

*На правах рукописи*

**Ажимов Олег Вали-Ахметович**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ  
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2018

Работа выполнена на военной кафедре Казахского национального университета имени аль-Фараби

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Петрусеви́ч Аркадий Аркадьевич**

**Официальные оппоненты:** **Раджабов Махмадулло Гурезович** - доктор педагогических наук, профессор, ректор Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода

**Рустамова Гульбахор Абдурашидовна** - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (славянского) университета

**Ведущая организация:** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Защита состоится «25» января 2019 г. в 09-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета им Б. Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj)

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Развитие готовности будущих офицеров к воспитательной деятельности в процессе образования в военном институте обусловлено необходимостью формирования новых ценностей и идеалов молодежи, призванной на военную службу в войсковые подразделения и части. Эти ценности и идеалы, отражающие современные вызовы к военному образованию должны составлять суть содержания воспитательной работы современного офицера. Рассматривая вопросы развития военного образования в Республике Казахстан Президент Н.А. Назарбаев указал, что основная задача в профессиональной подготовке офицерских кадров в военных вузах заключается, в создании необходимых условий для формирования у курсантов военных вузов необходимых компетенций, обеспечивающих повышение эффективности их служебно-профессиональной деятельности, в поиске нового содержания и эффективных моделей высшего военного образования, отражающих возможность решать актуальные задачи национальной безопасности республики и формировать лучшие личностные качества военной молодежи.

Развитие высшего военного образования в Республике Казахстан требует пристального внимания в создании более эффективной системы подготовки будущих офицеров к реализации воспитательных функций, являющихся одновременно и профессиональными функциями. В этом отношении подготовка курсантов к воспитательной работе может рассматриваться как одна из важнейших задач, обеспечивающая положительный морально-психологический климат в войсковых подразделениях. В рамках такой подготовки особое внимание уделяется педагогическому сопровождению развития готовности будущих офицеров к воспитанию подчиненных.

В научных исследованиях в последнее время педагогическому сопровождению уделяется достаточное внимание. Данная категория

рассматривается как особый вид педагогической деятельности, направленный на предотвращение и преодоление возникающих трудностей в освоении некоторой предметной деятельности, как педагогическая стратегия, обеспечивающая поддержку деятельности субъекта в процессе профессионального становления офицера-педагога (В.В. Игнатова, Н.Ф. Ильина, Е.И. Казакова, Г.В. Пичугина, Г.Н. Прозументова, Н.О. Яковлева и др.).

Сегодня, перед педагогической наукой стоит задача максимально способствовать тому, чтобы система военного образования была гибкой, эффективной и готовила курсантов как квалифицированных специалистов, способных решать вопросы воспитания подчиненных. Различные аспекты содержания и организации подготовки будущих офицеров к осуществлению воспитания рассмотрены В.А. Белоусом, С.Н. Винниковой, В.Я. Гожиковым, А.Н. Ковалевым, Ю.В. Лаптевым, О.В. Петруниным, О.А. Степанчуком, В.В. Трубниковым, А.Г. Трофимчуком.

Современные подходы к проблеме подготовки курсантов к осуществлению воспитательных функций представлены в трудах А.В. Барабанщикова, И.В. Биочинского, В.В. Бондаря, Н.Т. Волкова, В.В. Давыдова, С.П. Желтобрюха, А.И. Каменева, А.К. Кротова, Ю.А. Ленева, В.А. Михайловского, Г.А. Шабанова, Ю.В. Шеремета, Г.И. Шпака. В них обосновываются новые подходы к профессиональной подготовке, включающей и подготовку к воспитательной работе в войсковых подразделениях. В тоже время вопросы развития готовности будущих офицеров к реализации воспитательных функций разработаны недостаточно.

Анализ педагогических исследований проблем развития готовности курсантов к реализации задач воспитания и наш педагогический опыт позволили выявить следующие **противоречия**, характерные для данного исследования:

– между потребностью Вооруженных Сил в высококвалифицированных специалистах, как в области профессиональной деятельности, так и в области

воспитания подчиненных и недостаточно используемыми возможностями образовательного процесса военного вуза в реализации данной потребности;

– между объективной необходимостью совершенствования процесса формирования и развития готовности курсантов к воспитательной работе в воинском подразделении и недостаточной разработанностью технологий педагогического сопровождения развития готовности будущего офицера к воспитательной деятельности в образовательном процессе военного вуза;

– между необходимостью подготовки курсантов к реализации различных форм воспитания в воинских подразделениях и недостаточным методическим обеспечением образовательного процесса в военном вузе.

Сформулированные противоречия обусловили **задачу научного исследования**, заключающуюся в разработке и научном обосновании содержания и технологии педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских коллективах.

**Объект исследования:** образовательный процесс в военном вузе, направленный на развитие готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях.

**Предмет исследования:** процесс педагогического сопровождения развития готовности курсантов военного вуза к воспитательной деятельности в воинских подразделениях.

**Цель исследования** заключается в теоретической разработке, экспериментальной проверке и апробации педагогического сопровождения, способствующего развитию готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях.

**Гипотеза исследования:** педагогическое сопровождение процесса развития готовности курсантов военного вуза к воспитательной деятельности в воинских подразделениях будет успешным, если:

- раскрыты сущность и структура готовности будущего офицера к воспитательной работе в воинском подразделении;

- педагогическое сопровождение развития готовности курсантов к воспитательной работе в условиях гуманитаризации военного образования рассматривается как механизм взаимодействия преподавателей, командиров и курсантов в развитии готовности к воспитательной деятельности в воинском подразделении;

- процесс усвоения основ воспитательной работы курсантами строится как педагогический проект, в котором разработанные содержание, формы и методы сориентированы на воспитательную деятельность в воинском подразделении.

- разработан диагностический инструментарий, обеспечивающий мониторинг готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях.

#### **Задачи исследования:**

1. На основе анализа современных научных источников изучить степень разработанности научной задачи в педагогической теории и раскрыть сущность проблемы педагогического сопровождения готовности курсантов к воспитательной деятельности.

2. Выявить особенности образовательного процесса военного вуза в разработке и осуществлении педагогического проекта, способствующего развитию готовности курсантов к воспитательной деятельности.

3. Определить содержание педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности.

4. Разработать и апробировать содержание и формы деятельности курсантов в усвоении основ воспитательной работы в воинских подразделениях на каждом этапе военно-профессионального образования.

5. Определить критерии оценки готовности к воспитательной работе будущих офицеров в воинских подразделениях.

#### **Методологическую основу исследования** выступают:

- системный подход, позволяющий рассматривать процесс развития готовности будущего офицера к воспитательной деятельности как систему,

обеспечивающую приобретение профессионально-педагогических качеств личности в условиях образования в военном вузе (Ю.Б. Блауберг, Т.Т. Галиев, М.С. Каган, Ю.А. Конаржевский, Ш.Т. Таубаева, Э.Г. Юдин и др.);

- личностно-деятельностный подход, определяющий особенности педагогического сопровождения развития готовности к воспитательной деятельности будущего офицера в соответствии с его потенциальными возможностями (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А. Кунанбаев, А.Н. Леонтьев, А.П. Сейтешев, И.С. Якиманская и др.).

**Теоретическими основаниями исследования** явились:

- научные положения о роли деятельности в формировании личности (А.Н. Леонтьев);

- философские, социологические и психолого-педагогические концепции развития и профессионального становления личности (К.А. Абульханова-Славская, О.А. Абдуллина, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов);

- психолого-педагогические подходы к определению сущности категории «готовность к деятельности» (М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, Е.С. Кузьмин, В.А. Сластенин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов);

- теории социального и педагогического взаимодействия (А.Н. Аверьянов, Ю.К. Бабанский, Л.В. Байбородова, А.А. Леонтьев, М.С. Каган, Н.Ф. Радионова и др.);

- современные теории и концепции социального воспитания (Л.В. Байбородова, Б.З. Вульф, И.П. Иванов, В.А. Караковский, М.И. Рожков);

- подходы к проблеме подготовки будущих офицеров к осуществлению воспитательной деятельности (А.В. Барабанщиков, В.В. Бондарь, А.К. Быков, Н.Т. Волков, С.П. Желтобрюх, А.Ф. Ильин, С.С. Муцинов, В.В. Соглаев, Г.А. Шабанов, Ю.В. Шеремет);

- теоретические основания сопровождения профессиональной педагогической деятельности (Е.А. Александрова, Т.К. Волкова, В.В. Игнатова, Е.И. Казакова, Г.В. Пичугина, Т.М. Ковалёва, Н.О. Яковлева и др.).

В своей совокупности они позволили определить специфику современного этапа развития высшего образования и новые ориентации на подготовку будущих офицеров, обосновать критерии готовности к воспитательной деятельности, содержание и структуру дидактического обеспечения формирования готовности к воспитательной работе в воинских подразделениях.

Для достижения цели и решения поставленных задач в данной работе использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической, специальной литературы по проблеме исследования, изучение нормативных документов;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, изучение результатов образовательной деятельности будущих офицеров;

– статистические – количественная и качественная обработка экспериментальных данных с помощью методов математической статистики и их графическое представление.

Исследование осуществлялось в процессе реализации следующих этапов.

Первый этап (20013 – 2014 гг.) – включал изучение и анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; изучение уровня разработанности рассматриваемой в диссертации проблемы в педагогических источниках и в изучении передового педагогического опыта; выявление исследовательской задачи и проблемы исследования; определение основных составляющих научного аппарата исследования: объекта, предмета, цели, гипотезы исследования; изучалось фактическое состояние



развития готовности курсантов к воспитательной работе в образовательном процессе военного вуза.

Второй этап – (2014 – 2016 гг.) – включал: разработку и осуществление этапов эксперимента: констатирующего и формирующего; анализ полученных результатов, разработку проекта «Педагогическая школа офицера», разработку всех разделов спецкурса Школы, осмысление и апробацией результатов опытно-экспериментальной работы; выступления на конференциях и публикации результатов исследования, где подтверждались полученные результаты и выверялись основные положения гипотезы.

Третий этап (2016 – 2018 гг.) – характеризовался обобщением результатов опытно-экспериментальной работы по развитию готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях; формулировались основные выводы из эксперимента; разрабатывались методические рекомендации; внедрялись в практику образования в военном вузе основные содержательные компоненты «Педагогической школы офицера»; завершалось оформление текста диссертационной работы.

**Базу исследования** составили: Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи (ВИИРЭиС) Министерства обороны Республики Казахстан (г. Алматы), Военный институт сухопутных войск республики Казахстан (г. Алматы), Омский автобронетанковый инженерный институт (Российская Федерация г. Омск). Всего в исследовании принимало участие 530 человек. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО РК.

**Апробация и внедрение основных результатов исследования** представлены в докладах на международных конференциях (г. Омск – 2014-2016; г. Пермь – 2013-2016; г. Тюмень – 2014-2016; г. Астана – 2014-2018; г. Павлодар – 2016-2017; г. Кокшетау – 2015-2016; г. Алматы – 2015-2017. Основные положения диссертационного исследования отражены в 10 научных публикациях автора, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ: «Наука о человеке: гуманитарные исследования» (Омск – 2018),

«Вестник Таджикского национального университета» (г. Душанбе – 2017), «Вестник Омского педагогического университета. Гуманитарные исследования (Омск – 2018), «Психопедагогика в правоохранительных органах» (Омск – 2018).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1) выявлена сущность и структура готовности курсанта военного вуза к воспитательной деятельности, которая рассматривается как многомерная характеристика личности будущего офицера, представляющая совокупность индивидуальных особенностей человека, способностей и характерологических черт, существенных для успешной педагогической деятельности в воинских подразделениях и раскрывающаяся в:

- наличии педагогических умений и навыков воспитательной работы с военнослужащими воинских подразделений;

- осознании своей социальной роли и ответственности в осуществлении воспитательной деятельности с подчиненными;

- стремлении активно (самостоятельно и творчески) выполнять профессионально-педагогические задачи в воинском подразделении;

- установке на активное приобретение профессионально-педагогических компетенций в процессе изучения педагогических и гуманитарных дисциплин.

2) определены содержание, формы и роль педагогического сопровождения в развитии готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинском подразделении, они проявляются:

- в формировании педагогических команд, осуществляющих процесс педагогического сопровождения на разных этапах подготовки будущих офицеров;

- в общей цели подготовки курсантов к воспитательной деятельности в воинских коллективах;

- в высокой требовательности в освоении учебного материала, связанного с освоением педагогической компетентности;

- в разработке и использовании образовательных ситуаций, проектов, спецкурсов, способствующих приобретению первоначального опыта воспитательной деятельности в воинских подразделениях;

- в разработанном содержании педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитанию, в соответствии с общими задачами военно-профессионального образования.

3) выявлены основания для разработки содержания и технологии педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях. Они определяют педагогическое сопровождение как:

- механизм взаимодействия военных преподавателей, командиров, курсантов в условиях гуманитаризации военного образования, направленный на развитие готовности к воспитательной деятельности;

- включение курсантов в события и ситуации, стимулирующие его образовательную деятельность в усвоении педагогических умений и опыта;

- создание условий для усвоения навыков воспитательной деятельности в процессе войсковых стажировок практик и изучения психолого-педагогических дисциплин;

- оказание помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в развитии готовности к воспитательной деятельности в воинских подразделениях.

4) разработан диагностический инструментарий, обеспечивающий мониторинг процесса развития готовности курсанта к воспитательной деятельности, включающий:

- критерии и показатели готовности курсанта к воспитательной деятельности в воинском подразделении;

- программу осуществления мониторинга на каждом этапе развития готовности к воспитательной деятельности;

- методы и приемы коррекции, возникающих проблем и трудностей в процессе развития готовности к курсантов к воспитательной деятельности.

### **Теоретическая значимость** исследования состоит:

- в уточнении понятия «готовность курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях» и раскрытии необходимых педагогических компетенций, для успешного осуществления воспитательной работы;
- в теоретическом обосновании содержания, форм и методов педагогического сопровождения развития готовности обучающихся к воспитательной деятельности в воинских подразделениях;
- в теоретическом обосновании педагогических условий войсковых практик и стажировок, выполнения проектной и исследовательских работ, способствующих развитию готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях;
- в определении критериев готовности курсантов к воспитательной деятельности и обосновании их использования в образовательном процессе военного вуза.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что на основе результатов научного исследования:

- выявлено содержание педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной работе на всех этапах обучения в вузе, где: на первом этапе формируются мотивы изучения основ воспитательной деятельности курсанта; на втором – сопровождение направлено на помощь в усвоении педагогических технологий воспитания военнослужащих; на третьем, сопровождение обеспечивает коммуникативных умений; на четвертом – способствует освоению основ научно-педагогической работы.
- разработан педагогический проект, основу которого составляет спецкурс, направленный на развитие готовности курсантов к воспитательной деятельности и определены условия его использования на всех этапах подготовки будущих офицеров;

- определено содержание и технология педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях;

- определены критерии, показатели и характеристики готовности к воспитательной работе будущих офицеров в воинских подразделениях;

- разработана методика изучения готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских коллективах и способы анализа полученных результатов.

Представленные в диссертации материалы, результаты и идеи могут использоваться в практике работы военных вузов с будущими офицерами, а также в системе повышения квалификации офицеров, работающих в воинских коллективах и в работе методических служб на всех уровнях.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивалась совокупностью исходных методологических и теоретических положений; логической структурой построения изыскания, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных задачам исследования, результатам обработки статистического материала.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Готовность курсанта к воспитательной деятельности в воинском подразделении определяется наличием педагогических знаний, умений и навыков, которые курсант может реализовать в практике воспитательной работы, сформированными потребностями и мотивами к педагогическому взаимодействию с военнослужащими воинского коллектива, личностными качествами, характеризующимися как понимание и осознание социальной ответственности в осуществлении воспитательной деятельности в воинском подразделении, в стремлении самостоятельно и творчески выполнять педагогическую деятельность, как особую профессиональную задачу будущего офицера.

Основными компонентами, раскрывающими состояние готовности к воспитательной деятельности курсанта являются: мотивационно-

ценностный, когнитивный, деятельно-практический и личностный компоненты, а их содержание отражается в установке на активность в приобретении профессионально-педагогического опыта и его использования в практике работы с военнослужащими.

2. Педагогическое сопровождение развития готовности курсантов к воспитательной деятельности включает:

- постановку образовательных целей в подготовке курсантов к воспитательной работе в воинских подразделениях;

- насыщение образовательного процесса военного вуза образовательными ситуациями, направленными на приобретение первоначального опыта воспитательной деятельности в воинских подразделениях;

- разработку технологий сопровождения развития искомой готовности на каждом этапе усвоения педагогического опыта курсантами в общем процессе военно-профессионального образования;

- определения содержания и форм контроля качества готовности курсантов к воспитательной работе в воинских коллективах;

- наличие высокой требовательности к курсантам в освоении учебного материала, связанного с освоением педагогических умений и навыков.

3. Педагогическое сопровождение развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях рассматривается как взаимодействие субъектов образования (педагогических команд): военных преподавателей, командиров, курсантов в процессе усвоения содержания основ воспитательной работы при изучении педагогических и гуманитарных дисциплин, прохождения войсковых практик и стажировок, выполнения проектной и исследовательских работ. Содержание педагогического сопровождения связано с включение курсантов в воспитательные ситуации, требующих педагогического решения, с использованием методов, стимулирующих образовательную деятельность курсантов в усвоении педагогических знаний, умений и опыта

воспитательной деятельности, с оказанием помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в развитии готовности к воспитательной деятельности в воинских подразделениях.

4. Диагностический инструментарий, обеспечивающий мониторинг процесса развития готовности курсанта к воспитательной деятельности, включает критерии:

- *мотивационно-ценностный*, определяющий устойчивую внутреннюю мотивацию к педагогической деятельности, положительное отношение к подчиненным военнослужащим в воинском подразделении, положительную установку на освоение опыта педагогической деятельности в воинском подразделении;

- *когнитивный*, отражающий систему знаний о закономерностях воспитательного процесса, знание теоретических и технологических основ воспитательной работы в воинском подразделении, знание способов осуществления педагогического сопровождения и поддержки подчиненных в воинском коллективе;

- *деятельностно-практический*, проявляющийся в сформированных умениях планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять воспитательную деятельность, владение технологией педагогической поддержки военнослужащих воинского подразделения, сформированные умения формирования воинского коллектива.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографии (205 наименований) и приложений. Общий объем диссертации – 198 страниц, из которых основной текст составляет 166 страниц. Текст иллюстрирован 7 приложениями, 15 таблицами и 2 рисунками.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы в педагогической науке, выявлены основные противоречия, сформулирована научная задача исследования;

определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, методологические основания и теоретическая база исследования; обозначена логика и этапы работы; раскрыты научная новизна и теоретическая значимость исследования; отражены достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основания процесса развития готовности будущего офицера к воспитательной деятельности»** представлены результаты теоретического анализа научной литературы по исследуемой проблеме; уточнены представления о качествах личности, демонстрирующих готовность к предметной деятельности; выявлена структура готовности будущего офицера к воспитательной деятельности в воинском подразделении; проанализированы основные подходы к построению педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности; определены основные педагогические средства педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной работе в условиях гуманитаризации образования.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития готовности курсантов к педагогической деятельности достаточно широко представлена в педагогической литературе. Общим в этих исследованиях является то, что готовность к профессиональной деятельности есть определенное, активное состояние личности, предполагающее вызов к деятельности и саму деятельность. Это состояние характеризуется как некоторое личностное качество, в рамках которого формируются установки на решение профессиональных задач и как предпосылки к организации человека включиться в деятельность, выбрать определенное ее содержание и форму, приносящие успех.

Особое место в исследованиях уделяется характеристике структурных компонентов готовности личности к предметной деятельности. Так в работах М.И. Дьяченко выделены следующие компоненты: мотивационный,



отражающий положительное отношение к некоторой предметной деятельности, интерес и потребность к ней, устойчивое стремление к осуществлению; когнитивно-ориентационный, отражающий наличие знаний и представлений о содержании, характере и условиях осуществления деятельности; операционный, представляющий владение человеком способами и приемами деятельности, необходимыми компетенциями для осуществления деятельности; волевой, раскрывающий умение управлять действиями, преодолевать имеющиеся трудности в осуществлении деятельности; оценочный, представляющий уровень адекватности самооценки результатов деятельности, подготовленности к ее осуществлению, рефлексии участия в деятельности.

Анализ понятия готовности к деятельности, характеристики структурных компонентов предметной деятельности, выделенные педагогические умения, которыми должен овладеть будущий офицер позволили сформировать общее представление о его готовности к воспитательной деятельности. Готовность курсанта к воспитательной деятельности с военнослужащими воинского подразделения можно рассматривать как особое интегральное состояние личности курсанта, включающее наличие потребности, мотивов и интереса к педагогической деятельности, педагогических знаний, умений и навыков, которые он в состоянии эффективно использовать в практике взаимодействия с военнослужащими, и которые достаточно полно укладываются в мотивационно-ценностный, когнитивный и практико-деятельностный компоненты. С целью оценки уровня развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях в диссертации рассматриваются различные характеристики проявленности этих компонентов, являющиеся основаниями определения критериев оценки готовности курсантов к воспитательной работе в воинских подразделениях. К ним были отнесены: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-практический критерии.

Педагогическое сопровождение развития готовности к воспитательной деятельности курсантов военного вуза, предполагает совместную деятельность, в ходе которой участники вступают в отношения, где определяются роли этих участников: сопровождающий и сопровождаемый. Его целью, по отношению к отдельному курсанту, является целенаправленное воздействие, поддержка, побуждение, помощь, позволяющие ему формировать и развивать педагогический опыт, который будет использован в вверенном ему воинском подразделении, а также решить свою социальную проблему.

Особое значение в развитии готовности курсантов к воспитательной работе имеет понимание субъектами сопровождения педагогического потенциала гуманитарных дисциплин в военном образовании. В педагогических исследованиях показано как они оказывают влияние на формирование положительной мотивации к профессии, как осуществляется осознание социальной ответственности в приобретении профессиональных знаний, как гуманитарные дисциплины способствуют обучению курсантов принятию обоснованных решений в профессиональной деятельности (Г.Д. Грачев, М.В. Вишневская, Е.П. Мельникова, Е.П. Миронова). Из них следует, что гуманитарные дисциплины выступают в качестве средств формирования социально-значимых и профессионально важных качеств личности, необходимых для развития способностей к педагогической деятельности курсантов. В таблице 1 представлены возможности отдельных гуманитарных дисциплин с точки зрения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности.

Таблица 1

**Педагогический потенциал отдельных гуманитарных дисциплин  
в развитии готовности курсантов к воспитательной деятельности**

Дисциплина	Педагогический потенциал	Автор
Философские дисциплины	Развитие критического мышления, умений выходить из сложных, неоднозначных профессиональных ситуаций с опорой на логику и интуицию; формирование миропонимания и мировосприятия, осознание роли и места человека в мире; осознание ценностей ответственности, терпимости, милосердия.	М.П. Волощук М.В. Вишневская
Исторические дисциплины	Осознание личностью места и роли своего народа в мировой истории и культуре, осмыслению и принятию ценностей и правил, выработанных поколениями своих предков, формированию на этой основе убеждений.	М.В. Вишневская
Иностранный язык	Развитие коммуникативной компетенции, формирование общих речевых умений и навыков как средства для достижения своих целей, адекватного выражения своих мыслей и чувств в реальных ситуациях общения; развитие памяти и мышления, превращение речи в действенный инструмент мысли; развитие социальных умений, децентрация личности, т.е. возможность посмотреть мир с разных позиций; формирование таких личностных качеств как практичность, целеустремленность, добросовестность, коммуникабельность, общая направленность на коммуникативную деятельность, творческий потенциал.	О.О. Скобелева А.Р. Файзуллина Т.В. Борисова
Педагогика и психология. Социология	Формирование адекватного отношения личности к социальным проблемам как к возможности для свободного и ответственного осуществления своего личностного роста; Формирование умений контактировать с людьми, влиять на их отношение и поведение; установление себя в качестве «морального субъекта».	А.В. Барabanщиков, Е.В. Баранова, Г.Д. Грачев, М.С. Каган, Е.П. Миронова, Л.В. Нестерова

Во второй главе «**Экспериментальное исследование процесса педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских коллективах**» изложены результаты эксперимента по разработке содержания и технологии развития готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях.

На **диагностическом** этапе ОЭР в ходе констатирующего эксперимента выявлялись особенности педагогического сопровождения развития готовности будущих офицеров к воспитательной деятельности в образовательном процессе вузов. Всего в эксперименте на данном этапе принимали участие 530 курсантов различных военных институтов Республики Казахстан и России. В процессе констатирующего эксперимента применялись методы педагогического наблюдения, беседы с курсантами, метод экспертной оценки, тестирование, статистическая обработка результатов эксперимента. Здесь решались задачи по выявлению проблем возникающих в педагогическом сопровождении развития готовности курсантов к воспитательной деятельности, выявлялась готовность и настроенность курсантов к усвоению содержания основ педагогической работы, профессиональная готовность военных преподавателей, командиров воинских подразделений вуза к осуществлению педагогического сопровождения развития искомой готовности.

В ходе констатирующего эксперимента выявлялась позиция субъектов образовательного процесса в развитии готовности к воспитательным действиям в воинских коллективах и их конкретные проявления. В результате исследования были получены данные, подтверждающие наличие проблем, связанных с разработкой содержания педагогического сопровождения курсантов, с отсутствием четко продуманного плана у военных преподавателей и руководителей воинских подразделений военного вуза, в слабом представлении о методике организации работы с курсантами по подготовке их к воспитательной деятельности на разных этапах обучения в вузе.

Полученные данные в ходе констатирующего эксперимента позволили уточнить содержание выявленных критериев готовности курсантов к воспитательной деятельности и определить их показатели:

- мотивационно-ценностный критерий, отражал наличие внутренней мотивации курсантов к педагогической деятельности и позитивную установку на воспитательный процесс в воинском подразделении;

- когнитивный критерий, определял наличие знание педагогических закономерностей и принципов организации воспитания, познавательную активность курсанта в приобретении педагогических знаний;

- деятельностно-практический критерий, проявлялся в умениях использовать педагогические знания (планировать, организовывать, осуществлять педагогическую коммуникацию) в различных ситуациях, в активности курсанта в овладении умениями строить эффективное общение в воинском коллективе.

Результаты диагностики курсантов второго и третьего курсов различных военных вузов представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Оценка готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских коллективах**

Критерии	Низкий уровень, в %	Средний уровень, в %	Высокий уровень, в %
Мотивационно-ценностный	43,4	43,1	13,5
Когнитивный	54,7	37,5	7,7
Деятельностно-практический	60,4	34,5	5,1

Использование представленных критериев в оценке исследуемой готовности позволил сделать вывод, что в практике образовательного процесса недостаточно реализуются педагогические потенциалы гуманитарных дисциплин, организационно-педагогические условия образовательного процесса, направленность воспитательной работы

субъектов образования на развитие у будущих офицеров готовности к воспитательной деятельности.

На **формирующем** этапе ОЭР осуществлялось проектирование содержания и технологии педагогического сопровождения развития готовности курсантов к воспитательной работе в воинских подразделениях. Эксперимент осуществлялся на базе Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи (ВИИРЭиС) Министерства обороны Республики Казахстан (г. Алматы). Для проведения эксперимента были сформированы две экспериментальные и две контрольные группы. Общая численность составила 98 человек (50 человек и 48 человек соответственно в каждой группе).

Программа формирующего эксперимента предполагала насыщение образовательного процесса военного вуза содержанием, в котором находили отражение новые формы и методы работы субъектов образования в развитии готовности курсантов к воспитательной работе. В качестве комплекса таких форм выступал педагогический проект, основу которого составляла «Педагогическая школа офицера». Программа учитывала весь срок обучения курсантов военном вузе, этапы военной подготовки, содержание изучаемых гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин. Каждый этап работы рассматривался как новый шаг в освоении педагогических умений и навыков курсантами. Раздел проекта «Педагогическая школа офицера» осуществлялся по следующей схеме. На первом курсе в Школе, в рамках дополнительных занятий, был разработан спецкурс, в котором важное место занимали такие психолого-педагогические разделы, как «Теоретические основы педагогического мастерства руководителя военного коллектива». На втором курсе – «Современные педагогические технологии в работе с военнослужащими», на третьем – «Культура и техника речи офицера» и на четвертом – «Научно-педагогическая деятельность военного руководителя».

Особое внимание в каждом разделе программы отводилось изучению практических методов организации воспитательной работы в воинском

подразделении. Материалы программы строились таким образом, чтобы постепенно погружать курсантов в сферу педагогических вопросов, проблем и идей.

Педагогическое сопровождение, которое осуществляли военные преподаватели и командиры воинских подразделений вуза состояло в том, чтобы помочь курсантам освоить изучаемый материал в организованных практико-ориентированных формах. На первом курсе, содержание сопровождения включало разработку на практических занятиях групповых и индивидуальных бесед, в которых обсуждался «педагогический портрет» современного офицера (портрет отношений с подчиненными; портрет социально-личностных характеристик офицера; самооценка курсантом личностных качеств, необходимых для педагогической работы с военнослужащими; методы самосовершенствования и самовоспитания и др.).

На втором курсе, в рамках изучения раздела спецкурса «Современные педагогические технологии в работе с военнослужащими» образовательная работа строилась в форме дискуссионных площадок. В центре внимания были педагогические ситуации, требующие от курсантов активного участия в их обсуждении и анализе. Дискуссионные площадки в работе «Педагогической школы офицера» выполняли важную роль в развитии когнитивного и мотивационно-ценностного компонентов. Содержание их работы, с одной стороны хорошо подкреплялось теоретическим изучением вопросов педагогики, а с другой – деятельностным участием каждого курсанта в обсуждении дискуссионных проблем воспитательной работы офицера. В работе дискуссионных площадок принимали участие приглашенные офицеры из воинских частей Республики Казахстан, которые делились опытом организации воспитательной работы в своих воинских подразделениях.

Продолжение работы «школы» на третьем курсе было связано с решением задач коммуникативной подготовки курсантов к осуществлению воспитательной работы в воинском подразделении. Здесь осуществлялось

изучение третьего раздела спецкурса «Культура и техника речи офицера», задача которого состояла в освоении коммуникативных умений будущим офицером. Основной формой работы с курсантами был выбран коммуникативный тренинг, содержание которого предусматривало проведения серии практических занятий, каждое из которых носило обучающий характер в соответствии с обозначенной целью.

Четвертый этап формирующей работы на одноименном курсе обучения предполагал изучение спецкурса «Научно-педагогическая деятельность военного руководителя». Его задачи состояли в развитии у курсантов интереса к педагогическим исследованиям, в формировании творческого мышления и умелой самостоятельности; в освоении эффективных способов решения педагогических задач. Педагогическое сопровождение в решении этих задач, сводилось к тому, чтобы помочь курсантам: подготавливать научные сообщения, доклады, рефераты по значимым вопросам педагогической работы офицера; выполнять научно-исследовательские задания в процессе войсковой стажировки; разрабатывать реализовывать методику исследования личностных особенностей военнослужащих воинского подразделения; освоить методы исследования особенностей взаимоотношений членов воинского коллектива; обучиться осуществлять мониторинг развития коллектива воинского подразделения. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 3

Таблица 3.

**Изменения в готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях до и после эксперимента**

Критерии готовности		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Группы					
		контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
Мотивационно-ценностный критерий	до	14,0%	16,0%	47,9%	50,0%	38,2%	34,0%
	после	18,7%	38,0%	64,8%	52,0%	16,4%	10%
Когнитивный критерий	до	9,3%	10,0%	60,5%	60,0%	30,2%	30,0%
	после	14,5%	36,0%	62,5%	54,0%	22,9%	10,0%
Деятельностно-практический критерий	до	8,0%	10,0%	54,2%	56,0%	37,0%	34,0%
	после	16,6%	12,0%	62,5%	48,0%	20,1%	8,0%
	после	18,4%	37,7%	61,5%	52,9%	20,1%	9,4%



Опытно-экспериментальная работа по организации педагогического сопровождения курсантов в развитии готовности к воспитательной деятельности в воинских подразделениях позволила установить позитивные результаты в экспериментальных группах: развитие интереса курсантов и позитивную установку на воспитательный процесс в воинском подразделении (внутренний мотив); приобретение необходимых педагогических знаний и рост познавательной активности в приобретении педагогических знаний (когнитивный компонент); умение использовать педагогические знания в практике деятельности курсанта в воинском подразделении (деятельностно-практический компонент). По данным таблицы видно, что результаты эксперимента в экспериментальных группах значительно превосходят контрольные. На основании полученных данных можно считать, что в эксперименте подтвердились все положения гипотезы и решены поставленные задачи.

В **заключении** диссертации, на основании анализа теоретического и экспериментального исследования сделаны следующие выводы.

1. Педагогическое сопровождение развития готовности курсантов к воспитательной деятельности достигает своей цели, если есть общее понимание всеми субъектами педагогического сопровождения важности и ответственности этой деятельности.

2. Процесс педагогического сопровождения развития готовности к воспитательной работе осуществляется поэтапно: на первом этапе решаются задачи формирования положительной мотивации к будущей воспитательной работе в воинских коллективах; на втором этапе - педагогическое сопровождение направлено на освоение технологий воспитательной работы с военнослужащими; на третьем этапе - развитие умений и навыков эффективной коммуникации в воспитательной деятельности; на четвертом этапе - овладение методами научно-педагогической работы в осуществлении задач воспитания.

3. Каждый этап развития готовности курсантов к воспитательной работе требует разработки содержательно-организационных условий педагогического сопровождения в соответствии с задачами общей военно-профессиональной подготовки.

4. Мониторинг развития готовности курсантов к воспитательной деятельности на каждом этапе обучения курсантов должен отражать положительные изменения по показателям каждого критерия, на основе которых корректируется содержание педагогического сопровождения.

Перспективным направлением продолжения начатого исследования может быть особая роль педагогического сопровождения курсантов к воспитательной работе в условиях войсковых практик и стажировок. Это направление требует особого внимания, поскольку здесь имеет место работа исследователя в выявлении содержания и форм подготовки так называемого совокупного субъекта педагогического сопровождения социально-значимой деятельности не описанного в педагогической науке.

**Основное содержание диссертации отражено  
в следующих публикациях автора:**

***Научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ:***

1. Ажимов О. В-А. Развитие готовности начинающего военного преподавателя к педагогической деятельности в военном вузе /О. В-А. Ажимов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – №3/1. - 2017. – С. 310 -3013 (0,5 п.л.)

2. Ажимов, О. В-А. Развитие готовности будущего офицера к воспитанию воинского коллектива в условиях гуманитаризации военного образования / О.В-А. Ажимов, А.А. Петрусевич // Наука о человеке. – Омск. – №2 (32). – С. 124 – 129. (0,6 п.л.) (в т.ч.80%)

3. Ажимов О. В-А. Формирование готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях / О.В-А. Ажимов, А.А. Петрусевич // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск. – 2018. – № 4(75). С. 89 – 95 (0,6 п.л.) (в т.ч. 80%)

4. Ажимов О. В. Педагогическое сопровождение формирования готовности будущего офицера к воспитательной деятельности / О.В-А. Ажимов // Вестник ОмГПУ. Гуманитарные исследования. – Омск. 2018. – №2 (19). – С. 97 – 99.

***Научные статьи, пособия и материалы выступлений на конференциях:***

5. Ажимов О.В-А. Взгляды на прошлое и будущее в развитии готовности будущих офицеров к воспитательной деятельности / О.В-А. Ажимов // Военно-теоретический журнал «Ориентир». – Кокшетау. – 2013. – №3 (51). – С. 48 – 56.

6. Ажимов О.В-А. Пути совершенствования готовности развитию готовности будущих офицеров к воспитательной деятельности в современных условиях / О. В-А. Ажимов // Военно-теоретический журнал «Ориентир». – Кокшетау. – 2015. – №1 (49). – С. 27 – 34.

7. Ажимов О. В-А. Требования общевоинских уставов вооруженных сил к организации воспитательной деятельности в воинских подразделениях: учебное пособие / О.В. Ажимов. – Алматы: КазНТУ им.К.И. Сатпаева, 2015. – 153 с.

8. Ажимов О. В-А. Командир – организатор воспитательной работы в воинском подразделении: учебное пособие / О.В. Ажимов. – Алматы: КазНТУ им.К.И. Сатпаева, 2015. – 187 с.

9. Ажимов О. В-А. Организация воспитательной работы в части (подразделении): учебное пособие / О.В. Ажимов. – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 2016. – 198 с.

10. Ажимов О. В-А. Основы педагогического сопровождения подготовки курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях: учебное пособие / О.В. Ажимов. – Алматы: КазНТУ им.К.И. Сатпаева, 2017. – 148 с.