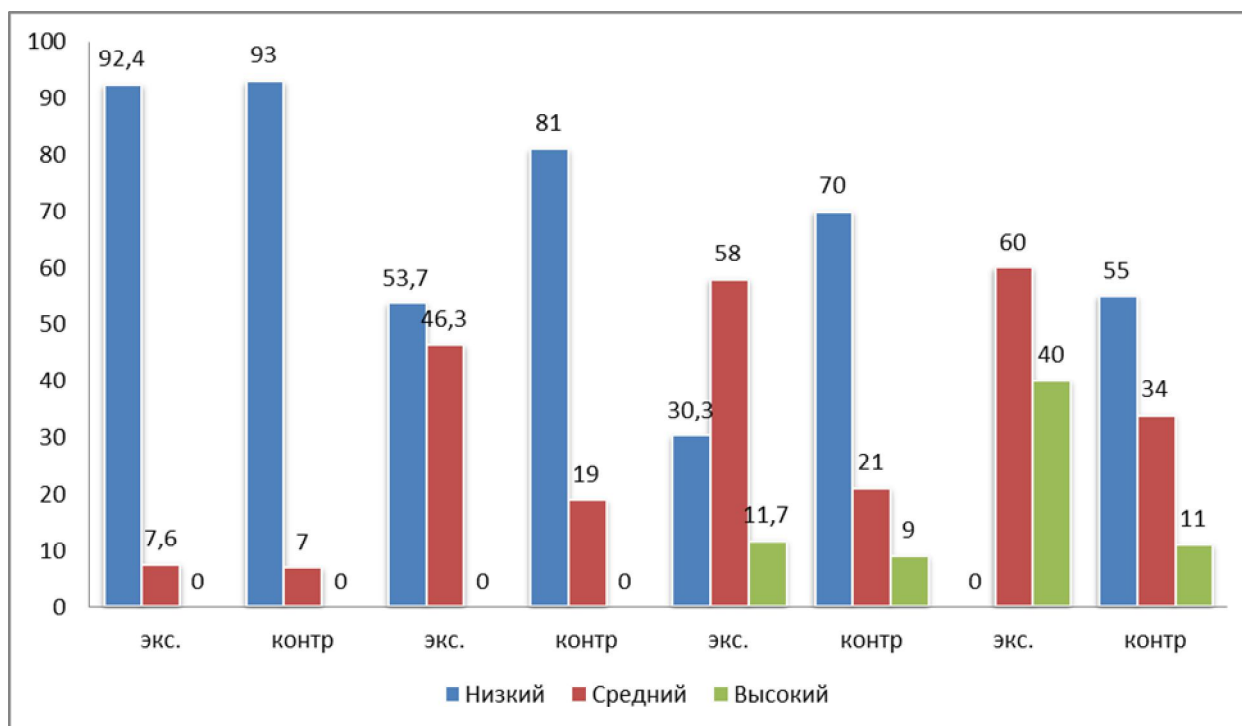


Рис 1. Состояние сформированности готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности в ходе опытно-экспериментальной работы

Итак, полученные данные (рис. 1) позволяют говорить о достаточной результативности проведенной нами опытно-экспериментальной работы. Мы можем утверждать, что применение разработанной нами технологии

формирования готовности студентов факультета физической культуры и спорта к профессионально-педагогической деятельности является результативным, так как влияет на повышение уровня соответствующей подготовки тренеров-педагогов, а это, в свою очередь, положительно сказывается на результатах деятельности студентов.

**В заключении** изложены основные выводы исследования, представлены рекомендации и намечены перспективы разработки поставленных в нем проблем.

Решение поставленных в ходе исследований задач подтвердило выдвинутую нами гипотезу. На основании разработанных теоретических положений и полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных можно сделать следующие **выводы**:

1. Готовность к педагогической деятельности, как сложное интегрированное образование, необходимо учителю, тренеру-педагогу для обеспечения научно-обоснованного управляющего воздействия на эффективность целостного педагогического процесса, повышение профессионального мастерства и личностное развитие педагога.

2. Высокие уровни готовности студентов вузов, будущих тренеров-педагогов к педагогической деятельности стихийно не формируются. Необходима система подготовки, адекватная рассматриваемому образованию.

3. Опытно-экспериментальная работа способствует практическому подтверждению объективного характера критериев и признаков, доказательству реальности существования различных уровней сформированности готовности студентов к педагогической деятельности.

4. Основными условиями, обеспечивающими формирование высоких уровней готовности студентов к педагогической деятельности в процессе обучения в университете, следует считать:

- обеспечение профессионально-педагогической направленности в преподавании учебных дисциплин, проведении педагогической практики;

- подготовку студентов физкультурного факультета к педагогической деятельности следует начинать с младших курсов, чтобы к концу выпускного года добиться сформированности исследуемого аспекта;

- овладение студентами системой знаний о сущности и особенностях спортивно-педагогической деятельности, об объекте деятельности учителя физической культуры, тренера-педагога - целостном педагогическом процессе;

- активное включение студентов в период педагогической практики в деятельность по организации и управлению педагогической работой;

- для осуществления профессионально-педагогической направленности предметов, изучаемых на спортивном отделении физкультурного факультета, необходима подготовка преподавателей вуза.

Основываясь на возможностях учебно-воспитательного процесса вуза, нами разработана технология поэтапной подготовки студентов к педагогической деятельности. Верность этих положений подтверждает результаты, полученные при помощи методики педагогических «срезов».

Решение поставленных задач и результаты исследования позволяют сформулировать следующие обобщения и рекомендации:

1. Для обеспечения профессионально-педагогической направленности обучения, с целью формирования у студентов факультета физической культуры и спорта готовности к педагогической деятельности необходимо учесть как предметные возможности содержания учебных дисциплин различных циклов, обеспечивающих формирование целостного представления студентов о сущности и особенностях профессионально-педагогической деятельности, так и возможности содержания специальных спортивных дисциплин, которые составляют методическую основу. Кроме того, для формирования готовности студентов физкультурных вузов к педагогической деятельности необходимо учесть возможности всех предметов в их взаимодополнении, т.е. межпредметные связи.

2. Формирование готовности будущего учителя, тренера-педагога к

педагогической деятельности - длительный и многофакторный процесс; следовательно, целесообразно поэтапная подготовка, охватывающая весь период обучения в университете и обеспечивающая систематичность в осуществляемой подготовке.

3. Эффективное осуществление профессионально-педагогической направленности процесса обучения, организация и включение студентов в адекватную педагогическую деятельность требует специальной работы с преподавателями всех дисциплин, ведущих преподавание на спортивном отделении.

4. Формирование готовности студентов физкультурных вузов к педагогической деятельности разумно строить с учетом ориентации учебно-воспитательного процесса университета на объект деятельности учителя, тренера-педагога - педагогический процесс.

5. Лекционные, семинарские, практические занятия должны включать специальные задания по формированию у студентов отдельных действий, обеспечивающих осуществления самостоятельной педагогической деятельности.

6. Необходимо дополнить содержание учебного плана спортивного отделения факультета физической культуры и спорта спецкурсом «Педагогическая деятельность тренера-педагога», который позволяет сформировать у студентов устойчивое, четкое научное представление о сущности, структуре и особенностях педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта.

7. Деятельность студентов на педагогической практике необходимо организовать таким образом, чтобы обеспечивалось формирование и закрепление профессиональных действий. Для этого наша программа педагогической практики предусматривала синтез заданий по определению исходного состояния педагогического процесса, его анализу, планированию, регулированию, контролю.

Вместе с тем проблема формирования готовности студентов к



педагогической деятельности нами не представляется исчерпанной. Дальнейшего исследования, на наш взгляд, требует вопросы:

- развитие готовности к педагогической деятельности уже в процессе работы;

- подробное рассмотрение возможностей, предположим, только педагогической практики или методики преподавания в избранном виде спорта;

- стимулирование студентов физкультурных вузов по самоусовершенствованию, самообучению для будущей педагогической деятельности.

В системе физкультурного образования Республики Таджикистан формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности имеет большие перспективы и является темой дальнейших научных исследований.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Абдуллоев Ш.У. Современные факторы подготовки специалистов физического воспитания // Ученые записки ХГУ им. ак. Б.Гафурова. 2017. - № 1 (50). - С.162-165 (в соавторстве).

2. Абдуллоев Ш.У. Компетентность учителя как актуальная педагогическая проблема современности // Вестник Таджикского национального университета. 2017. - № 3/3. - С.167-170 (в соавторстве).

3. Абдуллоев Ш.У. Целеустремленность личности - основа профессиональной компетенции будущих педагогов // Вестник Таджикского национального университета. 2017. - № 3/5. - С.214-220 (в соавторстве).

4. Абдуллоев Ш.У. Особенности профессиональной подготовки тренера-педагога к педагогической деятельности // Вестник Таджикского национального университета. 2018. - №6. - С.219-225 (в соавторстве).

### **Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

5. Абдуллоев Ш.У. Профессиональная компетентность учителя как важный фактор повышения эффективности педагогической деятельности // Сборник научных статей: «Современные технологии образования и ее роль в подготовке будущих учителей». - Худжанд: Меъродж, 2017. - С.10-17 (в соавторстве).

6. Абдуллоев Ш.У. Содержание профессиональной компетентности учителя в современных условиях развития образования // Сборник статей научной конференции профсоюзного комитета работников образования и науки Согдийской области. - Худжанд: Меъродж, 2017. - С.132-138 (в соавторстве).

7. Абдуллоев Ш.У. Формирование профессиональных качеств будущих учителей физического воспитания // Сборник статей республиканской научно-методической конференции: «Воспитание молодежи в современном обществе: успехи, проблемы и пути их решения». - Худжанд: ТГУПБПТ. - С.367-373.

8. Абдуллоев Ш.У. Важные факторы педагогического авторитета учителя // Сборник статей общеуниверситетской научной конференции ХГУ им. ак. Б.Гафурова. - Худжанд: Нури марифат. 2017. - С.237-245.

9. Абдуллоев Ш.У. Значение спортивных занятий в развитии человеческой силы // Вестник ТПИ г. Пенджикента. 2017. - № 3. - С. 7-8.

10. Абдуллоев Ш.У. Из истории развития таджикской медицины // Вестник ТПИ г. Пенджикента. 2018. - №2. - С. 21-25 (в соавторстве).

11. Абдуллоев Ш.У. Учебно-тренировочные занятия группы начальной подготовки борцов вольного стиля // Материалы научно-практической конференции на тему «Отражение политических, социально-экономических и культурных преобразований общества и перспективы их развития в произведениях Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона». - Пенджикент. 2017- С. 14-28.

12. Абдуллоев Ш.У. Учебно-тренировочные занятия группы начальной подготовки борцов вольного стиля // Вестник ТПИ г. Пенджикента. 2017. - № 1. - С. 7-20.

13. Абдуллоев Ш.У. Преподаватели обществоведения и формирование идейно-политических знаний учащихся // Материалы научно-практической апрельской конференции преподавателей и магистрантов ТПИ г. Пенджикента. 2018. - С. 55-59.

14. Абдуллоев Ш.У. Спортивные игры. Учебные материалы по вольной борьбе // Учебная программа Спортивные игры в помощь преподавателю. - Душанбе, 1991. - С. 18-19 (в соавторстве).

15. Абдуллоев Ш.У. Педагогические основы обучения учащихся младших классов баскетболу // Материалы международной конференции посвященной Дню молодежи на тему «Проблемы образования современной молодежи». - Пенджикент. 2015. - С. 74-76 (в соавторстве).

16. Абдуллоев Ш.У. Методика обучения борьбы и теоретические особенности // Материалы международной конференции «Вклад русских ученых в изучении археологии и проблемы преподавания русского языка в национальных школах». - Пенджикент. 2015. - С. 191-193.