

На правах рукописи

Ганиева Бунафша Джумабоевна

**Формирование познавательно-поисковых умений и
навыков младших школьников в условиях
интегрированного обучения художественно-
историческим текстам**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук

Душанбе - 2018

Работа выполнена в Институте развития образования Академии
образования Таджикистана

**Научный
руководитель:** **Каримова Ирина Холовна** – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана, вице-президент Академии образования Таджикистана

**Официальные
оппоненты:** **Сабуров Хайрулло** – доктор педагогических наук, доцент, проректор по науке и инновации Худжандского государственного университета имени акад. Бабаджана Гафурова.
Бозоров Хушвахт – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Филиала Республиканского Института повышения квалификации и переподготовки работников в сфере образования в г. Кулябе.

**Ведущая
организация:** Курган-Тюбинский государственный университет имени Н. Хусрава.

Защита состоится «22» сентября 2018 года в 9-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни, 45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2018 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

В современном мире, характеризующимся стремительным развитием научно-технической и технологической революции, становлением информационного общества, резким ростом источников и объемов информации не менее важным является умение человека использовать в конкретной ситуации полученные знания, умения и навыки. Одной из важнейших задач современной системы образования, в частности начального образования, является формирование познавательных умений и навыков учащихся, составляющих основу универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование способности и готовности учащихся реализовать познавательные умения позволит повысить эффективность педагогического процесса в начальной школе. Безусловно, уроки родного языка обеспечивают формирование познавательных умений. В частности, нужно отметить, что, наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости формирования познавательных умений учащихся, мы столкнулись с недостаточной степенью их сформированности в начальной школе. Все это и обусловило **актуальность** темы исследования.

Таким образом, актуальность исследования определена следующими факторами:

- не разработанностью избранной темы;
- отсутствием научного обоснования успешности и эффективности формирования познавательно-поисковых умений и навыков учащихся начальных классов в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам на уроках родного языка, где деятельность педагогов начальной школы нацелена на формирование УУД;
- методологическим и научно-практическим значением разрабатываемой темы для педагогической науки и практики.

Степень разработанности темы исследования

Формирование и развития познавательных умений и навыков учащихся начальных классов реализуется в рамках системно-деятельностного подхода, который основан на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Ими раскрыты основные психолого-педагогические закономерности развивающего образования и структура учебной деятельности с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. На важность формирования у младших школьников общеучебных умений, к которым мы относим познавательные умения, указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др.

Впервые программа, формирующая общеучебные умения и навыки учащихся, была разработана под руководством Д.Б. Эльконина, а в последнее время вопросами формирования универсальных учебных действий учащихся активно занимаются А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова и др.

Отдельно отметим исследования ученых-педагогов и методистов Таджикистана: И. Каримовой, М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзода и др., которые особое внимание уделяют вопросам формирования мышления и познавательных умений учащихся начальных классов. Необходимо отметить, что некоторые направления по решению вопроса формирования универсальных учебных действий учащихся представлены академиком М. Лутфуллоевым в новом Государственном образовательном стандарте начального общего образования Республики Таджикистан.

Анализ литературы по теме исследования показал, что в психолого-педагогической науке накоплен значительный по объему материал, характеризующий многообразие научных подходов к изучению проблемы

формирования познавательных умений и навыков. Несмотря на это его обобщение и переоценка сложившихся теоретических взглядов и технологических подходов к формированию познавательных умений и навыков позволяют констатировать, что научная проблематика внутри этой сложной проблемы далеко не исчерпана. Нужно отметить, что, наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости формирования познавательных УУД, мы столкнулись с недостаточным использованием в практике дидактического потенциала элементов проблемного и исследовательского обучения младших школьников при формировании компонентов познавательно-поисковых умений и навыков на уроках родного языка.

В большинстве педагогических работах по этой тематике большое внимание уделяется формам, методам, средствам формирования познавательных умений младших школьников и незначительное - педагогическим технологиям их применения в реальной образовательной практике. В силу этого исследование эффективности формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам является актуальным направлением научно-практических работ.

Объект исследования - начальные классы общеобразовательной школы.

Предмет исследования - формирование познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников на уроках родного языка.

Цель исследования - теоретическое и экспериментальное обоснование содержательно-технологической эффективности формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования была выдвинута научная **гипотеза исследования**: познавательно-поисковые

умения и навыки младших школьников будут развиваться более успешно и эффективно, если:

– на основе анализа педагогической практики, с учетом требований нового Государственного образовательного стандарта будут разработаны и внедрены в педагогический процесс начальной школы технологии, способствующие формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников;

– технологии обучения будут учитывать возрастные особенности мышления младших школьников и будут адекватны художественно-историческому содержанию обучения родного языка;

– использовать преимущества интегрированного обучения, которое позволяет акцентировать деятельность учителя на формирование познавательно-поисковых умений и навыков, обеспечение мотивации учащихся к освоению познавательной деятельности и реализуется на основе художественно-исторических текстов;

– реализация педагогических технологий интегрированного обучения, способствующих эффективному развитию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников, осуществляется без увеличения учебной нагрузки.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решаются следующие **задачи**:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности познавательной деятельности младших школьников;

2) раскрыть сущность и структуру познавательно-поисковых умений и навыков, дать теоретическое обоснование необходимости их формирования на уроках родного языка в начальной школе;

3) исследовать уровни сформированности познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения;

4) разработать дидактико-технологическое оснащение интегрированных уроков на основе художественно-исторических текстов, соответствующее познавательно-поисковым возможностям младших школьников, и обеспечивающих формирование познавательно-поисковых умений и навыков;

5) доказать содержательно-технологическую эффективность формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам;

6) разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения родному языку.

Методологическую основу исследования составили диалектика как метод познания; фундаментальные психолого-педагогические исследования о развитии мышления и периодизации психического развития (П.П. Блонский, Д.Н. Богоявленский, А.В. Брушлинский, Л.И. Божович, Л.М. Веккер, Л.С. Выготский, К.Р. Лебединская, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л.Рубинштейн и другие); концепция гармоничного развития личности, демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, развивающего обучения, педагогики сотрудничества (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Г.И. Железовская, П.И. Пидкасистый, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие); теория проблемного обучения; теория поэтапного формирования умственных действий.

Для решения, поставленных в работе задач, использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы; изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта; анализ учебной литературы и программ обучения детей младшего школьного возраста; педагогические наблюдения, беседы, анкетирование, педагогический эксперимент; статистическая обработка данных.

Работа над исследованием осуществлялась в несколько взаимосвязанных **этапов:**

На первом этапе (2009-2010 гг.) сформирована научная проблема и выявлено состояние её изученности в педагогической науке и практике. Проведен анализ состояния проблемы формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников, разработаны исходные теоретические предпосылки исследования и обобщен опыт работы учителей. Проведен констатирующий эксперимент, результаты которого позволили разработать программу формирующего этапа экспериментальной работы.

На втором этапе (2011-2013 гг.) проведён основной формирующий эксперимент, в процессе которого исследовалась содержательно-технологическая эффективность формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам. По итогам формирующего этапа эксперимента сформулированы промежуточные выводы и внесены необходимые корректировки в технологии обучения. Проведена апробация материалов исследования посредством их внедрения в практику работы учителей начальных классов.

На третьем этапе: (2014-2016 гг.) систематизированы и обобщены результаты экспериментальной работы, разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников, сформулированы общие выводы исследования.

Основной базой исследования явились начальные классы общеобразовательных школ г. Душанбе, г.Вахдада, г.Турсун-заде и районов республиканского подчинения.

Научная новизна исследования состоит в том, что проведено специальное исследование процесса формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам на уроках

родного языка. Кроме того, научно обоснованы и доказаны преимущества интегрированного обучения родному языку в начальных классах общеобразовательной школы и влияние его содержания и технологий на формирование познавательно-поисковых умений и навыков учащихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что доказана содержательная и технологическая вариативность интегрированного обучения художественно-историческим текстам, способствующая эффективному формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников. А также уточнены критерии и методика определения уровня сформированности познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников. Материалы и результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий для начальной школы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что апробирован комплекс уроков для учащихся начальных классов, повышающих уровень формирования познавательных познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам на уроках родного языка. Материалы исследования могут быть использованы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов в педагогических вузах и институтах повышения квалификации работников образования. Кроме того, подготовлены методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения родному языку.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системно-деятельностного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, также анализом условий и результатами экспериментальной работы, сочетанием комплекса

методов, адекватных задачам каждого этапа исследования, личным опытом работы автора в качестве учителя начальных классов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством организации обучения по экспериментальной программе в начальных классах общеобразовательных школ г. Душанбе, г.Вахдата, г.Турсун-заде и районов республиканского подчинения. Выводы и результаты исследования докладывались на республиканских научно-практических конференциях семинарах и круглых столах по проблемам совершенствования педагогического процесса в начальной школе, на заседаниях отдела науки и инноваций Академии образования Таджикистана. Основные рекомендации и выводы диссертации нашли отражение в 15 публикациях, в том числе 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Понятие и сущность познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников, представляют собой умение учиться, а именно:

– в широком смысле - способность к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности и т.д.);

– в узком смысле - совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2. Особенности формирования познавательно-поисковых умений и навыков в младшем школьном возрасте обусловлены следующим:

– расширяющейся практикой ребенка, благодаря которой он вступает во все более многообразные отношения с окружающим миром и все полнее усваивает социальный опыт взрослых;

– нарастающими потребностями ребенка, побуждающими его к постановке и решению новых, все более разнообразных и сложных задач;

– развитием речи, роль которой в формировании познавательно-поисковых умений неопределима.

3. Содержание и технологии интегрированного обучения родному языку обеспечивают эффективное развитие познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников, основанных на технологической вариативности применения художественно-исторических текстов и наличие у педагогов устойчивой направленности на формирование познавательно-поисковых умений и навыков учащихся, обеспечение их мотивации к освоению познавательной деятельности.

4. Интегрированное обучение художественно-историческим текстам, обеспечивают реализацию педагогических технологий формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников при обучении родному языку без изменения базисных учебных планов и увеличения нагрузки на учащихся.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Содержание диссертации изложено на 163 страницах. В тексте имеется 10 таблиц и 15 рисунков. Список литературы насчитывает 170 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения, приведены сведения об апробации, раскрыта логика исследования.

В первой главе диссертации - **«Психолого-педагогические особенности формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения»** - дана современная интерпретация дидактико-психологической характеристики познавательно-поисковой деятельности младших школьников. При этом выделены особенности содержания учебной деятельности и определена её взаимосвязь

с формированием познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников. Кроме того, охарактеризовано состояние организации и осуществления целенаправленной учебной деятельности младших школьников на уроках родного языка в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам.

Исследование и всестороннее изучение психолого-педагогических основ познавательной деятельности младших школьников позволяет выделить особенности содержания учебной деятельности и её взаимосвязь с формированием их познавательно-поисковых умений и навыков детей.

К особенностям формирования познавательно-поисковых умений и навыков в младшем школьном возрасте относятся:

- расширяющаяся практика ребенка, благодаря которой он вступает во все более многообразные отношения с окружающим миром и все полнее усваивает социальный опыт взрослых;

- нарастающие потребности ребенка, побуждающие его к постановке и решению новых, все более разнообразных и сложных задач;

- развитие речи, роль которой неопределима при формировании познавательно-поисковых умений.

Диссертант констатирует, что проведение интегрированных уроков в начальной школе необходимо, так как это способствует:

- повышению уровня знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интеграции с использованием сведений интегрируемых наук;

- изменению уровня интеллектуальной деятельности посредством установления естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;

- развитию творческих способностей, росту познавательного интереса, эмоциональному развитию учащихся, основанному на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т.д.

- личностно-значимому и осмысленному восприятию знаний, усиливают

мотивацию, позволяют более эффективно использовать рабочее время за счет исключения дублирования и повторов.

Кроме того, интегрированное обучение может значительно обогатить современное начальное образование в целом, внося в него возможность освоения содержания учащимися начальных классов на деятельностно-практическом уровне. Тем более, что сегодня признается необходимость отказа от образования как исключительно информационно-просветительской системы, ориентированной преимущественно на передачу ученику знаний.

Всестороннее изучение проблемы интеграции в образовании подтвердило ее значимость и положительное влияние на педагогический процесс, выразившиеся в стремлении развития современной личности, обладающей системным мышлением, способностью к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, а также приобретению новых знаний и умений.

Во второй главе диссертации - **«Содержательно-технологические особенности эффективной интегрированной учебной деятельности младших школьников по формированию познавательно-поисковых умений и навыков»** - представлены критерии отбора художественно-исторических текстов, способствующих эффективному формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников. На этой основе разработано оптимальное дидактико-технологическое оснащение интегрированных уроков на основе художественно-исторических текстов, соответствующее познавательно-поисковым возможностям младших школьников. Доказана содержательно-технологическая эффективность интегрированных уроков на основе художественно-исторических текстов, активизирующих познавательно-поисковые умения и навыки младших школьников.

В педагогике познавательно-поисковые умения и навыки непосредственно связаны с деятельностью, а в структуре деятельности -

прежде всего с потребностно-мотивационной сферой. При этом можно выделить две формы познавательной потребности:

1) потребность в познании может проявляться в форме усвоения уже готовых знаний (потребность в усвоении впечатлений, интеграции, систематизации их и, наконец, в накоплении знаний);

2) потребность в исследовательской деятельности с целью получения нового знания.

Вторая форма - наиболее активная, прямо направленная на получение новых знаний. Школьники с такой формой потребности стараются сами доходить до правильного ответа, любят «хитрые» вопросы. Уже в младшем школьном возрасте необходимо наполнить познавательную потребность новым содержанием, чтобы сформировать у ребёнка желание понять существенные связи и отношения изучаемых предметов. Важно, чтобы на это была направлена активность, чтобы ребёнок испытывал удовлетворение от самого процесса анализа вещей.

Реализация интегративного подхода в обучение призвана удовлетворить эти потребности. Исследования показывают, что интеграция содержания образования и его включение в познавательную деятельность ученика играют роль пускового, побуждающего стимула. Знания, полученные в результате предшествующего опыта, становятся регуляторами его познавательной активности. Например, даже классические тексты учителю необходимо преподносить детям, максимально активизируя все их психологические функции, чтобы помочь им понять их. Для этого восприятие классических текстов следует разнообразить творческими заданиями, применяя в этом случае интеграцию письма, чтения и изобразительного искусства. Художественно-исторические тексты, имеющие огромный воспитательный потенциал, широко представлены в учебниках «Родного языка» для 1-4-х классов. Кроме целей обучения и развития их основная цель заключается в воспитании патриотизма, любви к Родине, своему народу, его истории и языку. Опыт работы позволяет классифицировать художественно-

исторические тексты, применяемые на уроках родного языка, следующим образом: тексты, посвященные историческим событиям; тексты, посвященные выдающимся личностям и великим ученым; тексты, посвященные героям таджикского народа; тексты, посвященные знаменательным датам, государственным и народным праздникам.

Применение этих текстов способствует патриотическому воспитанию и формирует национальное самосознание учащихся начальных классов, основанное на любви к Родине и своему языку и народу, уважении его истории, традиций и обычаев.

При таком подходе художественно-исторические тексты учебника взаимно дополняют и развивают друг друга, и подтверждают жизненность и правдивость выдвигаемых в этих текстах и рассказах воспитательных ценностей, авторы которых жили в разные эпохи. Правильное расположение текстов в учебниках «Забони модари» (Родной язык) позволяет учащимся увидеть не только связь поколений и нравственных ценностей, но и богатство языка, его отличительные нюансы и превосходство над современным стилем выражения мысли, увлекательность, выражающуюся в оборотах, диалогах, словах и предложениях.

Учебный предмет «Родной язык» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных умений. Для наиболее успешного развития познавательных умений и навыков мы предлагаем использовать деятельностные технологии обучения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Технологии формирования познавательных умений

Технологии	Методы	Формируемые умения
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные: логические универсальные действия.

Индивидуально-дифференцированный подход.	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия.
Метод проектов	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.

Представленные выше технологии предполагают особую структуру уроков, что позволяет не только развивать детей, но и формировать у них познавательно-поисковые умения и навыки. При этом не менее важно, чтобы ребенок на каждом уроке переживал радость открытия, чтобы у него формировалась вера в свои силы, и развивался познавательный интерес. Интерес и успешность обучения являются теми факторами, которые определяют полноценное формирование и развитие познавательных умений ребенка, а значит и качество обучения в начальной школе. В качестве форм работы учащихся на уроках могут применяться - коллективные, групповые, индивидуальные и в парах.

Педагогическая практика и многолетний опыт работы учителей общеобразовательных школ доказывают, что деятельностный подход, лежащий в основе системы интегрированного обучения, позволяет педагогу формировать познавательные УУД младшего школьника. При этом активная работа учителя по расширению и углублению интеграции является одним из важных путей в комплексном решении проблем обучения и воспитания младших школьников, формирования у них познавательных УУД. Этот процесс позволит творческому, думающему учителю достичь подлинных высот педагогического мастерства.

В связи с этим в ходе экспериментальной работы нами были разработаны методические рекомендации для учителей начальной школы по

формированию познавательных умений и навыков младших школьников. При этом были учтены все выделенные нами дидактические условия успешности выполнения этой деятельности.

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы предполагалось решить следующие задачи:

1) проверка эффективности технологий интегрированного обучения родному языку, способствующая эффективному формированию познавательных умений и навыков младших школьников;

2) выявление уровней сформированности познавательных умений и навыков младших школьников;

3) исследование динамики формирования познавательных умений и навыков младших школьников.

При этом работа по формированию познавательно-поисковых умений и навыков учащихся проводилась на интегрированных уроках родного языка в экспериментальных классах.

В данном исследовании нами разработана технология, которая включала в себя 4 этапа и предполагала теоретические занятия, направленные на формирование познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников.

На первом этапе «Самоопределение в деятельности» нами организовано стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа являлось самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели учебно-познавательной деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательная деятельность» организовано освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имел содержательные блоки, каждый из которых включал определенный объем учебной информации и являлся лишь

частью содержания всей темы. Количество блоков определяется с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представлял цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включал 4 шага:

1) организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» - освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;

2) организация деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»;

3) организация деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»;

4) организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствовало заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулировались с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создавало условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствовали метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служило основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являлись приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирали уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самостоятельно готовились к выполнению ситуативного задания. Самоорганизация

включала: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа являлось выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «Рефлексивная деятельность» полученный результат сравнивался с поставленной целью и проводился самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом являлось умение анализировать и оценивать успешность своей учебно-познавательной деятельности.

Цель представленной технологии формирования познавательных универсальных учебных действий: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Анализ результатов показал, что в процессе обучения наблюдаются позитивные изменения в деятельности учащихся:

- наблюдается устойчивый мотив к обучению, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и потребностью его изучения;
- проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в реализации собственных потребностей;
- успешно осваивается более сложный учебный материал;
- в речи учащихся появляется свободное изложение собственного суждения;
- проявляется желание планировать свою деятельность и осуществлять само и взаимоконтроль;
- наблюдается конструктивная коммуникация школьника со сверстниками и учителем;
- успешно используются и адекватно оцениваются приобретенные знания и умения в рамках освоения темы.

Ниже представлены (рис. 1.) обобщенные результаты контрольного этапа эксперимента, характеризующие сформированность познавательно-

поисковых умений и навыков младших школьников после проведения формирующей работы.

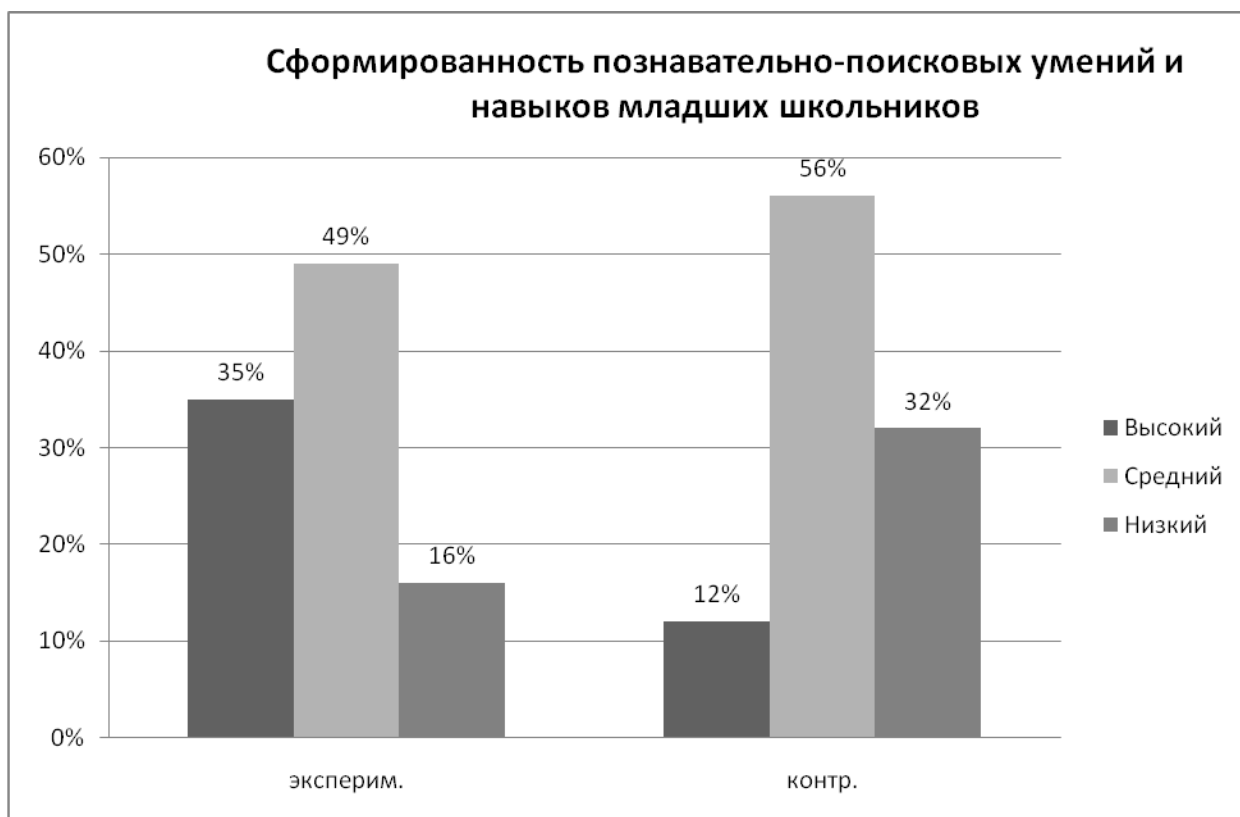


Рис. 1. Обобщенные результаты контрольного этапа экспериментальной работы.

В таблице 2 представлены обобщенные данные констатирующего и контрольного этапа экспериментальной работы.

Таблица 2

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

	Уровни (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК
Констатирующий эксперимент	8%	8%	42%	46%	50%	46%
Контрольный эксперимент	35%	12%	49%	56%	16%	32%

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике формирования познавательно-поисковых умений и навыков у младших школьников.

Как показали результаты исследования на констатирующем этапе в контрольных классах у 8% детей познавательные умения и навыки на высоком уровне, у 46% детей на среднем и низком уровне, в экспериментальных классах высокий уровень был выявлен у 8% детей, средний у 42% детей, низкий у 50% детей. В результате работы на формирующем этапе экспериментальной работы уровни сформированности познавательных умений и навыков у младших школьников экспериментальных классов по сравнению с контрольными классами значительно улучшились и на контрольном этапе составили: высокий уровень 35% детей, средний уровень 49% детей, низкий уровень 16% детей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в условиях нецеленаправленного обучения, несомненно, происходит развитие познавательных умений и навыков детей, но обусловлено оно, прежде всего, возрастными характеристиками. При этом основная масса учащихся к концу 4-го года обучения не поднимается выше среднего уровня сформированности познавательно-поисковых умений и навыков. Это говорит о том, что не все резервы обучения задействованы и выдвигает задачу поиска и определения такого содержания и технологий интегрированного обучения, которые бы наиболее эффективно способствовали формированию познавательной деятельности детей.

Результаты экспериментальной работы позволяют констатировать, что организованное нами экспериментальное обучение приводит к значительному повышению уровней сформированности познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников, и тем самым оказывает благотворное влияние на развитие детей в целом.

Проведенная экспериментальная работа, нацеленная на формирование у младших школьников познавательно-поисковых умений и навыков, позволяет сделать следующие выводы:

1) процесс формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников протекает наиболее успешно в условиях специально организованного и целенаправленного обучения;

2) комплексное и системное использование всех рассмотренных нами технологий интегрированного обучения позволяет добиться наилучших результатов обучения;

3) процесс формирования познавательных приемов не только предполагает активную познавательную деятельность школьников, но и сам способствует повышению их интеллектуальной активности и самостоятельности, оказывает существенное влияние на общее развитие учащихся, что нашло свое выражение в следующих умениях:

- осуществлять перенос полученных умений в новые условия;
- находить новые способы решения задач;
- подходить более осознанно к выбору действий;
- грамотно их аргументировать.

Результаты настоящего исследования позволяют сформулировать ряд практических рекомендаций, способствующих формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников:

1. Организация и технологии обучения родному языку должна учитывать возрастные особенности младших школьников и быть адекватна выделенному содержанию образования.

2. Использовать преимущества интегрированного обучения, при котором деятельность учителя начальной школы в педагогическом процессе нацелена на формирование познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников и реализуется на основе художественно-исторических текстов.

3. Необходимо обеспечить интегрированное обучение художественно-историческим текстам на уроках родного языка, способствующих

эффективному формированию познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников без увеличения учебной нагрузки на учащихся.

В своем исследовании мы научно обосновали и апробировали на практике один из возможных путей совершенствования процесса формирования познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников. Проведенное исследование не является исчерпывающим, и многие вопросы требуют дальнейших разработок. В качестве перспективных направлений исследования проблем формирования и развития познавательной деятельности учащихся можно предложить следующие:

- внедрение материалов исследования в практику работы школы;
- преемственность между начальным и средним звеном школы в работе по развитию познавательной деятельности учащихся;
- система подготовки учителей начальных классов к работе по формированию познавательных УУД младших школьников.

Таким образом, все, сказанное выше, позволяет нам заключить, что положительные результаты в развитии познавательных умений и навыков младших школьников дает именно интегрированное обучение художественно-историческим текстам на уроках родного языка.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Ганиева Б.Дж. Обучение грамоте и её проблемы// Вестник Таджикского национального университета. – 2010.- №1(57).- С. 259-261. (на тадж.яз)
2. Ганиева Б.Дж.Эффективность интегрированных уроков в начальных классах на основе художественно – исторических произведений //Вестник Таджикского национального университета. – 2015.- №3/8(182). –С. 290-295. (на тадж.яз)

3. Ганиева Б.Дж. Характеристика дидактико – психологических знаний и поисково – познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного обучения// Вестник педагогического университета. – 2015.- №6(67).- С. 48-53. (на тадж.яз)

Учебники и методические пособия:

5. Ганиева Б.Дж. Родной язык:Учебник для 2 класса. -Душанбе: ЭР-граф , 2017.- 327 с. (на тадж.яз) (в соавторстве).

6. Ганиева Б. Дж.Методика преподавания родного языка во 2 классе.- Душанбе: Ирфон, 2014.- 353 с. (на тадж.яз) (в соавторстве).

7. Ганиева Б. Дж. Угадай! (Задачи-стишки): методическое пособие.- Душанбе: Ирфон, 2002 .- 16с. (на тадж.яз)

8. Ганиева Б. Дж. Как проводить воспитательные часы в школе: методическое пособие для учителей.- Душанбе: Шарки озод, 2006.- 36с.

9. Ганиева Б.Дж.Интегрированное обучение и развитие способностей младших школьников.- Душанбе: Шарки озод, 2009.- 52 с. (на тадж.яз)

10. Ганиева Б. Дж. Путеводитель учителя: методическое пособие.- Душанбе: ЗАО «Алминна». 2012.- 72 с. (на тадж.яз) (в соавторстве).

Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

11. Ганиева Б. Дж. Не забудь заслугу учителя //Школа и общество. -2003.- №1.- С.25-28. (на тадж.яз).

12. Ганиева Б.Дж. Словарная работа в начальных школах/ Знание - 2003.- №5-6.-С. 4-5(на тадж.яз).

13. Ганиева Б.Дж. Творение учителя фактор развития способностей младших школьников// Школа и общество.- 2005.- №2.- С. 44-47 (на тадж. яз.).

14. Ганиева Б.Дж. Цели и задачи интегрированного обучения в формировании познавательной деятельности младших школьников // Школа и общество. – 2006.- №4(11).- С. 46-49. (на тадж.яз).

15. Ганиева Б.Дж. Интегрированный метод обучения–огромное достижение в образовании//Материалы республиканской научно-практической конференции (16 ноября 2015г.). –Душанбе: Ирфон, 2015. – С. 56-59(на тадж.яз).