

На правах рукописи

АЗИЗИ МУХАММАДАЛИ МИРАЛИ

**ИНТЕГРАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕСС КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Душанбе - 2018

Работа выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики
Таджикского национального университета

Научный консультант: **Шарифзода Файзулло** -доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Мирзоев Салим Сайдалиевич** - доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки.

Раджабов Махмадулло Гурезович- доктор педагогических наук, профессор, ректор Таджикского государственного института языков имени СотимаУлугзода

Холназаров Санг- доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Курган-Тюбинского государственного университета имени Н. Хусрава.

Ведущая организация: Худжандский государственный университет имени Бабаджана Гафурова

Защита состоится «28» декабря 2018 года в 9-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук , на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан «___»_____2018 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Современная социально-экономическая и политическая ситуация в мире и в Таджикистане ставит серьезные вызовы современному социуму. В нынешних условиях развития общества, обретения подлинной независимости, роста национального самосознания, переосмысления общечеловеческих нравственных ценностей проблема воспитания личности является одной из важнейших в педагогической науке. Основная роль в формировании и воспитании личности отводится образованию. Его основными приоритетами стали воспитание патриотизма и формирование национального самосознания молодежи, которые складываются под воздействием исторических, социально-экономических, культурных, демографических условий жизни народа. Об этих тенденциях свидетельствует принятие в Республике Таджикистан основополагающих для воспитания личности законов и нормативно-правовых актов, а также государственных программ, важнейшим лейтмотивом которых являются идеи гуманизма, основанные на национальных и общечеловеческих ценностях, признание приоритета личности ребенка. Все это требует новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, и в первую очередь изменения целей образования.

Отвечая на вызовы современности, общеобразовательная школа Республики Таджикистан наряду с формированием в учащихся комплекса знаний, умений и навыков должна направить усилия на воспитание истинных граждан и патриотов своей Родины. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь учащегося. Эти ориентиры общеобразовательной школы и системы образования в целом определяются социальным заказом общества. Современная общеобразовательная школа может и должна стать учреждением социальной подготовки учащихся, где им предоставляется возможность

участвовать в разработке школьных правил и законов; в подготовке и проведении уроков, внеклассной и внешкольной работы. Это дает ученикам ощущение сопричастности к происходящему в их школах. В такой школе учебная и внеклассная работа организуется так, что учащиеся учатся уважать мнение других, проявлять терпимость и склонность к сотрудничеству. И все же школьные годы являются не только подготовкой к жизни, но и важным жизненным этапом, насыщенным социальной и познавательной активностью.

В настоящее время можно констатировать, что некоторые явления, не свойственные таджикскому народу, приходят на смену национальных ценностей. При этом значительная часть молодёжи выдвигает главным приоритетом своей жизни личный успех, карьеру, деньги, и многие даже находят оправдание таким своим мыслям, меркантильным желаниям и поступкам. Учёными-педагогами, психологами и социологами уже давно доказано, что одним из сложнейших вопросов в воспитании является отсутствие прозрачных жизненных ориентиров у подрастающего поколения. Отток талантливой молодёжи за границу, нежелание её участвовать в социально-экономической жизни Таджикистана, утрата молодым поколением чувства Родины и как следствие национального самосознания всё это угрожает национальной безопасности страны.

Поэтому вопрос гражданско-патриотического воспитания молодежи приобретает особую актуальность, так как именно любовь к Родине является тем краеугольным камнем, который во все времена объединял таджикское общество. Патриотическая направленность воспитания всегда была присуща национальному образованию и педагогической науке и является именно тем принципом, который основан на неповторимом педагогическом опыте и традициях таджикского народа. В этой связи при выявлении условий и механизмов ускорения процесса социального, нравственно-патриотического созревания учащихся возрастает интерес к формированию патриотического сознания на основе психолого-педагогической интерпретации национальных

особенностей концепции становления личности через усвоение им национальных ценностей, заложенных в краеведении.

При этом именно краеведение является важнейшим средством реализации этого принципа так, как культурное, историческое и природное наследие имеет непреходящее значение в формировании мировоззрения и социализации подрастающего поколения. По нашим многочисленным наблюдениям массовое вовлечение учащихся в краеведческую деятельность естественнонаучной и гуманитарной направленности, как на уроках, так и в свободное от уроков время, в большей степени позволяет избежать опасностей деформации личности школьника, на возможность возникновения которой в современном обществе указывают социологи, педагоги и психологи.

С большим сожалением приходится констатировать, что на сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях Таджикистана слабо используются потенциальные возможности социализации подрастающего поколения, заложенные в краеведении, как на уроках, так и во внеклассной и внешкольной работе.

Краеведение жизненно важно для детей ещё и потому, что оно позволяет увлечь их познанием мира, потребностью проявить себя, сделать что-то значимое самостоятельно. Краеведение это по своей сути интегрированная наука. Оно позволяет познать и природу, и общество, и самого человека. При этом природа познается не в абстрактном, бездушном виде, а как родная природа, а растущий человек ощущает себя частью этой природы. Например, на уроках географии, краеведение - это ещё и экологическое воспитание, о котором много говорят в последнее время. На уроках истории краеведение дает ощущение исторической преемственности и причастности к обществу, в котором живёт человек. Внеклассная и внешкольная краеведческая деятельность позволяет лучше познать своих предков, а через это - себя. Так, например, генеалогические исследования позволяют прикоснуться к своему роду, а через него и к

человечеству. Такие поиски очень сложны и требуют трудоёмкой работы, но одновременно воспитывают исследовательские качества личности.

Краеведение обладает огромным интегративным потенциалом, позволяющим включать в своё содержание многообразные знания и формы практики. Оно является прекрасным и убедительным примером интегрированного и междисциплинарного знания, которое включает в себя географические, исторические, музееведческие, литературоведческие, социологические, демографические, экологические, фольклорные, биографические, бытописательские, библиографические аспекты, а методы краеведения строятся на интеграции наук. Кроме того, что не менее важно, краеведение соединяет в себе научную, научно-популярную и общественную деятельность, которой занимаются и учёные-специалисты и широкий круг лиц, преимущественно местные жители. Интеграция в краеведении различных наук и видов деятельности постепенно формирует научно-теоретическое ядро краеведения во взаимосвязи с просветительской работой.

Следовательно, интеграция различных наук и практической деятельности в рамках краеведения ставит на повестку дня вопрос о принципах этой интеграции. Успешная реализация постулируемого нами положения обуславливает необходимость разработки методологических оснований интеграции для краеведения и эффективных форм и методов активного воспитательного воздействия на учащихся богатых возможностей краеведения. При этом наиболее оправданным нами признается системно-деятельностный подход к решению проблем теории и методологии краеведения, так как, несмотря на глубокие и длительные традиции краеведения нельзя считать его окончательно сформировавшейся наукой.

Ведущие идеи интеграции гражданско-патриотического воспитания в процесс формирования национального самосознания учащихся воспитательной деятельности исходят из важнейших социально-педагогических функций краеведения:

1. Культуроформирующая функция проявляется в сохранении, передаче и овладении новыми поколениями культурой, то есть исторической памятью человечества, и в первую очередь, памяти родовой, имеющей непосредственное отношение к душе каждого воспитанного человека. Без краеведения невозможно существование самого человека и социума, ведь для воспроизводства человека как человека, каждый должен самостоятельно осваивать человеческую культуру, а затем включиться в её трансляцию будущим поколениям.

2. Интегрирующая функция выражается в интеграции наук, в единстве науки и практики, в связи поколений. Краеведение это способ активного, неравнодушного отношения человека к жизни, способ социальной самоорганизации людей, живущих в данной местности.

3. Воспитательная функция выявляется в понимании личности своего места и назначения в обществе, обусловленное определенным уровнем самосознания, социальной ответственности в реализации своих возможностей. Краеведение создаёт возможность диалога представителей разных поколений, разных образов жизни, обеспечивая этим их взаимодействие и взаимное обогащение. Нравственный долг это важнейшее чувство и мотив краеведческой деятельности.

4. Просветительская функция выражается в пропаганде и популяризации национальных ценностей в самых различных формах. Успех краеведения во многом зависит не столько от научных исследований, а столько от того насколько много людей вовлечено в освоение культурного наследия прошлого.

Краеведение обеспечивает сохранение исторической памяти и воспитывает чувство сопричастности судьбы человека с судьбой социума в данной местности. Оно позволяет понять и освоить свое культурное наследие. При этом не менее важно в краеведении просветительская деятельность по распространению знаний о родном крае и привлечении широких масс населения, в первую очередь детей, в процесс освоения и созидания культуры. Краеведение является одним из видов

жизнедеятельности человека, направленным на преобразование жизни с сохранением преемственности по отношению к опыту предшествующих поколений. Оно позволяет с раннего детства сформировать в сердце каждого сознательного человека любовь к месту рождения.

Концепция национальной воспитания Республики Таджикистан подчёркивает необходимость формирования у учащихся любви к Родине, ее истории, родному языку, обеспечивающему познание национальной культуры и развитие самосознания подрастающего поколения.

В современных условиях общественного развития организация краеведческой деятельности с использованием местного материала в классе и во внеурочной и внешкольной деятельности обеспечивает воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и уважения к национальным ценностям и является одной из важнейших задач школы, семьи и всего общества.

Краеведение это единственная наука, которая показывает красоту родного края и является одним из важнейших средств познавательного и нравственного воспитания подрастающего поколения, оно вмещает в их сердцах глубокое чувство любви к Родине, к родному краю. Знакомство с обычаями предков, с революционными, военными, литературными и трудовыми традициями людей, изучение народных обычаев и привычек, подвиг и отвага предков обязывает учащихся не только самим воспитываться в духе служения интересам народа и Родины, защиты национальных богатств, традиций предков, трудолюбия и терпимости, но и внушать будущему поколению эти лучшие человеческие качества.

Специалистами установлено несколько видов краеведения, наиболее распространенным из которых является литературное краеведение, преимущество которого заключается в том, что оно не только обогащает учащихся знаниями и духовными ценностями, но и развивает в них творческую деятельность, совершенствует их нравственные и патриотические качества, направляет знания учащихся на научно-исследовательскую деятельность.

Именно поэтому эффективная организация литературно-краеведческой деятельности в Республике Таджикистан, подвергаясь всем рискам глобализирующегося мира, является наиболее актуальной и своевременной.

Выбор темы исследования продиктован следующими обстоятельствами:

– проблема гражданско-патриотического воспитания учащихся приобретает особое значение в настоящее время;

– краеведение является необходимой составной частью национального компонента образования, раскрывая школьникам специфические черты природы, истории и культуры страны, что имеет большое значение для формирования национального самосознания личности;

– несмотря на то, что в учебных программах таджикской литературы представлены темы, связанные с литературно-краеведческой деятельностью, учителя литературы не знают, когда и как воспользоваться ими из-за отсутствия полной научной разработки методических пособий;

– *учителя испытывают некоторые затруднения, так как литературное краеведение, как учебная дисциплина, не преподаётся в вузах республики.*

Степень разработанности темы исследования

Необходимость и целесообразность использования краеведческого материала в обучении и воспитании отмечали в своих трудах выдающиеся педагоги прошлого: Я.А. Каменский, А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо и др. В России эту идею развивали: Н.Х. Вессель, Е.А. Звягинцев, Н.И. Новиков, Д.Д. Семенов, К.Д. Ушинский и др. Образовательное и воспитательное значение познания своего края подчеркивали П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий.

Большинство из этих ученых утверждали, что формирование социально-активной личности ребенка на базе краеведения, можно осуществлять только в случае, если они будут активными субъектами краеведческой деятельности, реализуя при этом свои творческие и социальные способности в своей жизнедеятельности.

Если рассматривать эволюцию таджикского краеведения, то узнаем, что в его развитие большой вклад внёс Садриддин Айни. Известно, что важнейшая задача наших соотечественников - защита завоеваний независимости, достигнутых посредством национального согласия. Аналогичная ситуация господствовала и в первые годы Бухарской революции. Всё это обязало Садриддин Айни призывать пишущую братию знакомить народ с прошлым, настоящим и будущим своего края, с обычаями и традициями каждого села и города. Создание в 1925 году в Ташкенте научного общества «Таджиковедение» и опубликование большой книги под названием «Образцы таджикской литературы» ещё больше привлекло внимание таджикской интеллигенции к проблемам краеведения.

Садриддин Айни, Бахриддин Азизи, Х. Карим, К. Бахлулзаде с целью всестороннего знакомства с родным краем изучали его историю и культуру и в этом ключе публиковали свои статьи. Статьи Садриддина Айни «Краеведение» (журнал «Дониш - биниш» (впоследствии «Рохбари дониш») 1927, № 1, «Горные таджики» (журнал «Овози тоджик») 21 сентября и 5 октября 1924 г., «Четырнадцатый полюс» (журнал «Маориф ва укитувчи» 1924, № 5-6, с.31-32), «Памятники древности» (там же, 1924, № 7-8, с. 28-29), «Проточная вода или река Джилвон» (журнал «Маориф ва укитувчи», 1927, № 1-2, с.47-50) дают сведения о Таджикистане. Отрывки из произведений Бахриддина Азизи «Сорок келий» (журнал «Рохбари дониш», 1929, № 10-11, с. 37»), А. Дехоти «Дракон чабанской милости» (ПСС, т. 3, Душанбе, 1965, с.16), Хаким Карим «Соберём народную литературу» (журнал «Овози тоджик», 21 апреля 1930 г.), К.Бахлулзаде «Древние памятники Ходжента» (журнал «Маориф ва укитувчи», 1924, № 12, с.35-36) и другие были первыми шагами в изучении страны, её культуры и фольклора.

Садриддин Айни в статье «Краеведение» указал цели и задачи краеведения: «Краеведение - наука,двигающая наш современный мир вперёд. Конечная цель краеведения - разностороннее изучение страны, и всё подчинено этой цели. Краеведение изучает историческое прошлое страны,

рассматривает древнюю культуру, обычаи, памятники старины, старинные города, которые являлись политическими, промышленными и торговыми центрами и т.д.».

Таким образом, краеведение - это деятельность, направленная на изучение края. В действительности, понятие «край» является условным. Например, для школы край - это район, сведения, используемые как местный материал. В иных случаях, когда учащиеся совершают экскурсию и поход, пространство края становится шире.

Интеграцию краеведения с другими учебными дисциплинами (географией, биологией, историей, химией, физикой, литературой и др.) освещают в своих работах такие ученые как: В.П. Соломин, Д.П. Финаров, А.В. Даринский, В.Ф. Любимов, Н.В. Добрецова и др. Родной край и окружающая природа рассматриваются ими как условия жизни и здоровья людей, как главные ценности нравственного воспитания.

Литературно-краеведческие работы и материалы, и их использование в воспитательной работе нашли своё решение в исследованиях Н.И. Анциферова, М.М. Абдувалиевой, М.А. Абузярова, Ю.Б. Веральского, Г.И. Гончаренко, Ф.Б. Ифнатова, Т.А. Кугаевской, В.Г. Липинак, А.Г. Лосева, Х.Г. Муродова, Т.Ф. Посадковой, Л.Л. Преемана, А.В. Рыжеволовой, Н.В. Рубановой, С.Б. Сабаева, Е.В. Тихомировой, З.Я. Холодовой, Т.Э. Эфендиевой, М.Д. Янко и др.

Известные учёные республики И. Каримова, К. Кодиров, С.С. Мирзоев, М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Ф. Шарифзода и другие в своих научных исследованиях и методических пособиях высказывали свое мнение по данной проблеме.

В решение проблем гражданско-патриотического воспитания в отечественной педагогической науке особый вклад внесло творческое применение классического наследия Востока, воплощенного в произведениях выдающихся мыслителей таких, как Рудаки, Фирдавси, Абуали ибн Сино, Носири Хусрав, Камол Худжанди, Ходжи

Мухаммадхусайн Хатлони, Мирзо Сиродж Хаким, Садриддин Айни и другие. Произведения этих мыслителей обладают огромным нравственно-патриотическим потенциалом и способствуют обогащению и углублению роли литературного наследия в духовно-нравственном развитии и патриотическом воспитании личности.

Несмотря на это, учеными независимого Таджикистана, за исключением кандидатской диссертации А.С. Саидмуминова «Проблема воспитания патриотизма у учащихся старших классов средствами краеведения (на материалах школ Республики Таджикистан)» (Курган-Тюбе, 2011), не уделялось должного внимания проблеме краеведения, его роли в гражданско-патриотическом воспитании учащихся таджикских школ, а тем более роли литературно-краеведческой воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Методы и приёмы, соответствующие использованию краеведческого материала местности на уроках и внеурочной деятельности учащихся, остались вне поля зрения исследователей, а задачи изучения краеведческого материала до сих пор не определены. Различные виды внеурочной краеведческой деятельности, ее связь с учебными занятиями не раскрыты полностью. До сих пор не получила всеобщего признания организация различных видов письменных работ на краеведческие темы, что становится не только причиной получения слабых знаний по краеведению, но и тормозит процесс гражданско-патриотического воспитания как неотъемлемой части формирования национального самосознания учащихся.

Недостаточная разработанность исследуемой темы в таджикской педагогической науке, отсутствие специальной подготовки будущих педагогов в вузах к организации и проведению краеведческой работы, нацеленной на формирование гражданско-патриотической культуры и национального самосознания учащихся, а также необходимость разработки педагогических основ системы краеведческих занятий и мероприятий обусловили актуальность темы исследования. Кроме того, отмечается ряд противоречий:

– между общими формами гражданско-патриотического воспитания и возрастными особенностями учащихся старших классов;

– между практикой преподавания таджикской литературы и отсутствием методической базы, использующей гуманистический, нравственный, эстетический и просветительский потенциал краеведческих материалов художественных произведений таджикской литературы, нацеленных на формирование гражданско-патриотического сознания;

– между целенаправленной деятельностью учителей и отношением некоторой части учащейся молодежи к национальным ценностям.

Объектом исследования являются общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан.

Предмет исследования – система литературно-краеведческой воспитательной деятельности, направленный на формирование чувства патриотизма и национального самосознания учащихся общеобразовательных учреждений.

Целью исследования является разработка, научное обоснование и экспериментальная апробация системы литературно-краеведческой воспитательной деятельности, направленной на формирование гражданско-патриотической культуры и национального самосознания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза исследования**: успешность гражданско-патриотического воспитания учащихся старших классов средствами краеведения достигается в случае, если:

– организовать литературно-краеведческую деятельность как одну из форм внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности, направленной на формирование гражданско-патриотических позиций учащихся;

– обеспечить интегрированный подход к содержанию литературно-краеведческих воспитательных мероприятий в общеобразовательном

учреждении, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания учащихся

– будет разработана и внедрена в деятельность общеобразовательных школ научно обоснованная и целостная система литературно-краеведческих занятий и мероприятий, нацеленных на воспитание патриотизма и национального самосознания учащихся старших классов.

В диссертации осуществляется решение следующих **задач**:

1. Определить сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания как неотъемлемой части формирования национального самосознания учащихся.

2. Выявить содержательные компоненты системы литературно-краеведческих воспитательных технологий, формирующих духовно-ценностное, гражданское и нравственно-эстетическое отношение учащихся к родному краю и миру.

3. Проанализировать опыт школ и экспериментально проверить в педагогической практике содержание и технологии литературно-краеведческих занятий и мероприятий, нацеленных на воспитание патриотизма и национального самосознания учащихся.

4. Определить степень отражения литературно-краеведческого материала в учебной программе по таджикской литературе.

5. Интегрировать литературно-краеведческие материалы в содержание уроков таджикской литературы с целью формирования гражданско-патриотических позиций учащихся.

6. Экспериментально доказать эффективность интегрированного подхода к содержанию литературно-краеведческих воспитательных мероприятий;

7. Разработать методические рекомендации по реализации воспитательного потенциала школы средствами литературного краеведения.

Методологическую основу исследования составили теория познания, теоретические положения психологической науки о единстве познания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); системный подход и

общая теория систем (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин, В.А. Якунин и др.); деятельностный подход в обучении (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, В.Я. Буторин, Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Ж. Пиаже, Е.А. Ракитина, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.);

Источниками исследования стали произведения классиков национальной и мировой культуры Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальной концепции образования, Концепция национального воспитания Республики Таджикистан и другие действующие законодательные акты в сфере образования (государственные стандарты, учебные планы, программы, учебники и учебные пособия).

Для решения поставленных задач используются следующие **методы**:

- теоретический анализ философской, педагогической, психологической, исторической и краеведческой литературы;
- анализ учебных программ, учебников, методических пособий, дидактических материалов;
- обобщение и анализ опыта учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, школьных и краеведческих музеев;
- диагностические методики (анкетирование, тестирование, беседы, диспуты);
- наблюдения за учащимися, беседы с родителями, анализ материалов, собранных учащимися;
- изучение опыта учителей-новаторов;
- организация эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Научная новизна работы заключается в уточнении содержания понятий *«литературно-краеведческая деятельность»*, *«интегрированный подход»*, *«литературно-краеведческие материалы»*, *«гражданско-патриотическое воспитание»*, обосновании интегрированного подхода к

краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях. На этой основе разработаны цель, принципы, объекты, источники, сферы и технологии литературно-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях. В качестве системообразующего фактора целостной системы краеведческих занятий и мероприятий определена интеграция краеведческим содержанием педагогического процесса, нацеленного на формирование чувства гражданского патриотизма и национального самосознания учащихся. При этом ведущим элементом реализации краеведческой деятельности является интеграция литературно-краеведческих материалов в содержание уроков таджикской литературы - как средство формирования гражданско-патриотических позиций учащихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке и научном обосновании содержания и технологии использования литературно-краеведческого материала в процессе формирования гражданско-патриотического сознания учащихся на уроках и внеурочных занятиях. Кроме того, в определении патриотически устойчивой личности учащихся как целостности их нравственного, правового сознания и поведения, а также в определении роли среды в формировании патриотически устойчивой личности с учетом воздействующих на нее объектов и системных связей между ними.

Практическая значимость исследования состоит в научно-обоснованной интеграции литературно-краеведческих материалов в содержание уроков таджикской литературы. Результаты исследования отражены в методических пособиях для учителей и учащихся, которые используются в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, где школьное литературное краеведение изучается как часть таджикской литературы. Разработаны практические рекомендации, позволяющие повысить эффективность литературно-краеведческих воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в общеобразовательных учреждениях. Кроме того, результаты исследования также позволяют разработать

программы спецкурса и спецсеминара для учителей общеобразовательных учреждений в системе повышения квалификации работников образования.

Этапы исследования. Исследование проведено в несколько этапов:

На первом этапе (2004-2006 гг.) - анализ состояния организации краеведческой деятельности и изучение практики учителей-новаторов в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Теоретико-методологический анализ научной и учебно-методической литературы в области педагогики, психологии, теории и методики краеведения. Проверка актуальности выбранной темы, разработка гипотезы исследования, определение ведущих идей и цели, постановка задач исследования.

На втором этапе (2010-2011 гг.) - анализ педагогических условий использования литературно-краеведческих материалов учащимися на уроках таджикской литературы. Проектирование программы и содержания опытно-экспериментальной работы, уточнение гипотезы, проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2012-2014 гг.) - организация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы и выявления её эффективности, внедрение результатов работы в практику экспериментальных общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

На четвертом этапе (2014-2015 гг.) - анализ исследовательского материала, обработка полученных данных, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, формулировка рекомендаций и общих выводов исследования, завершение оформления диссертационной работы, определение перспектив изучения исследуемой проблемы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, интегрированным подходом к решению поставленной проблемы, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; подтверждается данными опытно-экспериментальной работы.

Кроме того, сопоставлением полученных результатов с передовым педагогическим опытом; репрезентативностью источниковедческой базы и объемом выборки в исследовании; научной апробацией выводов, прошедших опытно-экспериментальную проверку.

Содержание рекомендуемых учебных материалов по литературному краеведению в 5-11 классах, методы и приёмы использования литературно-краеведческих материалов нашли свою поддержку со стороны учителей школ названных регионов на педагогических и методических совещаниях, их реализацию предложено проводить в 2009-2010 гг.

Апробация результатов исследования.

Опытно-экспериментальная апробация результатов исследования осуществлена в 6-11 классах средних общеобразовательных школ № 17 Айнинский, № 1, 33 Вахшский, № 1, 12, 17 Фархарский, № 8, 9, 27 Мир Сайид Алии Хамадонийский, №№ 4, 9, 10, 12, 15 Шахринавский, №№ 6, 14, 50, 52 Гиссарских районов, №№ 3, 17, 22, 27 г. Худжанд, 1, 2, 3, 6, 9, 15, 30, 33 г. Пянджекент, №№ 17, 28, 37, 53, 54, № 12, 26, 38, 59 г. Турсунзаде, №№ 82, 88, 94 г. Душанбе Республики Таджикистан.

В целом к опытно-экспериментальной работе было привлечено 11120 учащихся 6-11 классов.

Основные положения диссертационной работы и результаты исследования отражены в 1 монографии и 40 научных статьях, 16 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Материалы исследования апробированы на городских, областных, республиканских и международных конференциях в 2008-2009 гг., на лекциях в Республиканском Институте повышения квалификации работников образования (в 2010-2011 гг.), также в многочисленных научно-методических публикациях автора.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Сущность понятия «литературно-краеведческое воспитание» как неотъемлемой части формирования национального самосознания и гражданско-патриотических позиций учащихся.

2. Научное обоснование интегрированного подхода к краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях.

3. Цель, принципы, объекты, источники, сферы и технологии литературно-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях.

4. Интеграция как основной принцип системы литературно-краеведческих воспитательных мероприятий в общеобразовательном учреждении, направленных на формирование гражданско-патриотических позиций и национального самосознания учащихся.

5. Обоснование обязательного использования литературно-краеведческого материала в системе краеведческой деятельности, отражающего содержание, технологии и источники гражданско-патриотического воспитания как неотъемлемой части формирования национального самосознания учащихся;

6. Методические рекомендации по реализации воспитательного потенциала школы средствами литературного краеведения.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка литературы. Содержание диссертации изложено на 360 страницах. В тексте имеется 15 таблиц и 5 рисунков. Список литературы насчитывает 278 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования и степень её разработанности; определены ведущие идеи и основные характеристики исследования - объект и предмет, цель и задачи, методологические основы и методы исследования; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы; обозначены положения,

выносимые на защиту, а также представлены сведения о степени достоверности и апробации основных результатов исследования.

Первая глава «Сущность, структура, особенности содержательной основы и функции гражданско-патриотического воспитания как неотъемлемая часть формирования национального самосознания учащихся» посвящена анализу и обобщению сущности, структуры, содержания и функции гражданско-патриотического воспитания как неотъемлемой части формирования национального самосознания учащихся, освещению состояния и проблем формирования гражданско-патриотического сознания учащихся в психолого-педагогических исследованиях. Кроме того, определены мировоззренческие функции и гражданско-патриотическая направленность краеведческих мероприятий и занятий в общеобразовательных учреждениях.

К проблемам патриотизма, преданности Родине и своему народу на протяжении многовековой истории таджиков постоянно обращались величайшие представители таджикского народа в своих назидательных произведениях. В этих произведениях, отражающих воспитательные идеи и педагогические взгляды таджикского народа, отмечается важнейшая и определяющая роль патриотизма и любви к Родине в развитии и формировании личности. Однако в последние годы понятие «патриотизм» подверглось негативной пропаганде, в результате которой говорить о любви и уважении к Родине не принято, то есть приветствуется только критика явных и мнимых недостатков. По мнению многих отечественных и зарубежных ученых-педагогов, историков, философов патриотизм должен пронизывать всю систему воспитания, становясь его сутью.

На наш взгляд важнейшим условием формирования личности, обладающей высокими гражданско-патриотическими качествами, является научно обоснованная система гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Система гражданско-патриотического воспитания в школе представляет собой научно

обоснованный процесс управления нравственным формированием личности старшеклассника, осуществляемый с целью получения целостного облика будущего гражданина, готового к выполнению различных социальных ролей и обладающего необходимыми для этого высокими нравственными, патриотическими и гражданскими качествами. Для успешного функционирования данной системы необходимо, чтобы субъекты гражданско-патриотического воспитания (учителя и учащиеся) четко осознавали его цели, задачи, основные требования, предъявляемые к ним, а также свое место в общей системе нравственного воспитания на уровне класса, школы.

При создании модели социально-ориентированного краеведческого образования учитывались особенности современного этапа развития национальной школы. Сложившаяся система отбора содержания и форм организации учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений тесно связана с теми изменениями, которые происходят в обществе. Современный период развития образования отмечен активными поисками ученых и педагогов-практиков путей обновления, модернизации и реформирования общего образования.

Исходя из задачи социализации школьника и с учетом интегрированного подхода нами осуществлено такое конструирование краеведческого материала, при котором использовался приём «перевёрнутого» времени по схеме - от изучения сегодняшнего дня к прошлому г. Душанбе и к будущему республики. При этом мы исходили из осуществления связи краеведения с жизнью людей и использования различных организационных форм краеведческой деятельности: поисковой, учебно-исследовательской, познавательной, что может сыграть важную роль в становлении социально-активной личности школьника.

В современных условиях глобализирующегося мира всё чаще речь заходит о сохранении традиционной культуры и повышении уровня нравственности личности. В данном аспекте формирование нравственной культуры личности тесно связано с гуманистическим мировоззрением и его

устойчивостью. Особенно это актуально при формировании гармонично развитого поколения. Гармония нравственности и гуманизма, несомненно, ведёт к становлению личности с ярко выраженными чувствами патриотизма, добра, справедливости и нравственной чистоты. Каждый поступок человека, если он в той или иной степени влияет на других людей и небезразличен для интересов общества, вызывает оценку со стороны окружающих.

В практике школьного образования накоплен позитивный опыт классно-урочной, внеурочной и внешкольной краеведческой деятельности, который целесообразно учесть при построении модели современного общего образования. Краеведение позволяет включить учащихся в разнообразные формы деятельности (особенно во внеурочное время), что может способствовать развитию познавательной активности учащихся, их творческому поиску, накоплению опыта разновозрастного общения, деятельности в разных социальных сферах, познанию разнообразных социальных институтов. В процессе краеведческой деятельности возможна самореализация личности, становление чувства её собственного достоинства и уверенности в своих силах.

Для реализации в краеведении мировоззренческой функции необходимо целенаправленное создание комплекса педагогических условий с целью построения системы краеведческого воспитания в школе. В процессе исследования определены также научные основы построения системы школьного краеведения, ориентированной на формирование национального самосознания как части мировоззрения учащихся. К ним относятся научно-обоснованные и проверенные на практике принципы системности и интеграции в образовании.

В то же время проведенный анализ современных школьных программ позволил сделать вывод о том, что при всех широких возможностях, которыми обладает школьное краеведение, за его пределами остаются такие важные для социализации личности информационно-деятельностные компоненты содержания школьного образования как правоведение,

экономика, экология. При этом по нашему глубокому убеждению, если обеспечить интеграцию краеведения со знаниями и практическими умениями по праву, экономике и экологии, получение которых предусмотрено школьными программами, то более эффективно будет осуществлена мировоззренческая функция и обеспечена общественно-патриотическая направленность краеведческих мероприятий и занятий в общеобразовательных учреждениях.

В этой связи интеграция рассматривается в качестве основного принципа структурирования содержания школьного краеведения, ориентира при отборе форм и способов краеведческой деятельности.

Во второй главе «Содержательные компоненты системы краеведческих воспитательных технологий, формирующих духовно-ценностное, гражданское и нравственно-эстетическое отношение учащихся к родному краю и миру» проанализирован опыт школ и программа по таджикской литературе с точки зрения исследуемой проблемы. Кроме того, экспериментально проверены в педагогической практике содержание и технология литературно-краеведческих занятий и мероприятий, нацеленных на воспитание патриотизма и национального самосознания учащихся. При этом выявлены способы, приемы усвоения старшеклассниками патриотических ценностей в процессе учебной и воспитательной деятельности и рассмотрены проблемы организации краеведческих занятий и мероприятий с использованием литературно-педагогических произведений великих таджикско-персидских просветителей.

Наиболее перспективным направлением развития образования является широкая диверсификация, которая обеспечит развитие образовательной системы Таджикистана. Реализация общедидактического принципа диверсификации лежит в основе развития педагогической системы базового общего образования и образовательных учреждений, что способствует вхождению Таджикистана в мировое образовательное пространство. Если педагогические системы и технологии, используемые сегодня в Таджикистане,

не бездумно заимствованы из других культур, а являются национально самобытными или творчески заимствованы с учетом собственных традиций и национальных ценностей, то при правильной постановке цели образования они должны способствовать взаимообогащению культур.

Оценивая состояние гражданско-патриотического воспитания в Таджикистане, следует признать, что оно входит в число приоритетных направлений развития педагогической науки и практики. Поэтому одной из важнейших проблем образования, от которой зависит наше общее будущее, является сегодня модернизация и усовершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе краеведения.

В процессе реформирования образования были найдены новые подходы к построению современной модели обучения и воспитания. Методологической основой реформы стала идея развивающего, смыслового, вариативного образования, способствующая переходу общества от культуры полезности к культуре достоинства. При этом важным этапом реформ стал переход к личностно ориентированному образованию, основанному на приоритете личности, а средством достижения этой цели стала гуманизация образования.

Краеведческое образование занимает в системе гражданско-патриотического воспитания все более значимое место. Модернизация структуры и содержания образования, государственные программы, направленные на преодоление кризисных явлений в сложившейся социально-экономической ситуации, способствуют возрождению общечеловеческой и национальной культуры, осуществляют социально-педагогическую поддержку учащейся молодежи. Создание системы гражданско-патриотического воспитания на основе краеведения предполагает консолидацию деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению широкого комплекса проблем гражданско-патриотического воспитания на основе краеведения и единой государственной политики.

Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность - это человек, развившийся в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма - это и человек вне истории, вне духовного бытия, т.е. человек, лишенный личностных качеств и свойств. При этом особо отметим, что в патриотическом воспитании огромное значение имеет таджикская литература. Вряд ли можно считать патриотом человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. У литературы немало образцов патриотизма. Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения величайших классиков таджикско-персидской литературы. Именно в них сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу Родины, мира, проблемы нравственного выбора и любви к своему народу.

Гражданско-патриотическое воспитание приобретает сегодня исключительную значимость, поэтому и в Таджикистане, как и во многих других странах, возникла необходимость создания целостной программы мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Основной путь для воспитания достойных граждан и патриотов - это формирование гражданских и патриотических качеств в педагогическом процессе школы, в котором должны интегрироваться практически все изучаемые предметы.

Сформировавшийся опыт воспитательной деятельности образовательных учреждений показывает, что сегодня имеет место факт возникновения новых социально-культурных отношений, базирующихся на изучении правовой и государственной систем, истории, символики Таджикистана. При этом возникло множество новых форм гражданско-патриотического воспитания, возросла социальная компетентность учащихся, сформировались демократические отношения в ученических коллективах, активизировались

органы самоуправления, получили распространение методы социального проектирования.

Проблема формирования гражданско-патриотического сознания учащихся предполагает обращение к понятиям «интеграция» и «оптимизация». Это и поиск, и процесс выбора наилучшего, наиболее соответствующего определенным условиям и задачам путей и направлений воспитания.

В ходе оптимизации гражданско-патриотических ценностей у учащихся, основой позитивных изменений является обеспечение более широких и разносторонних возможностей для самореализации учащихся, превращение их в полный субъект гражданско-патриотического воспитания. Патриотически устойчивая личность соответствует целостности нравственного, правового сознания и поведения. Воспитание патриотически устойчивой личности осуществляется на 3-х уровнях: правовом, эмоционально-чувственном и поведенческом. На правовом уровне предполагается сформировать систему политико-правовых, экономических, социологических знаний, понимание собственного места и роли в жизни. На эмоционально-волевом уровне необходимо развить чувство эмоциональной привязанности к Родине. На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, выработать законопослушность, привить навыки гражданского поведения в соответствии с общественными традициями и нормами. При этом модель гражданско-патриотического воспитания предполагает взаимодействие всех уровней.

Важнейшая составная часть нашей модели - краеведческий аспект содержания образования. В результате опытно-экспериментальной работы в практику вошли различные способы реализации краеведческой составляющей содержания школьного образования.

В третьей главе «Литературно-краеведческая деятельность как одна из форм внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности, направленной на формирование национального самосознания и гражданско-патриотических позиций учащихся»

рассмотрена организация и осуществление краеведческой внеклассной деятельности, способствующей формированию патриотического сознания и чувства национальной гордости учащихся. Предложена адаптивная организационная структура управления литературно-краеведческой деятельностью, нацеленной на интеграцию краеведческого содержания в целостный педагогический процесс. При этом выделены условия успешной интеграции краеведческого содержания в целостный педагогический процесс и дана характеристика принципов и процедуры интеграции краеведческого содержания в содержание уроков таджикской литературы.

Внеурочное литературное краеведение является одной из лучших форм организации краеведческой деятельности. Литературное краеведение обеспечивается посредством поиска и выбора объекта исследования, составления его карты, чтения источников по местности, совершения экскурсии, похода и экспедиции с целью сбора материала и его обработки, пропаганды найденного материала. Не менее важно при этом создание в школе литературно-краеведческого кабинета, который является центром получения краеведческих знаний. Здесь же можно организовать литературно-краеведческий кружок, имеющий фольклорное и историко-литературное направление. Задача фольклорного кружка состоит из сбора и изучения устного народного творчества. Историко-литературный кружок подвергает изучению, анализу и исследованию все литературные музеи и исторические памятники, произведения литераторов и деятелей культуры, связанных с данной местностью, клубов, местных общественных и литературных объединений, местных жителей, связанных с этими литераторами, прототипами их героев и т.д. В совокупности деятельность литературно-краеведческого кружка состоит в организации литературно-краеведческих походов, экскурсий и экспедиций, которые являются важнейшими факторами сбора литературно-краеведческих материалов определённой местности.

С целью пропаганды и обеспечения доступности, собранных литературно-краеведческих материалов, необходимо создание литературно-

краеведческого музея. Кроме того, целесообразна организация литературно-краеведческих недель, выставок, викторин, вечеров, литературно-краеведческих конференций, написание различных творческих работ. Все это увеличивает ценность краеведческих работ, нацеленных на формирование нравственно-патриотических взглядов и убеждений учащихся.

Таким образом, внеурочное литературное краеведение даёт возможность учащимся совершенствовать свои знания, полученные в процессе уроков, и у них формируются патриотические чувства. Сбор и изучение литературно-краеведческих материалов даёт им возможность посмотреть по-новому на окружающую красоту, оценить её, поближе познакомиться с памятными местами округа, территории и собрать информацию о местных литераторах.

Нами разработана модель целостного педагогического процесса с опорой на краеведческое содержание, цель, которой - всестороннее развитие личности. В структуре целостного педагогического процесса мы выделяем три его органически связанные процессуальные стороны: процесс обучения, внеклассную деятельность и внешкольную деятельность, насыщаемые краеведческим содержанием.

Под краеведческим содержанием мы понимаем обобщенный культурный опыт, добытый в процессе краеведения: систему краеведческих ценностей, связанный с нею информационный, культурологический, исследовательский, практический краеведческий опыт, виды и формы деятельности краеведческого характера.

В модели учтены взаимодействия многих субъектов (отношений): педагогов, педагогов и учащихся, учащихся между собой, педагогического коллектива и родителей, педагогического коллектива и общественности - всех, кто вступает в сферу краеведения. Управленческий компонент подчинен (кроме решения общешкольных проблем) организации краеведческой работы и насыщению целостного педагогического процесса краеведческим содержанием. Краеведчески ориентированный целостный педагогический

процесс органически связан с совокупной социальной и природной средой как источником краеведческого опыта.

Компонентом моделируемого педагогического процесса является также диагностика развития учащихся с позиции изменений, происходящих в развитии личности под влиянием ее краеведческой деятельности.

Важнейший компонент целостного педагогического процесса - его содержание, которое представляет собой интеграцию содержания утвержденных учебных программ и планов, а также программ внеклассной и внешкольной работы и краеведческого содержания.

В нашем исследовании интеграция краеведческого содержания идет практически через все предметы учебного плана плюс через дополнительно вводимые (за счет школьного компонента) учебные курсы - «Речь и культура общения», «Этнография», «Истоки», также через факультативы - «Домашний очаг», «Земля родная», «Мир родного дома», «История родного города», «Народное творчество», «Музейное дело», «Бытовая культура и традиции таджиков» и др.

Одним из важнейших элементов процесса интеграции краеведческого содержания в целостный педагогический процесс является управление, нацеленное на создание адаптивной краеведческой среды и атмосферы, и обеспечивающего формирование эстетических вкусов и научно-гуманистических взглядов учащихся.

Известно, что содержание литературного краеведения определяет учебная программа, но внеурочное литературное краеведение осуществляется в соответствии с планом воспитательных работ в школе и в других учреждениях. В действительности эти два вида краеведения тесно взаимосвязаны, один дополняет другой, но между ними есть и различия. Они различаются по содержанию, форме работы, по порядку групповых работ членов литературно-краеведческого кружка.

Несомненно, что поиск и исследования, наблюдения и анализ местности учащимися в большинстве своём проявляются в письменных работах.

Письменные работы, соответствующие местному материалу, - важный фактор литературно-эстетической подготовленности учащихся. Организация письменных творческих работ на краеведческие темы имеют широкие возможности для формирования творческих умений и навыков учащихся. Пробуждение в учащихся желания узнать о жизни, подвиге предков и письменное выражение своей точки зрения является одной из важных проблем развития речи и фантазии учащихся. Учитель наряду с выполнением воспитательных задач должен решать очень важную проблему - развивать культуру речи учащихся.

Работа с краеведческим материалом, связанным с учебной программой, составляет её составную часть. Только посредством литературно-краеведческого содержания материалы учебной программы становятся полными и совершенными.

Внеурочное литературное краеведение даёт возможность учащимся совершенствовать свои знания, полученные в процессе уроков, и у них формируются патриотические чувства. Сбор и изучение литературно-краеведческих материалов даёт им возможность посмотреть по-новому на окружающую природу, оценить её красоту, поближе познакомиться с памятными местами и известными литераторами родного края.

В четвертой главе «Эффективность интегрированного подхода к содержанию литературно-краеведческих воспитательных мероприятий в общеобразовательных учреждениях, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания учащихся» раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы, описывается система учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, способствующая эффективному формированию гражданско-патриотических позиций учащихся на внеклассных и внешкольных литературно-краеведческих занятиях и мероприятиях.

Проверка основных положений исследования основывалась на опытно-экспериментальном обучении, которое на констатирующем этапе позволило

выявить у учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан уровень сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся. В эксперименте участвовали 11120 учащихся 6-11 классов средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление у школьников исходного уровня сформированности гражданско-патриотических качеств. С этой целью нами применялись стандартные методики для оценки выделенных в предварительном исследовании гражданско-патриотических качеств личности, свертка которых в интегральный показатель позволяла оценить уровень сформированности *гражданско-патриотического потенциала* старшего школьника.

Ниже рассмотрим методику оценки гражданско-патриотических качеств личности.

Сложный характер психолого-педагогических явлений, их динамичность и многообразие в значительной мере определяет и разнообразие инструментария исследования эффективности предлагаемых технологических решений. Многосторонний характер проводимого исследования вызвал необходимость использования значительного количества методик, реализующих научный поиск на каждом из его этапов.

В основе измерения характеристик положена общая теория измерения. Суть ее заключается в решении проблемы описания качеств личности как объекта измерения и построения адекватных диагностических средств измерения.

Совокупность квалифицированной подготовки, психофизиологических и социальных свойств личности как субъекта деятельности, определяющих, на наш взгляд, успешность процесса формирования гражданско-патриотических качеств, представляет ее гражданско-патриотический потенциал. Для решения задачи формирования гражданско-патриотического потенциала школьника отдельные качества личности (Кп) мы объединили в блоки. На их основе спроектировали критериальную структуру личности

старшего школьника, алгоритм построения которой представлен в виде следующих блоков.

В первый блок включаются гражданско-патриотические качества (гражданско-патриотические качества были сведены нами в укрупненные блоки, которые мы назвали нравственными отношениями):

- К1 - отношение к родине, другим странам, народам;
- К2 - отношение к труду, профессиональной деятельности;
- К3 - отношение к общественному достоянию и материальным (культурным ценностям);
- К4 - отношение к людям;
- К5 - отношение к себе;
- К6 - отношение к идеологии и политике государства

Во второй блок включаются некоторые свойства темперамента:

- К7 ~ эргичность;
- К8 - социальная эргичность;
- К9 - пластичность;
- К10 - социальная пластичность;
- К11 - темп;
- К12 - социальный темп;
- К13 - эмоциональность;
- К14 - социальная эмоциональность.

Далее представим некоторые результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Нас интересовало, насколько у учащихся исследуемых групп развиты гражданско-патриотические качества. Для этого, используя метод обобщения независимых характеристик, мы провели изучение гражданско-патриотических качеств респондентов, которые проявляются через описанные выше нравственные отношения. Результаты представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что средний балл исследуемых качеств личности в ЭГ1 составил 3,65; в КГ1 - 3,67. Полученные результаты свидетельствуют о том, что степень развития гражданско-патриотических качеств у респондентов исследуемых групп практически одинаков и достаточно невысок.

Проведенная диагностика, во-первых, позволила дать характеристику всего контингента обучаемых и каждого обучаемого в отдельности, во-вторых, сами школьники по данным диагностики смогли оценить степень сформированности у себя гражданско-патриотических качеств, в-третьих, полученная информация позволила оперативно скорректировать динамику формирования гражданско-патриотических качеств личности, разработать мероприятия, способствующие положительному их развитию.

Таблица 1

Сравнительная оценка сформированности гражданско-патриотических качеств у учащихся исследуемых групп

Индекс по нравственно-	Нравственные отношения	Степень развития	
		ЭГ1	КГ1
К1	отношение к родине,	3,75	3,5
К2	отношение к труду,	3,5	3,75
К3	отношение к общественному	3,65	3,75
К4	отношение к людям	3,5	3,5
К5	отношение к себе	4,0	4,0
К6	отношение к	3,5	3,5
Кобщ2	Общий балл	3,65	3,67

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы явилось совершенствование литературно-краеведческой воспитательной

технологии, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств и национального самосознания учащихся.

Поэтому задачей нашего дальнейшего исследования было выявить уровень сформированности гражданско-патриотических качеств у школьников исследуемых групп по предложенным выше критериям. Нами был проведен контрольный срез показателей К1 - К6. Диагностика осуществлялась на заключительном этапе обучения в соответствии с критериальной программой.

Нас интересовала динамика сформированности гражданско-патриотических качеств у респондентов исследуемых групп. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная оценка сформированности гражданско-патриотических качеств у учащихся исследуемых групп

Индекс по нравстве	Нравственные отношения	Степень развития	
		ЭГ1	КГ1
К1	отношение к родине, другим	4,5	3,75
К2	отношение к труду,	4,5	4,0
К3	отношение к общественному достоянию и материальным (культурным ценностям)	4,3	3,75
К4	отношение к людям	4,5	3,75
К5	отношение к себе	4,0	4,2
К6	отношение к идеологии и	4,75	3,75
Кобщ2	Общий балл	4,43	3,90

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольной наблюдается более динамичная позитивная миграция обучаемых к более высоким уровням сформированности гражданско-патриотических качеств.

Дальнейшим этапом нашего исследования было определение некоторых свойств темперамента, имеющих презентацию в нравственном поведении человека, входящих во второй блок гражданско-патриотического потенциала (К7 - эргичность; К8 - социальная эргичность; К9 - пластичность; К10 - социальная пластичность; К11 - темп; К12 - социальный темп; К13 - эмоциональность; К14 - социальная эмоциональность). С этой целью нами были использованы стандартные методики. Первичные данные по всем методикам с использованием эталонных оценочных шкал в дальнейшем (для удобства обработки) нами были переведены в пятибалльную шкалу. Результаты проведенного исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительная оценка некоторых свойств темперамента учащихся
исследуемых групп

Индекс качества по	Качества Личности	Степень развития качества	
		ЭГ1	КГ1
К7	Эргичность	4,50	3,0
К8	Социальная эргичность	4,50	3,0
К9	Пластичность	4,5	3,5
К10	Социальная пластичность	4,0	3,0
К11	Темп	4,5	3,5
К12	Социальный темп	4,5	3,5
К13	Эмоциональность	4,5	3,0
К14	Социальная	4,0	3,0
Кобщ3	Общий балл	4,38	3,18

Интегральная оценка критерия гражданско-патриотического потенциала личности получается путем свертывания оценок отдельных структурных составляющих. Поскольку все блоки в структуре субъектного потенциала имеют одинаковую значимость, весовые коэффициенты Q_i равнозначны и интегральный критерий JK гражданско-патриотического потенциала рассчитывается по формуле:

$$JK = \sum Q_i/3$$

Q_i - оценочный критерий i -го блока.

Результаты определения интегрального критерия (JK) гражданско-патриотического потенциала представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты оценки интегрального критерия гражданско-патриотического потенциала респондентов исследуемых групп

Группы	Номера блоков (значение)		JK
	1	2	
ЭГ1	4,43	4,38	4,40
КГ1	3,90	3,18	3,54

На рис. 4 представлены обобщенные результаты сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

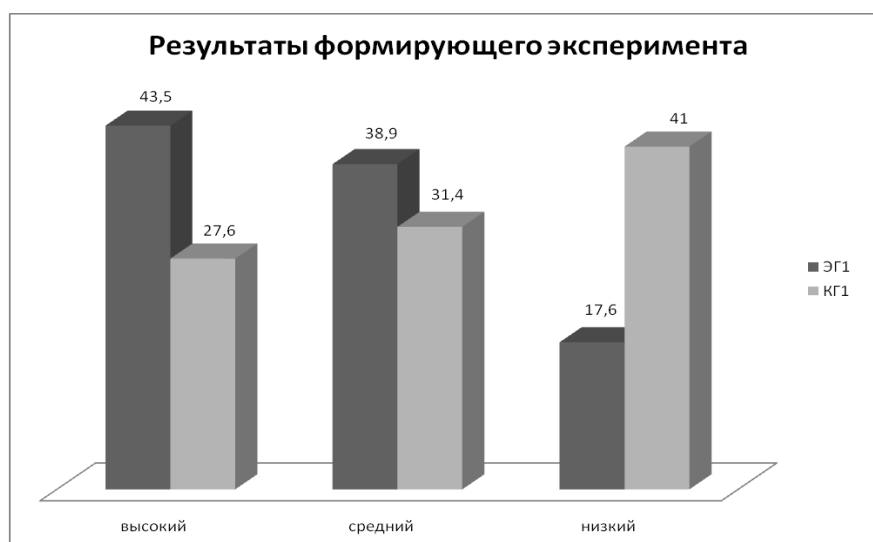


Рис. 1. Уровень сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся

Представленные в таблице 4 и на рис. 1 данные убедительно доказывают, что предлагаемые нами содержание и технологии литературно-краеведческой воспитательной деятельности весьма эффективны для формирования гражданско-патриотических качеств учащихся. Сопоставление результатов

различных этапов экспериментального исследования показало, что реализация разработанной системы литературно-краеведческой воспитательной деятельности позволила повысить уровень сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся.

Анкетный опрос учителей, родителей школьников, учащихся, которые в разные периоды времени принимали участие в проводимом нами эксперименте, показывает, что большинство из них считает применение предложенного подхода весьма эффективным. По их мнению, он способствует развитию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, активизирует их работу, развивает творческое мышление и способности к самостоятельному решению нестандартных задач, возникающих в процессе жизнедеятельности, повышает заинтересованность школьников и их ответственность за результаты своего труда.

Оценивая степень влияния проведенной опытно-экспериментальной работы на уровень сформированности гражданско-патриотических качеств школьников и учитывая, что они являются активными субъектами деятельности, полноправными участниками педагогического процесса, было бы неправильным не учитывать их мнения относительно проведенного эксперимента. Анкетный опрос респондентов экспериментальной группы на заключительном этапе экспериментального исследования позволил выявить их мнение по ряду вопросов, связанных с экспериментом. Отношение школьников к проведенному эксперименту характеризуется следующими данными:

- 60% респондентов проявили большую заинтересованность к проводимым мероприятиям, высказав мнение, что они были очень интересными;*
- 30% считают, что мероприятия были интересным;*
- 7% полагают, что мероприятия «достаточно интересные»;*
- 3% высказались, что особого интереса не испытывали.*

На рис. 2 представлена диаграмма, наглядно отражающая отношение школьников к проведенному эксперименту.

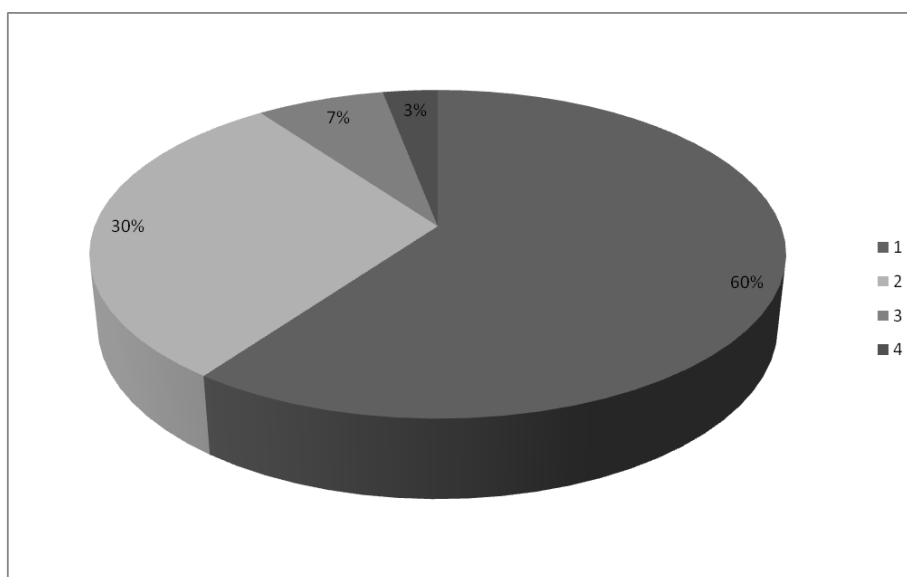


Рис. 2. Отношение школьников к проведенному эксперименту.

Таким образом, эксперимент подтвердил потенциальные возможности разработанной нами системы литературно-краеведческой воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств учащихся. Сопоставление результатов различных серий и этапов экспериментального исследования показало, что реализация системы позволила существенно повысить уровень сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся в соответствии с разработанной критериальной программой.

Исследование показало, что формирование гражданско-патриотических качеств личности возможно при условии функционирования в обществе в целом и образовательной среде, в частности, научно обоснованной системы воспитательной работы, охватывающей все социальные институты общества и реализующейся на всем протяжении жизни индивида.

Специфика проблемы, целей и задач исследования определила методологию и методы исследования, необходимость сочетания качественного анализа с методами математической статистики.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа позволила дать

научно-практическое обоснование теоретическим положениям исследования, убедительно доказала целесообразность интеграции краеведческого содержания в целостный педагогический процесс. Кроме того, показала необходимость дифференцированного подхода к обучающимся, что потребовало выявления исходного уровня сформированности гражданско-патриотических качеств каждого из них. Это способствовало проведению соответствующей коррекции управления процессом воспитания. В этой связи весьма эффективна предложенная диагностика уровней сформированности гражданско-патриотических качеств по выделенным ранее критериям, предполагающая комплексное использование ряда методик, направленных на повышение достоверности полученного материала.

Комплексное использование положений диссертации позволило создать устойчивую «обратную связь», что дало возможность обеспечить постоянное наблюдение, анализ и контроль процесса формирования гражданско-патриотических качеств учащихся, повышая его эффективность и управляемость.

Итоги исследования доказывают, что сконструированная система и соблюдение предложенных условий позволили так организовать педагогический процесс с интеграцией краеведческого содержания, что у школьников возрос интерес к краеведению и повысился уровень сформированности гражданско-патриотических качеств, что позволяет использовать полученные результаты в педагогическом процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и выводы проведенного исследования. Отмечается, что в ходе проведения исследования решены поставленные задачи, а полученные результаты доказывают эффективность интегрированного подхода к литературно-краеведческой воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях и имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Представлены научно-практические рекомендации по

модернизации и совершенствованию краеведческой деятельности, а также предложены перспективные направления научного поиска и решения практических проблем краеведения и гражданско-патриотического воспитания.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1. Обобщая исторический опыт становления и развития нравственности и патриотизма таджикского народа, необходимо констатировать, что педагогическая мысль, основанная на незыблемых принципах личностного становления, обращенная к прошлому опыту, истинности, народности, сформировала бесценное педагогическое наследие, носители которого выдающиеся мыслители, просветители и государственные деятели, сами являются примером для воспитания гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения.

2. Организация непрерывной и целенаправленной краеведческой деятельности на уроках таджикской литературы, являясь важнейшим средством духовно-нравственного воспитания, играет большую роль в гражданско-патриотическом воспитании учащихся. Знакомство с обычаями предков, с традициями народа, обязывает учащихся не только служить во благо народа и Родины, соблюдать народные обычаи и традиции, но и требует от подрастающего поколения высоких нравственных качеств.

3. Использование литературного наследия предков на уроках таджикской литературы обеспечивает связь обучения с жизнью края, с его историей, культурой и природой, пробуждает в учащихся чувства любопытства, исследования и творчества.

4. Результатом гражданско-патриотического воспитания является саморазвитие мировоззренческой позиции не только учащегося, но и самого учителя, а результатом образования следует считать не количественные показатели (проведенные уроки или мероприятия, переданные знания, сформированные умения, взгляды и т.д.), а получение иного качества, которое

реализуется в его субъектах (учитель и учащийся) и предмете их совместной деятельности.

5. Важным компонентом системы формирования личности гуманистического типа, развития у школьников патриотизма и национального самосознания является воспитание культуры межнационального общения. Исторический опыт Таджикистана и события современности учат, что сегодня в формировании у школьников патриотизма, национального самосознания и культуры межнационального общения важно учитывать ориентацию не только на общечеловеческие, но и на национальные ценности, нравственно-гуманистические традиции таджикского народа, на национальные черты и качества, которые способствовали сохранению таджикской идентичности.

6. Концептуальный подход к исследованию данной проблемы ведет к необходимости формирования литературно-краеведческой воспитательной деятельности, способствующей гражданско-патриотической культуре и национальному самосознанию учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, а также осознание учащимися гражданско-патриотического аспекта краеведческого содержания таджикской литературы;

7. Внеурочное краеведение увеличивает интерес учащихся к местным литературно-художественным произведениям, мотивирует самостоятельную деятельность учащихся в получении знаний, создаёт им благоприятные условия для овладения учебным материалом, даёт им возможность совершенствовать свой интеллект новыми теоретическими и практическими знаниями.

8. Урок-экскурсия является одной из привлекательных форм организации обучения и пропаганды местного материала, а его использование при изучении отдельных тем таджикской литературы становится средством формирования чувства любви и верности Родине.

9. Письменные работы на краеведческие темы привлекают внимание учащихся к восприятию тайн окружающей среды, создают широкие возможности для формирования творческих умений учащихся, развития их практических навыков.

10. Посредством краеведческих материалов учитель наряду с пропагандой гражданственности и патриотизма, вносит вклад в решение одной из насущных проблем образования - повышение культуры речи и общения учащихся.

Обобщение результатов, проведенного исследования позволяет сформулировать следующие **рекомендации**:

1. С целью модернизации и совершенствования школьной краеведческой деятельности и соблюдения единообразия в содержании и технологии проведения литературно-краеведческих воспитательных мероприятий во всех общеобразовательных учреждениях республики необходимо создать краеведческие советы.

2. Педагогам общеобразовательных учреждений, средних специальных заведений, вузов и учебных заведений дополнительного образования республики в зависимости от содержания и по мере возможности необходимо связывать изучаемый материал с жизнью села (района, города).

3. В учебных программах по таджикской литературе с целью изучения краеведческих материалов во всех классах необходимо выделить специальные часы, а использование этих часов нужно оставить на усмотрение самого учителя.

4. Для эффективной организации деятельности литературно-краеведческих кружков во всех школах республики необходимо составить специальную программу и упорядочить внеурочные литературно-краеведческие мероприятия.

5. При отборе содержания краеведческого материала следует учитывать тенденции и процессы, происходящие в жизни республики, давать им объективную оценку, проводить просветительскую работу, что позволит

обеспечить познание национальных ценностей и формирование национального самосознания учащихся.

6. На внеклассных и внешкольных занятиях и мероприятиях для освоения краеведческих знаний необходимо создать такие условия, в которых учащиеся имеют возможность активного самоуправления, смогут проявить себя творчески, что имеет большое значение для становления мировоззрения и воспитания нравственности учащегося.

7. На педагогических и филологических факультетах вузов республики ввести учебный предмет под названием «Таджикское литературное краеведение».

Естественно, что проведенное нами исследование не может быть исчерпывающим и рассматривается как один из вариантов решения проблем гражданско-патриотического воспитания. Полученные результаты могут выступать в качестве теоретической основы для дальнейшего научного поиска и решения теоретических и практических проблем гражданско-патриотического воспитания и краеведения:

– сравнительный анализ педагогического значения различных направлений краеведения;

– *дальнейшая разработка теории и практики реализации интегрированного подхода к целостному педагогическому процессу, например, краеведение и экологическое воспитание школьников;*

– роль краеведения в воспитании национально-культурной самобытности;

– исследование бережного отношения к природе и родному краю как педагогическое кредо таджикско-персидских мыслителей прошлого;

– обновление содержания и системы подготовки педагогических кадров в вузах и институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования по проблемам краеведения;

– *исследования в области проектирования содержания среднего образования в контексте естественно-краеведческого образования;*

– теоретическое и практическое исследование образовательных возможностей среднего и высшего профессионального образования в формировании патриотизма и национального самосознания личности.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в
следующих публикациях автора:**

Монографии

1. Афгонов М.М. Таджикское литературное краеведение: монография. - Душанбе: Сифат, 2012. - 252 с.
2. Афгонов М.М. Краеведение как фактор гуманистического и патриотического воспитания: монография. - Душанбе: Ирфон, 2015. - 247 с.

**Научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК при
Минобрнауки РФ**

3. Афгонов М.М. Отражение краеведческих идей в книге «Подарок бухарцам» // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино». - 2011. - №1 (65). - С. 329-333. (на тадж. яз.).
4. Афгонов М.М. Профессия как основа нравственной зрелости выпускников специализированных школ // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», - 2011. - №2 (66). - С. 266-275. (на тадж. яз.).
5. Афгонов М.М. Вопросы краеведения в произведении Мирза Сираджа Бухорои в книге «Подарок бухарцам» // Вестник университета (Российско-Таджикский (славянский) университет). - Душанбе, 2011. - №3 (34). - С. 101-105.
6. Афгонов М.М. Краеведческо-исторические ценности произведений Камола Худжанди // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). - Душанбе, 2011. - №6 (43). - С. 216-219.
7. Афгонов М.М. Отражение культуры, науки и просвещения в книге «Подарок бухарцам» // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», 2011. - №7 (71). - С. 412-415. (на тадж. яз.).
8. Афгонов М.М. Краеведческая работа как средство формирования личности учащихся // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). - Душанбе, 2012. - №1 (44). - С. 261-265.
9. Афгонов М.М. Отражение края в историко-литературных произведениях. // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», 2014. - №3/3 (136). - С. 218-221. (на тадж. яз.).

10. Афгонов М.М. Краеведческая работа и воспитание личности учащихся // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», 2014. - №3/7 (148). - С. 231-234.

11. Афгонов М.М. «Сафарнаме» Насира Хусрава с краеведческих позиций // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», 2014. - №3/9 (154). - С. 182-185. (на тадж. яз.).

12. Афгонов М.М. Мирза Сирадж Хаким и гуманитарно-краеведческие проблемы // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). - Душанбе, 2015. - №1 (62-1). - С. 278-281. (на тадж. яз.).

13. Афгонов М.М. Краеведение и патриотическое воспитание в книге «Подарок бухарцам» // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). - Душанбе, 2014. - №4 (59). - С. 181-184.

14. Афгонов М.М. Гуманитарно-патриотическое воспитание учащихся // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). - Душанбе, 2014. - №4 (59). - С. 184-188.

15. Афгонов М.М. Горизонты краеведческого наследия Камола Худжанди // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», 2015. - №3/1 (158). - С. 231-235.

16. Афгонов М.М. Черты литературного краеведения в творчестве Ходжи Хусайни Хатлони // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», 2015. - №3/2 (162). - С. 178-181 (на тадж. яз.).

17. Афгонов М.М. Развитие художественного восприятия учащихся посредством применения краеведческих материалов // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», 2015. - №3/3 (166). - С. 183-186. (на тадж. яз.).

18. Афгонов М.М. Интегрированное изучение и использование литературно-краеведческого материала в развитии фантазии и речи учащихся // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). - Душанбе, 2015. - №1 (62-2). - С. 245-248.

19. Афгонов М.М. Урок-экскурсия и развитие фантазии и речи учащихся //Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). - Душанбе, 2015. - №3 (64). - С. 27-29.

20. Афгонов М.М. Мирза Сираджиддини Бухорои и краеведение //Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», 2015. - №3/4 (170). - С. 232-235.

Учебные, методические пособия, методические рекомендации

21. Афгонов М.М. Обучение таджикскому языку в 9-м классе: Методическое руководство. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 88 с. (на тадж. яз.).

22. Афгонов М.М. Сборник упражнений по таджикскому языку в 9-м классе: Методическое пособие. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 186 с. (на тадж. яз.)

23. Афгонов М.М. Направление деятельности классного руководителя. Руководства для общеобразовательных школ. - Душанбе: «Образование и искусство», 2011. - 40 с. (в соавторстве).

Статьи и тезисы в журналах, сборниках научных трудов и материалах научных конференций

24. Афгонов М.М. Роль глобализации и информационной технологии в развитии личности учащихся // Материалы международной научной конференции «Использование новейших технологий в процессе обучения школьных дисциплин и изучение проблем научных и инновационных достижений в условиях глобализации в странах СНГ» (Душанбе, 19-20 ноября 2010 г.). - Душанбе, 2010. - С. 35-43 (на тадж. яз.).

25. Афгонов М.М. Некоторые вопросы воспитания в общеобразовательных учреждениях // Вестник НИИ педагогических наук». - Душанбе, 2010. - №4. - С. 12-18. (на тадж. яз.).

26. Афгонов М.М. Руководство для молодых учителей. - Душанбе: «Маърифати омузгор», 2008. - № 9. - С. 23-28. (на тадж. яз.).

27. Афгонов М.М. Усовершенствование технической культуры человечества //Материалы международной научно-теоретической конференции «Новый подход к образованию, педагогическим проблемам и

культурно-техническим ценностям», посвященной 80-летию основоположника кафедры педагогики и психологии ТНУ доктора педагогических наук, профессора, академика Д.И. Фельдштейна и «Году образования и технической культуры». - Душанбе: ТНУ, 2010. - С. 34-38. (на тадж. яз.).

28. Афгонов М.М. Наука всегда нуждается в инновации // Образование Таджикистана. - Душанбе, 2010. - №6.- С. 18-22.

29. Афгонов М.М. Забота об обучении и воспитании ребёнка во благо будущего нации. - Душанбе: «Образование Гиссара», - №3 (13). - С. 5-7 (на тадж. яз.).

30. Афгонов М.М. Прогрессивные и просветительские мысли в книге «Подарок бухарцам» //Материалы международной конференции «Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира» (15-16 апреля 2011г). - Душанбе, 2011. - С. 233-239 (на тадж. яз.).

31. Афгонов М.М. Вопрос краеведения в образовательном системе //Вестник НИИ педагогических наук. - Душанбе, 2011. - №1 (5). - С. 11-26. (на тадж. яз.).

32. Афгонов М.М. Роль краеведческих ценностей в творчестве Камоли Худжанди // Вестник НИИ педагогических наук. - Душанбе, 2011. - №2 (6). - С. 4-12. (на тадж. яз.).

33. Афгонов М.М. Краеведческая работа - как средство патриотического воспитания учащихся // Русский язык и литература в школах Таджикистана. - Душанбе, 2011. - №6.- С. 9-13. (на тадж. яз.).

34. Афгонов М.М. Вопросы краеведения и воспитание учащихся //Вестник педагогики (научно-аналитический журнал). - Душанбе, 2011. - №3-4 (7-8). - С. 6-11. (на тадж. яз.).

35. Афгонов М.М. Краеведческая работа - важный фактор воспитания учащихся // Образование Таджикистана. - Душанбе, 2011. - №6. - С. 15-21. (на тадж. яз.).