

ДЖОНМАХМАДОВА ГУЛРАФТОР ШЕРАЛИЕВНА

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО**
(на материале средних общеобразовательных учреждений
с таджикским языком обучения)

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как неродной)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2018

Работа выполнена в Институте развития образования имени Абдуррахмана Джами Академии образования Таджикистана

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Гусейнова Татьяна Владимировна
- Официальные оппоненты:** **Юлдошев Умарджон Рахимджанович** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино;
Товбаева Мавлуда Мусулмоновна – кандидат педагогических наук, декан факультета русской филологии Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзаде
- Ведущая организация:** Кулябский государственный университет им. Абуабдулло Рудаки

Защита состоится «26» октября 2019 года в 11-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан «_____» _____ 2019 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Современная образовательная система Республики Таджикистан ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, что предполагает совершенствование и введение коренных изменений во все составляющие образовательной системы: корректировку целей обучения, изменение методических основ образования, совершенствование средств обучения, обеспечение преемственности обучения на всех этапах образовательной системы и пр. Проблема обновления образовательной системы республики, её реформирования обусловлена необходимостью воспитания высокоразвитой личности, нравственные качества и уровень профессиональной подготовки которой удовлетворяли бы потребности современного таджикского общества.

Осуществление реформирования и обновления образовательной системы имеет под собой законодательную базу. Это, прежде всего, Конституция Республики Таджикистан, - документ, в котором отражена гуманистическая идея равных прав на получение образования всеми гражданами РТ (1994); Закон «Об образовании», в котором отмечается, что стратегическим ориентиром реформы образования в нашей республике является идея формирования новой генерации людей с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой; высококвалифицированных профессионалов с этическим ответственным отношением к миру (2013) и ряд других документов.

Учитывая особую роль лингвистического образования в современном поликультурном мире, следует отметить, что реформа образования непосредственно затрагивает преподавание русского и английского языков. Обучение русскому и английскому языкам осуществляется в республике в соответствии с Постановлением Правительства «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» от 03.07.2014 г., № 427. Тем не менее, функциональное развитие государственного (таджикского) языка и укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения являются приоритетными направлениями языковой политики, осуществляемой на высшем государственном уровне, что закреплено Конституцией страны (1994), Законом РТ «О государственном языке» (2009) и Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 декабря 2003 года «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в период на 2004-2014 годы». Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в новой редакции рассчитана на период с 2015 по 2020 годы.

В этих и других документах («Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы», «Программа компьютеризации основных и средних образовательных учреждений») заложены нормативные положения, обеспечивающие развитие процессов демократизации и гуманизации образования. В них определена главная задача образования – это создание государством необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальной и мировой культуры, на основе общечеловеческих ценностей. Всё это обуславливает необходимость и обязательность внедрения в учебный процесс инноваций, применение новых подходов к организации обучения как в средних общеобразовательных учреждениях, так и высших. Французское слово *innovation* восходит к латинскому слову, имеющему значение ‘обновление’, ‘перемена’. Следовательно, инновация - это нововведение, новшество.

Осуществляемая в республике реформа системы образования предполагает реализацию ряда мероприятий, среди которых переход на двенадцатилетнее образование, внедрение в преподавание каждого школьного предмета компетентностного подхода, а в вузах – кредитно-рейтинговой системы, использование новых компьютерных технологий. Эти инновации коренным образом должны изменить представление учителя о его роли в учебном процессе, максимально усилить практическую направленность обучения и, соответственно, должны оказать положительное влияние на качество преподавания русского языка в школе и вузе.

В связи с тем, что на современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая тесно связана со всеми другими аспектами человеческой жизни, в ней возникает и реализуется потребность в учителе нового типа. Новый подход к подготовке учительских кадров - социальный заказ современного общества. Разработка и внедрение инновационных технологий в обучение, будучи обязательным условием развития системы образования, не могут быть осуществлены без качественно новой подготовки педагогических кадров.

Следовательно, рассматриваемая в диссертации **проблема** касается непосредственно двух уровней образовательной системы: средней и высшей (педагогической) школы. Данная проблема заключается в явном несоответствии фактического и требуемого от выпускников средней школы уровня практического владения русским языком. Это, в свою очередь, является следствием недостаточного владения русским языком выпускниками филологических факультетов педагогических вузов, ведь учитель, не владеющий практическими коммуникативными навыками, не

может научить детей русской речи в её устной и письменной формах. В результате обучающей деятельности такого учителя увеличивается количество молодёжи, не владеющей русским языком.

Именно поэтому в настоящее время возникла необходимость введения коренных изменений в систему образования как на уровне среднего, так и высшего образования. От внедрения инновационных технологий в теорию и практику преподавания русского языка в Республике Таджикистан будут, следовательно, зависеть и все другие отрасли научного знания, а также качество подготовки специалистов во всех других областях социальной жизни. Это верно потому, что в условиях тесного межгосударственного сотрудничества и создания единого образовательного пространства ширятся связи России и Таджикистана во всех областях сотрудничества – и гуманитарной, и технической, и экономической. Система образования должна облегчить этот процесс, обеспечив гражданам государства практическое владение русской речью, необходимое для жизни.

Вышесказанное обуславливает **актуальность** темы научного исследования, заключающейся в выявлении наиболее оптимальных способов внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс, в описании и популяризации лингвометодических основ инноваций – новейших обучающих технологий, позволяющих успешно реализовать важнейшие задачи обучения русскому языку как неродному.

Степень научной разработанности темы исследования. Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX века. И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который считается обозначением научного открытия, новой технологии или продукта. С этого момента концепт «инновация» и сопряжённые с ним термины: «инновационный процесс», «инновационный потенциал» и другие – приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук. Проблемам создания, развития и распространения педагогических новшеств посвящены работы таких учёных, как: К. Ангеловски, Н.Р. Юсуфбекова, М.В. Кларин, М.М. Поташник, С.Д. Поляков и др.

Педагоги Харин А.А. и Майборода В.П. выявили различные аспекты исследования проблем образования как социального института во взаимодействии с другими социальными институтами общества. Исследователи Ж. Аллак, Р. Акофф, Ю.С. Борцов, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, Э.Д. Днепров, Ю.С. Колесников, Ф. Кумбс, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, Б. Саймон, Н. Смелзер, Ж.Т. Тощенко, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкин

и др. посвятили свои работы инновационной проблематике в связи с разработкой стандартов и содержания образования в целом.

Ряд важных аспектов инновационного развития образования раскрыт в работах И.В. Бестужева-Лады, Д.Р. Вахитова, С.Ю. Глазьева, В.С. Дудченко, В.И. Кондратьева, Н.И. Лапина, В.Я. Ляудис, А.И. Пригожина, Б. Твисс, Ю. Посталюк и др.

На теоретико-методологическом уровне с позиций системно-деятельностного подхода наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачёвой, В.С. Лазарева, В.И. Загвязинского. В них анализируются не только отдельные стадии инновационного процесса, но и дано комплексное описание нововведений.

В Республике Таджикистан проблеме инноваций посвящены труды таджикских учёных А.Н. Алиевой, Н. Шоева, Т.К. Тагдирова, М.К. Салимовой, М.Х. Ходжиева, С.А. Саидова, А.И. Алиевой и др.

Над концептуальными положениями и научно-методическим обеспечением педагогической инноватики активно работают таджикские учёные: Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоев, И. Х. Каримова, Т.В. Гусейнова, С. Сулаймони, Г.М. Ходжиматова, С.Э. Негматов и др.

Новые подходы к организации и содержанию традиционных форм методической работы рассматриваются в исследованиях С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоценина. Существенный вклад в разработку идеи педагогической инновации внесли труды педагогов-новаторов разных периодов, таких как: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, И.П. Волков, С.Н. Лысенко, В.Ф. Шаталов и др., которые с практической позиции раскрывают суть инновационных подходов в обучении.

Дидактические проблемы применения компьютерных технологий, методы и приёмы обучения с помощью компьютерных систем (компьютерная лингводидактика) рассматривались в трудах ведущих российских учёных Э.Г. Азимова, М.А. Бовтенко, А.В. Гарцова, Е.С. Полат, О.И. Руденко-Моргун, а также в трудах отечественных учёных: Х. Газиевой, А. Гараевой, С. Саидова и Х. Ахмедова.

Описанию методики применения в обучающей практике многочисленных инновационных приёмов обучения традиционно посвящаются многочисленные статьи и монографии, особенно в настоящее время, когда повсеместно принят лозунг о необходимости внедрения в учебный процесс инновационных обучающих технологий и подходов, в частности компетентностного подхода. Однако философское понимание внедрения нововведений в какой-либо процесс предполагает не отрицание

всего того, что было создано до этого, а логический переход к новому через осмысление и совершенствование старого. Именно поэтому «в современном понимании компетентностный подход использует всё лучшее, что наработано в педагогической практике: личностно-ориентированный подход, обучение сообща, исследовательский и проблемный методы обучения, формативные методы оценивания, а также множество других интерактивных методов и приёмов»¹. Следовательно, любая инновация есть творческое переосмысление всего, что было создано в какой-либо области человеческих знаний прежде, и выработка на основе этого переосмысления нового понимания, представления, действия.

Хотя в настоящее время накоплен значительный опыт психолого-педагогической науки в области теории методики и практики преподавания неродного языка (Э.Г. Азимов, С.А. Вишнякова, В.Г. Костомаров, Т.И. Капитонова, А.А. Леонтьев, И.П. Лысакова, О.Д. Митрофанова, Е.И. Пассов, Г.Н. Плотникова, В.И. Половникова, Г.И. Рожкова, В.М. Шаклеин, С.Ф. Шатилов, Л.Н. Шведова, Л.В. Щерба, О.М. Щербакова, А.Н. Щукин и др.), различия в системах двух неродственных языков – родного и изучаемого, – в образовательных традициях Таджикистана и других стран не могут не отразиться на содержании учебного материала и используемых методах и приёмах обучения. Несмотря на несомненные достоинства существующего учебного материала и методики обучения, такие качества русской речи учащихся-инофонов, как её лексическая правильность, грамматическая нормированность, связность, сочетаемость, точность и выразительность употребляемых слов и выражений, формирующиеся посредством существующих учебников и практических методов обучения, явно недостаточны при изучении русского языка в средних общеобразовательных учебных заведениях. Это объясняется тем, что в социальной жизни происходят изменения, непосредственно отражающиеся на личностных установках учащихся, и в каждую новую эпоху в соответствии с этим требуется пересмотр как содержания образования, так и методических подходов к его организации.

Следовательно, необходим анализ, конкретизация и обобщение накопленного опыта, создание новейших лингводидактических идей с учётом педагогических условий, имеющихся в Республике Таджикистан. Причём инновации и инновационные образовательные приёмы, внедряемые в учебный процесс, в обязательном порядке должны не только мотивировать

¹ Реализация компетентностного подхода в обучении естественным предметам и информационной технологии: Учебно-методическое пособие. – Душанбе, 2018, с. 7.

учебную деятельность учащихся, но и быть удобными и экономичными для учителя, понятными ему. Только тогда учитель будет их использовать.

В данном исследовании под терминами «инновация», «инновационное обучение» предполагаются все те новые идеи, средства и способы, опирающиеся на информационно-коммуникационные технологии или не использующие их, применяющиеся или предлагаемые педагогами и методистами для совершенствования учебного процесса и повышения его эффективности.

Цель исследования состоит в разработке и апробации комплекса методических приёмов, обеспечивающих максимальную активность учащихся на уроке русского языка как неродного и – на основании этого – формирование коммуникативной компетенции на русском языке у учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся при освоении русского (неродного) языка средствами инновационных методик.

Предмет исследования – инновационные методические приёмы и способы организации учебной деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений, обеспечивающие формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций, в числе которых особое место занимает коммуникативная компетенция на русском (неродном) языке.

Поставленная цель, объект и предмет исследования требуют решения следующих **задач**:

– изучить и описать современные педагогические понятия «инновация в образовании» и «инновационные методы и приёмы», «компетентностный подход» и современное состояние обучения русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан;

– исследовать особенности и условия использования приёмов и способов формирования предметных, личностных и метапредметных компетенций, обеспечивающих достаточный уровень владения русским языком / русской речью учащихся-таджиков (с учётом ключевых компетенций) на разных этапах обучения: в начальной, основной и средней школе - инновационными средствами обучения;

– определить основные трудности учителей русского языка при овладении инновационными способами обучения и внедрении компетентностного подхода в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения;

– проанализировать содержание действующих учебников русского языка и методических рекомендаций к ним на предмет их соответствия требованиям компетентностного подхода и соответствия их принципу коммуникативности;

– разработать комплекс компетентностных заданий, которые позволили бы сделать учебную деятельность учащихся средних общеобразовательных учреждений на уроке русского языка целенаправленной работой по формированию орфоэпических, лексико-семантических, лексико-грамматических и коммуникативных умений и навыков, и обосновать его содержание;

– провести опытно-экспериментальную апробацию в условиях реального педагогического процесса.

Исследование проводилось на основе **гипотезы**, которая заключается в том, что процесс формирования коммуникативной компетенции школьников, изучающих русский язык, будет более целостным и эффективным, способствующим более активному речевому и коммуникативному развитию обучаемых, если:

- он осуществляется в условиях рационально продуманного компетентностного подхода;
- компетентностные задания соответствуют возрасту, уровню развития познавательных интересов, способностей и восприятия школьников;
- компетентностные задания чётко ориентированы на речевую практику на изучаемом языке, т.е. в обучении неродному языку соблюдается частнометодический принцип коммуникативности;
- в комплексе языковых, речевых и коммуникативных заданий, выполняемых учащимися, используются новейшие информационно-коммуникационные технологии.

Опытно-эмпирической базой исследования выступили средние общеобразовательные учреждения: гимназия №55 и СОУ №37 г. Душанбе, СОУ №40 и гимназии №1 Варзобского района.

Эмпирическую выборку исследования составили учащиеся средних общеобразовательных учреждений №37 района Сино, гимназия №55 г. Душанбе, гимназия №1 и СОУ №40 Варзобского района. Общая численность выборки – 223 учащихся 10-х классов.

Методологической основой исследования являются:

– концептуальные положения научных трудов по проблемам коммуникативной компетенции обучаемых разных национальностей

(С.И. Виноградов, Е.Л. Головлева, В.А. Карпов, И.П. Лысакова, Ю.Е. Прохоров, Ю.А. Сорокин, С.Г. Тер-Минасова, Л.В. Цурикова и др.);

– концептуальные положения теории и методики обучения неродному (иностранному) языку (В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, О.Д. Митрофанова, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин и др.);

– теоретические положения психологии обучения иностранным языкам (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Б.А. Лапидус, А.Н. Щукин и др.);

– теоретические позиции исследователей в области изучения проблемы культуры речи, теории ошибок в родном и неродном языках (Т.М. Балыхина, А.П. Сквородников, С.Н. Цейтлин, В.Д. Черняк, Е.Н. Ширяев и др.);

– научные основы коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (Е.И. Пассов, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.), направленные на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранной речи;

– концептуальные основы компетентностного подхода в обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений (А.В. Хуторской, А.Г. Асмолов, М.А. Пинская М.А., Ф.Р. Мухаммедова, Д.В. Сафин и др.);

– научно-практические положения из области преподавания русского языка и русского языка как иностранного (М.М. Разумовская, В.Н. Вагнер, В.В. Красных, В.И. Половникова, О.В. Сергеева, И.П. Слесарева, А.В. Фролкина, О.В. Чагина и др.).

Методы исследования. В ходе исследования был применён комплекс методов, позволивших проверить гипотезу и выполнить задачи исследования: аналитические методы (изучение и анализ научных публикаций по проблеме); логические методы анализа понятий (интерпретация, сопоставление, конкретизация, обобщение, универсализация и унификация, трансформация и преобразование); методический эксперимент, педагогическое наблюдение, обобщение, метод конструирования системы новых теоретических представлений; опросный метод, тестирование, методы количественной и качественной обработки фактических данных. Основным методическим подходом, применяемым в рамках исследования, стал коммуникативно-деятельностный подход.

Результаты исследования позволяют сформулировать следующие **положения, выносимые на защиту:**

1. Инновационные методы и приёмы обучения на уроках русского языка в школах с иным языком обучения позволяют активизировать познавательную деятельность школьников, пробуждают в них интерес к речевой деятельности на русском языке.

2. Инновационные методы и приёмы обучения непременно должны основываться на языковом/речевом материале, имеющем коммуникативную значимость и информационную ценность для ребёнка.

3. Инновационные методы в обязательном порядке должны основываться на деятельностном подходе, т.е. ребёнок должен производить определённые операции, действия и необходимую деятельность со значимыми единицами языка (буквами, слогами, словами и предложениями) для решения конкретной коммуникативной задачи, для переработки исходного текста. Только в этом случае учитель сможет обеспечить максимальную речемыслительную активность учащихся и формирование ключевых компетенций.

4. Деятельность детей в процессе инновационного обучения должна приобрести некоторые материальные формы. В начальной школе это, например, плакаты с отдельными словами, которые дети изготавливают на уроке самостоятельно, выполняя определённые указания учителя. В дальнейшем эти плакаты послужат дидактическими пособиями в процессе формирования лексико-грамматических навыков, синтаксических навыков на русском языке и пр. В старших классах это компьютерные презентации, устные и письменные речевые произведения в жанрах бытового письма, агитационного выступления, объявления, мини-сочинения, творческого изложения и пр.

5. Активность ребёнка на уроке неродного языка – операционная, познавательная, интеллектуальная, творческая – обеспечивается организацией различных, постепенно усложняющихся задач игрового и неигрового характера, включением всех учащихся в групповую работу (от индивидуальных заданий до деятельности в малых группах и взаимного обучения).

Теоретическая новизна исследования заключается в следующем:

– в обосновании необходимости внедрения в обучение русскому (неродному) языку в средних общеобразовательных учреждениях инновационных технологий, в частности, компетентностного подхода, реализующего идеи усиления практической направленности и максимальной активизации учащихся на основе коммуникативного принципа обучения;

– в выявлении основных теоретических и методических требований к организации языкового / речевого образования инновационными способами в условиях преподавания неродного (иностранного) языка, в частности средствами компетентностного подхода, способствующего развитию иноязычной коммуникативной и речевой деятельности обучаемых;

– в проведении анализа систем упражнений, представленных в действующих учебниках русского языка для школ с таджикским языком обучения, на предмет их соответствия принципу коммуникативности и требованиям компетентностного подхода.

Научная новизна исследования состоит:

– в разработке теоретико-методологических положений внедрения инновационных технологий, в частности, компетентностного подхода в обучение неродному (иностранному) языку;

– в типологизации компетентностных заданий, наиболее приемлемых для изучения русского языка в школах с таджикским языком обучения, позволяющих усилить практическую направленность, коммуникативную ценность и, соответственно, эффективность иноязычного лингвистического образования.

- выявлены и экспериментально обоснованы основные положения реализации компетентностного подхода в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения;

- разработаны комплексы компетентностных заданий для разных этапах школьного обучения русскому языку как неродному.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его выводы и рекомендации способствуют модернизации методических основ обучения русскому языку как неродному учащихся средних общеобразовательных учреждений, реализуемого на основе компетентностного подхода, который основывается на личностно-ориентированном подходе, обучении сообща, исследовательском и проблемном методах обучения, формативных методах оценивания, а также множестве других интерактивных методов и приёмов. Полученные результаты могут быть использованы для обновления содержания действующих учебных программ, учебников, методических рекомендаций для учителей, для совершенствования поурочного планирования (составления технологической карты уроков). Они могут быть применены для корректировки учебников и учебно-методических пособий по методике преподавания русского языка как неродного (иностранного) на филологических факультетах.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов исследования обеспечиваются отбором и систематизацией исходных теоретических положений и методов исследования, адекватных его объекту, предмету, целям и задачам. Они также подтверждаются положительными результатами экспериментального обучения.

Апробация результатов исследования. Практические результаты научного исследования были апробированы в условиях реального

образовательного процесса на базе ряда средних общеобразовательных учреждений (№37 района Сино г. Душанбе и №40 и гимназия №1 Варзобского района), в которых автор осуществлял и осуществляет в настоящее время свою научную и педагогическую деятельность в качестве учителя русского языка. Кроме того, они апробировались в содержании учебно-методических пособий, подготовленных автором диссертационного исследования как старшим научным сотрудником Института развития образования при Академии образования Таджикистана.

Все этапы экспериментальной работы также сопровождалась апробацией полученных данных и выводов исследования в форме участия автора в научных конференциях, семинарах, в рамках публикации тезисов, научных статей и другого рода материалов по теме исследования. Автором опубликованы 22 печатные работы, из них 15 статей в научно-педагогической периодике и 7 учебно-методических пособий, посвящённых проблеме исследования, общим объёмом 43,8 печ. л., в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации для представления результатов научных исследований.

Структура научного исследования. Диссертация построена по проблемно-тематическому принципу и включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы (170 наименований). Объём диссертации – 164 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность темы, описаны объект, предмет, формулируются цель, гипотеза и задачи научной работы, определяются теоретические и методологические основы и методы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации материалов исследования.

В **первой главе**, которая называется «Теоретические основы внедрения инновационных элементов в теорию и практику обучения русскому языку», рассматриваются факторы социальной жизни, педагогические и психологические исследования последних десятилетий, которые привели к смене образовательной парадигмы и введению в образовательную систему инноваций.

В разделе 1.1 «Социально-педагогические основы внедрения инноваций в обучение неродному языку» доказано, что смена образовательных парадигм является объективной потребностью системы образования. Она вызвана многими причинами: характером накопленных

человечеством знаний, уровнем развития техники и социальных условий жизни, совершенствованием методики преподавания отдельных школьных предметов, в частности в области методики преподавания русского языка как неродного.

В результате накопления человечеством огромного объёма знаний об окружающем мире изменились способы передачи знаний и методы формирования умений и навыков. Знания при традиционной форме обучения оказались оторванными от их практической значимости, а их усвоение не мотивировано демонстрацией их практического применения. Такое обучение становится всё более формальным и не оказывает мотивирующего влияния на учебный процесс. В связи с этим для усиления практической значимости обучения предлагается использовать компетентностный подход в обучении различным предметам, который является на сегодняшний день главным инновационным явлением в системе среднего образования в Республике Таджикистан и включает в себя все наиболее эффективные приёмы, выработанные в теории интерактивных и интенсивных методов, информационно-коммуникационные технологии.

В лингводидактике вопрос об усилении практической значимости в обучении неродным (иностранным) языкам ставился изначально, поэтому в числе частнометодических принципов на первом месте был принцип коммуникативности. Однако в республике в силу некоторых причин он далеко не всегда соблюдается. На данном этапе развития лингводидактики в качестве основной цели обучения выступает формирование коммуникативной компетенции, т.е. способность использовать изучаемый язык в ситуациях естественного общения с носителями этого языка, поэтому вводимые в обучение инновации должны обеспечить успешность этого процесса.

В реферируемом диссертационном исследовании анализируется, насколько соотносятся требования лингводидактики с современными общедидактическими требованиями формирования ключевых компетенций, среди которых креативность, критическое мышление, умение учиться, коммуникативность и сотрудничество, а также описываются возможности использования в учебном процессе инновационных проектов: образовательной платформы «Универсариум» и созданного в Институте русского языка имени А.С. Пушкина (г. Москва) портала «Образование на русском», выполненных с целью внедрения открытых практико-ориентированных курсов в систему открытого образования.

В разделе 1.2 реферируемой диссертации «Психолого-педагогические и методические основы внедрения инноваций в преподавание русского

языка» рассматриваются психологические и психолингвистические особенности мотивированного обучения неродным языкам и особенности проведения уроков неродного языка на основе коммуниктивно-деятельностного и индивидуально ориентированного подходов. Установлено, что решающее значение в преподавании русского языка в таджикской школе сейчас имеет ряд противоречий и недостатков: с одной стороны, потребность в практическом овладении русской (устной) речью и, с другой, - требование контролирующих органов развития у школьников орфографических умений и навыков (качество обучающей деятельности учителя проверяется на основании проведения диктантов); недостаточный уровень профессиональной подготовки многих учителей; как следствие, трудно преодолевается непонимание основной задачи обучения неродному языку: отдельные авторы учебников и некоторые учителя предпочитают требовать от учащихся заучивания грамматических правил и формулировок вместо того, чтобы работать над развитием речи. Кроме того, итоговое тестирование, предлагаемое выпускникам средней школы в Национальном центре тестирования при Президенте РТ, также ориентировано больше на выявление знаний по грамматике, чем на выявление коммуникативной компетенции.

В связи с проводимой в республике реформой системы образования в данном разделе приводится анализ стандарта учебного предмета «Русский язык» в средних общеобразовательных учреждениях, в котором нашла отражение перспектива современной педагогической науки и практики. Он составлен на основе социально-педагогических принципов и идей, в которых учитываются сегодняшнее состояние развития науки и техники, а также имеющиеся в республике условия образовательной системы, её цели. Среди принципов, отражающих идеи компетентностного подхода, в стандарте указаны:

- необходимость учёта интеллектуальных способностей и возможностей школьника;
- гуманистические аспекты процесса обучения, что предполагает не механическую передачу предметных знаний, а формирование компетенций на основе сотрудничества и взаимопонимания учащихся и педагога;
- развитие ценностей: воспитание гражданских и патриотических чувств, нравственности и др.;
- связь обучения с жизнью;
- обучение в течение жизни, т.е. непрерывность образования;

- формирование навыков мышления высокого порядка;
- оценивание с целью обучения.

В разделе 1.3 «Инновационные технологии и условия их реализации» установлено, что, несмотря на многообразие форм и целей введения интерактивных методов в обучение русскому (неродному) языку, следует выделить две наиболее важные задачи этого процесса: 1) усиление мотивации процесса обучения и 2) повышение практической направленности в формировании коммуникативной компетенции. Обе задачи, работая в комплексе, повышают эффективность учебного процесса.

Интерактивный метод, как и другие методы, основанные на идее коммуникативно-деятельностного принципа обучения, базируется на психологических принципах речевых взаимодействий и взаимоотношений между людьми. Для практического овладения русским (неродным) языком, где ведущей целью является формирование коммуникативной компетенции, важно использование понятия «ситуативность», являющегося также основой комплекса интерактивных методов.

Однако в обучении русскому (неродному) языку следует учитывать также важность предметных компетенций, которые отражают грамматическую специфику русского (неродного) языка: это практическое владение навыками согласования, которое строится на усвоении понятия грамматического рода; владение навыками управления (понимание сущности падежных значений, умение правильно их употреблять в репродуктивной и продуктивной речи), акцентологические навыки и навыки интонирования и построения русского предложения и некоторые др. Чтобы этот аспект обучающей деятельности учителя органично вошёл в систему компетентностного обучения неродному языку, автор в данном разделе диссертации предлагает систему компетентностных заданий, охватывающую все виды компетенций: 1) предметные, направленные на практическое усвоение языковых единиц и грамматических закономерностей; 2) личностные, формирующие необходимые для качественного овладения неродным языком свойства личности; 3) метапредметные компетенции, формирующие коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности – аудировании, чтении, говорении и письме.

В диссертации отмечается, что существенным резервом в обучении русскому языку как неродному в Республике Таджикистан остаются методические возможности, содержащиеся в таких методических приёмах интерактивного и интенсивного методов, как ролевая игра, обеспечивающая «плотность общения» (А.И. Зимняя) на уроке, диспут, дискуссия, взаимоконтроль в парах, взаимоконтроль в четвёрках, взаимообучение в

парах, взаимообучение в четвёрках, самодиагностика, творческий конкурс и др.

Вторая глава – «Практическая реализация инновационных подходов в обучении русскому языку как неродному» – посвящена практическому изучению исследуемой научно-методической проблемы и описанию экспериментальной апробации гипотезы исследования в условиях реального педагогического процесса в 10-ых классах школ с таджикским языком обучения.

В разделе 2.1, который называется «Анализ состояния внедрения инновационных технологий в школьный процесс обучения русскому языку», было установлено, что в условиях проведения реформы системы образования, когда из республики выехало много русскоязычных специалистов, а уровень профессиональной подготовки молодых учителей явно снизился, есть значительное количество учителей, слабо владеющих русским языком. Некоторые учителя не знают и не соблюдают методические требования к проведению уроков неродного языка даже теперь, когда подготовлены коммуникативные учебники. Анкетирование учителей, участвующих в проведении экспериментальной работы на констатирующем этапе, показало, что они обладают общими знаниями о внедряемых инновациях, но конкретных знаний не имеют и не демонстрируют готовности применять инновации на своих уроках.

Учащимся экспериментальных и контрольных групп было предложено тестирование по русскому языку, которое показало, что уровень знаний и практических коммуникативных умений у учащихся контрольных и экспериментальных групп примерно одинаковый (см. Таблицу 1).

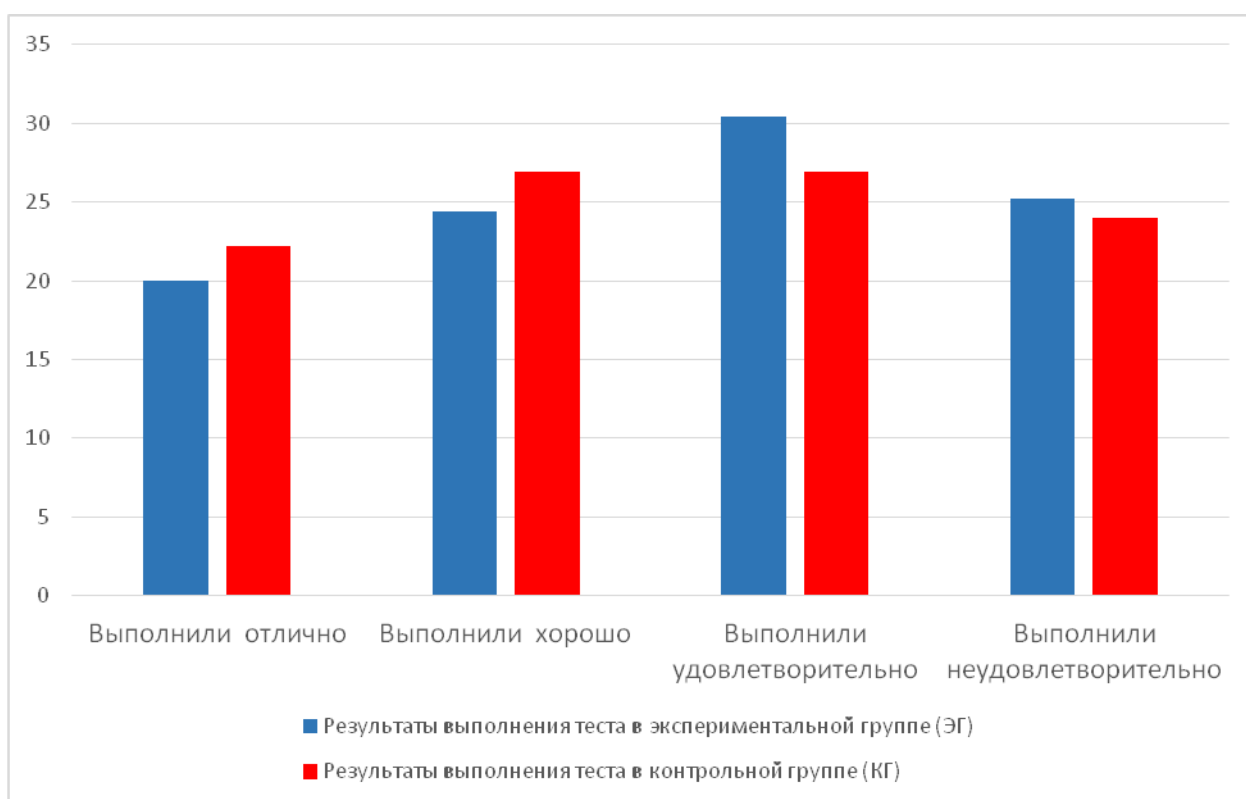
Таблица 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента в экспериментальных и контрольных группах.

Количес- венные показатели	Результаты выполнения теста на констатирующем этапе (ЭГ)		Результаты выполнения теста на констатирующем этапе (КГ)	
	человек	в %	человек	в %
Всего учащихся	115	100	108	100
Выполнили отлично	23	20	24	22,2
Выполнили хорошо	28	24,4	29	26,9
Выполнили	35	30,4	29	26,9

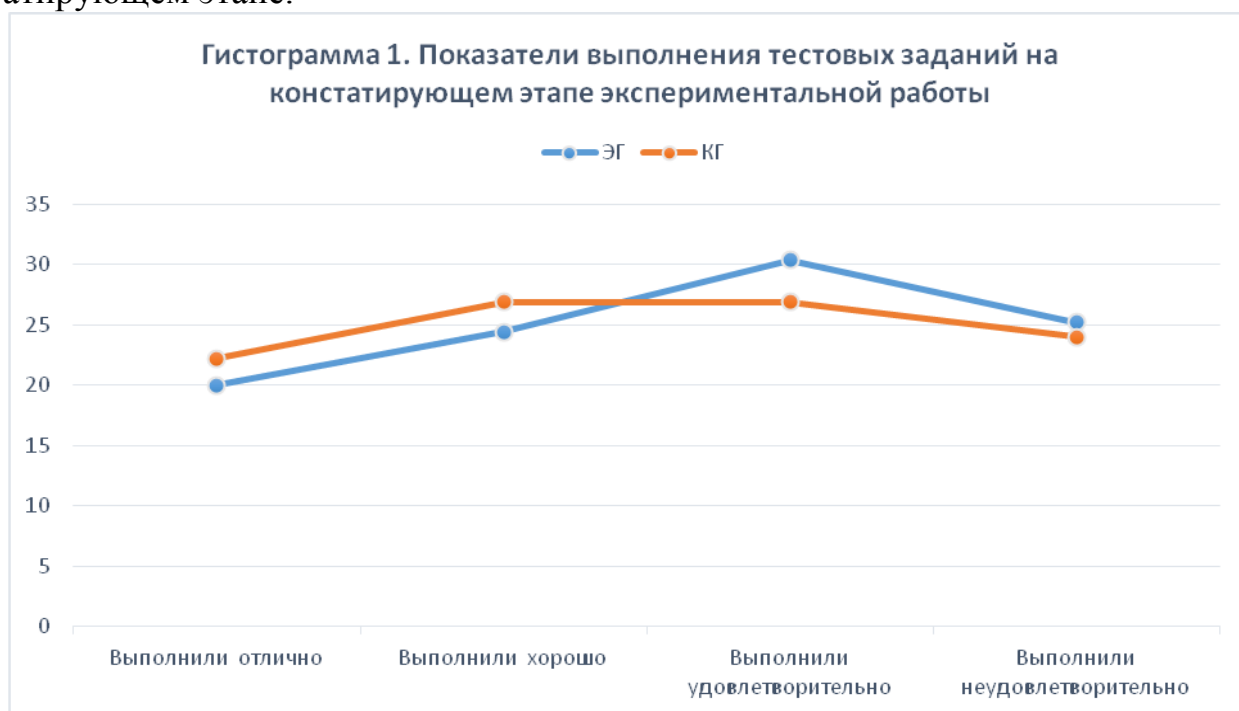
удовлетвор.				
Выполнили неудовлетвор	29	25,2	26	24

В виде диаграммы результаты выполнения тестирования на констатирующем этапе экспериментальной работы могут быть представлены следующим образом.

Диаграмма 1. Результаты выполнения тестирования на констатирующем этапе экспериментальной работы в экспериментальных и контрольных группах (в %).



На гистограмме 1 показаны незначительные статистические различия, имеющие место в экспериментальных и контрольных группах на констатирующем этапе.



Был проведён анализ учебников русского языка для начальной, основной и средней школы с таджикским языком обучения, в результате которого автор исследования установил, что в учебниках для начальной школы непоследовательно реализуется принцип практической (коммуникативной) направленности, отмечается чрезмерная перегруженность теоретическим материалом и недостаточное количество компетентностных заданий. Следовательно, неверный отбор и организация лексико-грамматического материала в учебниках для начальной школы являются причиной низкой эффективности обучения на этом этапе, нерациональных затрат учебного времени и усилий учеников и учителей. Эти факторы отрицательно влияют на результаты обучения в основной и средней школе.

Анализ учебников для основной и средней школы выявил отсутствие тематической целостности уроков (учебники для 5 и 10 класса), что снижает мотивацию учения и коммуникативную значимость уроков неродного языка, излишнюю перегруженность теоретическим материалом (учебники для 7 и 11 классов) и ряд других недостатков.

В разделе 2.2 «Способы реализации инновационных технологий в общеобразовательной школе с таджикским языком обучения» описывается проведение формирующего эксперимента. Материалы для проведения этого этапа экспериментальной работы (он проводился в течение полутора

месяцев) обсуждались с учителями-экспериментаторами, кроме этого, перед каждым уроком учителя получали подробную консультацию и технологическую карту урока, составленную для них автором исследования. При этом были выявлены и описаны условия, необходимые для внедрения в практику работы школы инновационных методов и приёмов обучения. Среди них: применение активных методов обучения (творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры – имитации, ролевые, деловые игры, проекты, дискуссии); использование информативных текстов, интересных для учащихся; тематическая группировка текстов для проведения серии уроков с той мыслью, чтобы усилить практическую направленность обучения и увеличить коммуникативную значимость уроков; подчинение всех остальных компонентов школьного лингвистического образования: состава минимумов - грамматического, лексического, орфографического – содержанию учебных текстов. Причём усвоение лексического минимума, составленного на основе текстов, будет не абстрактным, а приобретёт свою мотивационную основу. Это объясняется тем, что важнейшим принципом организации лексики, отражающим её языковую системность, является её тематическая группировка, тематико-ситуативный ряд, или фрейм.

В данном разделе предлагается также разработка одного из экспериментальных уроков, выполненного как интерактивный с применением стратегии «инсерт» и компетентностных заданий. Описана предварительная работа, проведённая с учителями в период обучающего эксперимента: пошаговая консультация для учителей, практические советы и рекомендации, описание примеров формативного оценивания на уроке русского языка.

В разделе 2.3 «Определение эффективности внедрения инновационных технологий в общеобразовательных школах Республики Таджикистан» описываются результаты опытно-экспериментальной работы, выявленные на последнем контрольном её этапе.

С помощью специально составленной анкеты был изучен приобретённый учителями-экспериментаторами уровень обучающих компетенций, выявлялась степень готовности к реализации в обучающей деятельности инновационных методов и приёмов. Судя по ответам на специальные вопросы, учителя-экспериментаторы в целом хорошо усвоили теоретические положения компетентностного подхода в обучении. Практически все они отнеслись к идее и задачам проведения обучающего эксперимента с интересом и пониманием. Установлено, что учителя приобрели некоторые знания о принципах и способах организации обучения

средствами компетентностного подхода, но нельзя утверждать, что у них полностью сформировались соответствующие обучающие умения и навыки.

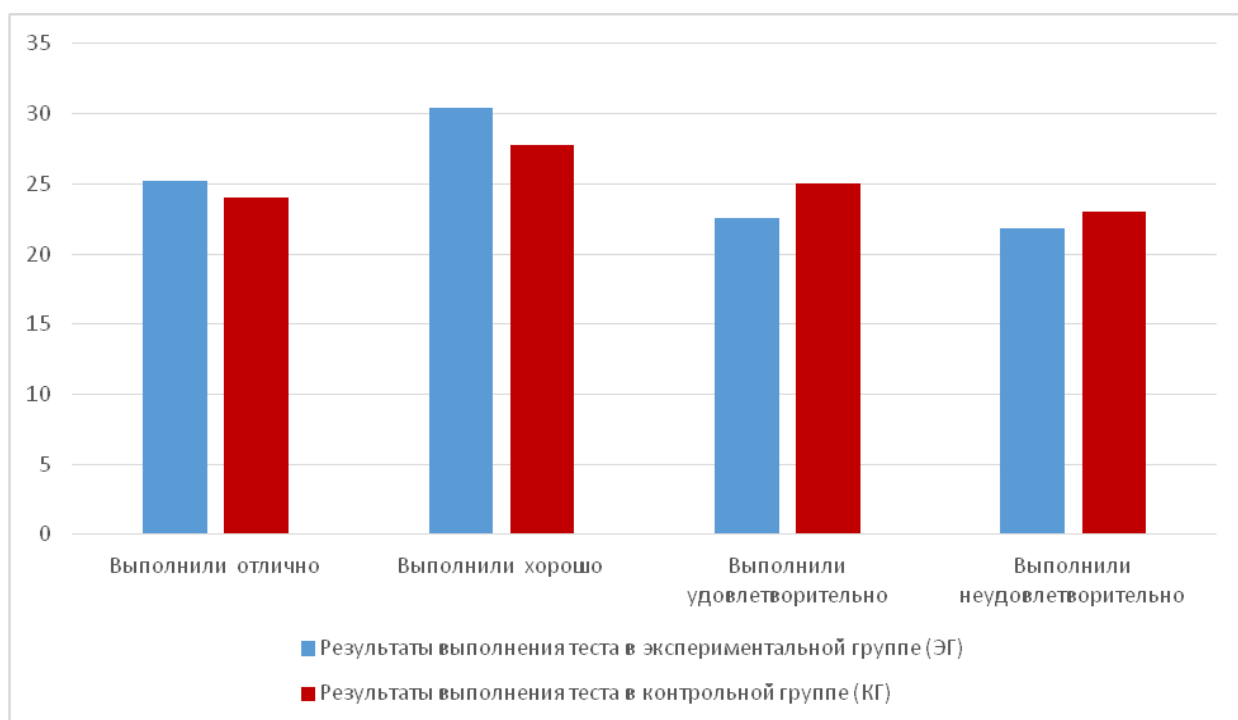
Статистический анализ результатов обучающего эксперимента показал, что динамика формирования языковых и речевых компетенций учащихся экспериментальных групп на русском языке при условии внедрения компетентностного подхода, использующего различные методы и приёмы интерактивного обучения, имеет выраженные количественные показатели (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Результаты выполнения тестовых заданий на завершающем этапе экспериментальной работы (контрольный срез)

Количес- венные показатели	Результаты выполнения теста на контрольном этапе эксперимента (ЭГ)		Результаты выполнения теста на контрольном этапе эксперимента (КГ)	
	учащихся	в %	Учащихся	в %
Всего учащихся	115	100	108	100
Выполнили отлично	29	25,2	26	24
Выполнили хорошо	35	30,4	30	27,8
Выполнили удовлетво- рительно	26	22,6	27	25
Выполнили неудовле- творительно	25	21,8	25	23,2

Сравнительные результаты контрольного этапа экспериментальной работы (среза) в экспериментальных и контрольных группах представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2. Сравнительные результаты выполнения тестовых заданий на завершающем этапе экспериментальной работы (контрольный срез) в экспериментальных и контрольных группах (в %).



Сравнение результатов контрольного среза показало эффективность экспериментального обучения, построенного на инновационных методах. Во-первых, школьники экспериментальных классов стали более уверенными в своих знаниях, они охотнее стали вступать в речевые контакты на русском языке. Во-вторых, они с большим интересом стали относиться к урокам русского языка, что было выявлено в результате наблюдения. Статистические методы обработки результатов итогового (контрольного) среза также подтвердили наблюдения (см. Таблицу 3).

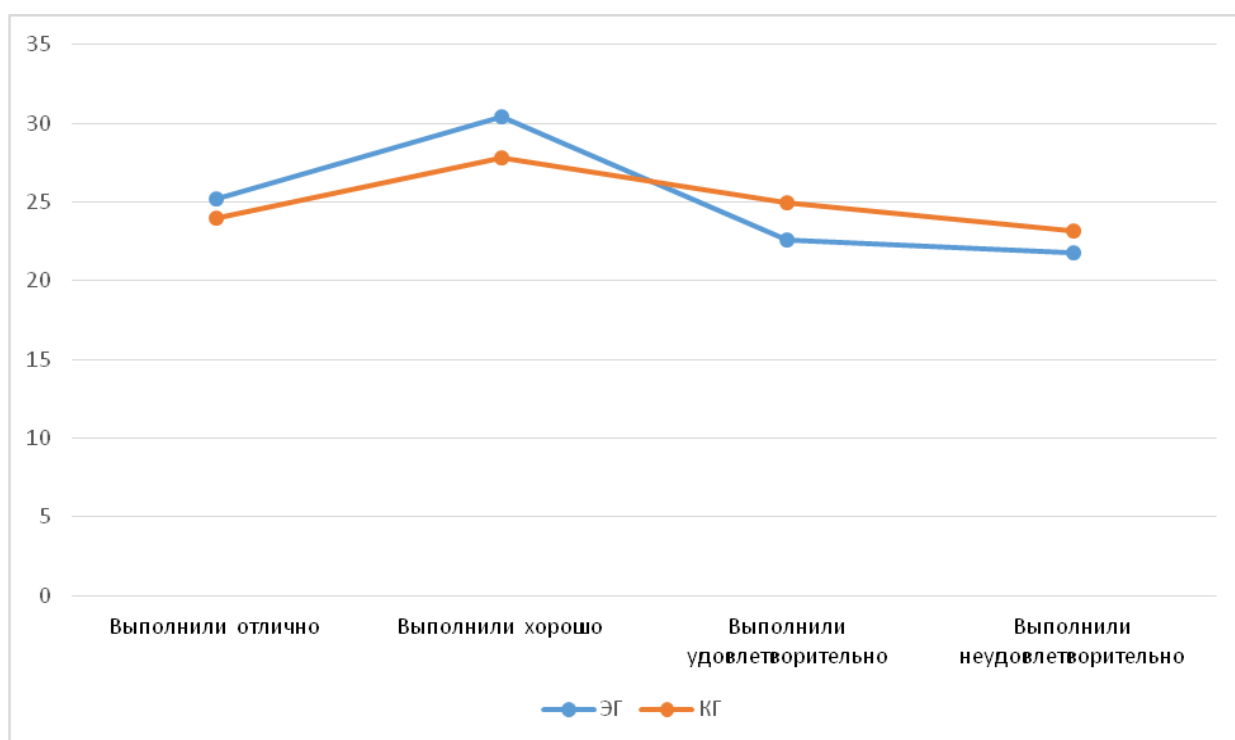
Таблица 3. Сравнение статистических данных о выполнении тестовых заданий на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %).

	Показатели эффективности обучения в экспериментальных группах ЭГ (%)			Показатели эффективности обучения в контрольных группах КГ (%)		
	Констатирующий эксперимент	Итоговый контрольный срез	Сравнительный показатель	Констатирующий эксперимент	Итоговый контрольный срез	Сравнительный показатель
Выполнил и отлично	20	25,2	+ 5,2	22,2	24	+ 1,8
Выполнил	24,4	30,4	+ 6	26,9	27,8	+ 0,9

и хорошо						
Выполнил и удовлетво- рительно	30,4	22,6	- 7,8	26,9	25	- 1,9
Выполнил и неудовле- творительн о	25,2	21,8	- 3,3	24	23,2	- 0,8

Эффективность выполненной нами экспериментальной работы можно наглядно увидеть в гистограмме 2.

Гистограмма 2. Динамика изменения показателей уровня сформированности языковых/речевых компетенций учащихся экспериментальных (ЭГ) и контрольных групп (КГ) в ходе проведения экспериментального исследования (в %)



В результате статистического анализа было установлено, что успеваемость в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными группами, значительно улучшилась. Количество учащихся, выполнивших отлично задания итогового тестирования в экспериментальных группах, по сравнению с результатами тестирования на констатирующем этапе

увеличилось на 5,2% (6 учащихся), а в контрольных группах – всего лишь на 1,8% (2 учащихся).

Количество учащихся, выполнивших задания итогового тестирования на хорошо после опытного обучения в экспериментальных группах увеличилось на 6% (7 учащихся), тогда как соответствующий показатель в контрольных группах, не участвовавших в обучающем эксперименте, дал прирост в 0,9% (1 учащийся).

Количество учащихся, выполнивших задания итогового тестирования на удовлетворительно, в экспериментальных группах уменьшилось на 7,8% (9 учащихся), а в контрольных группах этот показатель составил только 1,9% (2 учащихся).

Значительные расхождения выявились в результате сравнения количества неуспевающих учащихся: в экспериментальных группах оно уменьшилось на 3,3% (4 учащихся), в контрольных – только на 0,8% (1 учащийся).

Таким образом, следует считать доказанным, что использование компетентностного подхода и других инновационных методов способствует формированию языковых и коммуникативных компетенций как предметного и личностного, так и метапредметного характера, способствует общему речевому и личностному развитию учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Заключение диссертации содержит итоги выполненного исследования, в нём намечаются перспективы дальнейшей разработки научно-методической проблемы, формулируются рекомендации по итогам выполненного исследования.

Реформа системы образования, внедряемая Министерством образования и науки в жизнь, должна изменить методическое мышление всех учителей и способствовать повышению эффективности работы каждого учителя. Она призвана совершенствовать обучение различным учебным дисциплинам средствами компетентностного подхода. Необходимость в этом возникла давно, потому что до сих пор в таджикской школе использовались устаревшие традиционные методы обучения. Переход к усилению практической направленности, являющийся результатом использования интерактивных методов и приёмов обучения, особенно знаменателен для преподавания русского (неродного) языка и других иностранных языков. Важнейшей целью изучения неродного языка является практическое овладение им, а не изучение и запоминание его грамматических особенностей.

В настоящее время проблема внедрения инновационных методов обучения в практику обучения русскому языку как никогда актуальна. Она заключается во введении компетентного подхода, использовании в условиях интегрированного обучения русскому языку и литературе интерактивных методов, рациональном применении электронных средств обучения. Важнейшим качеством всех инновационных методов и приёмов обучения в преподавании русского (неродного) языка, критерием их отбора в средних общеобразовательных учреждениях республики должен стать принцип коммуникативности. Только ориентир на коммуникативную направленность позволит сделать правильный отбор методических средств практического обучения неродному языку. Следовательно, формирование коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка было и остаётся основной образовательной целью. Инновационные методы не могут быть самоцелью, они должны помочь совершенствовать этот процесс, сделать его более эффективным.

Установлено, что самые передовые образовательные технологии в образовательном комплексе - это: технология игрового обучения, информационно-компьютерные технологии, технология рейтингового контроля, мультимедиа-технология, технология интерактивных методов обучения, технология с использованием психологического воздействия на обучаемых, приёмы и методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Эти технологии как наиболее эффективные в школьном обучении должны стать предметом освоения в педагогических вузах республики, наравне со специальным обучением применению компетентного подхода и интерактивным методам. Рано или поздно в школах появится возможность широкого применения электронных обучающих программ, но учитель, тем не менее, останется в классе в роли организатора процесса обучения. Потребность в хорошем учителе, владеющем своим предметом и умеющем организовать учебный процесс, будет возрастать.

Компетентный подход как инновация использует всё лучшее, что наработано в педагогической практике. Он опирается на личностно-ориентированный подход, теорию обучения сообществу, исследовательский и проблемный методы обучения, формативные методы оценивания, а также множество других интерактивных методов и приёмов. Но главное, - он имеет целью формирование в учебном процессе компетенций – таких навыков и умений, которые необходимы для жизни. Понятно, что самое главное умение на уроках неродного языка – это коммуникативное умение. В списке компетенций в дидактической теории, принятой за основу Министерством

образования и науки РТ для всех школьных учебных предметов, указаны следующие пять ключевых компетенций: коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение учиться, сотрудничество. В обучении неродным языкам на первом месте стоит коммуникативная компетенция. Но нельзя утверждать, что перечисленные компетенции мыслятся обособленно: все они взаимосвязаны, потому что, например, коммуникативные умения и навыки – навыки чтения, аудирования, говорения и письма – обеспечивают формирование и креативности, и критического мышления, и умения совместно учиться, и совершенствовать свои знания о мире, свои личностные качества. Именно поэтому так велика роль гуманитарного образования в современной образовательной системе.

Формирование ключевых компетенций в ходе реализации компетентностного подхода – коммуникативности, креативности, критического мышления, умения учиться, сотрудничества – происходит на уроках русского (неродного) языка не столько при изучении грамматической теории, сколько за счёт работы с учебными текстами различной стилевой принадлежности: художественными (поэтическими и прозаическими), литературоведческими, научно-популярными, публицистическими, разговорными. Безусловно, ведущую роль играет коммуникативная компетенция на неродном языке, но в комплексной работе с текстами отрабатываются все другие виды ключевых компетенций.

Деятельностный подход на уроках русского языка, необходимый для активизации учебной деятельности школьников, предполагает выполнение учащимися конкретных действий как с языковым материалом (языковыми единицами), так и работу с текстами. Он максимально развивает познавательные и исследовательские способности обучающихся в учебных ситуациях. Компетентностные задания рекомендуется проводить, организуя учащихся в малые группы – в пары и четвёрки. В итоге работы с текстом учащиеся должны уметь его интерпретировать (при аудировании и чтении) и научиться строить собственный связный текст, характеризующийся определённой темой и замыслом (в нём должна быть решена коммуникативная задача).

Проведённое нами исследование, в ходе которого выполнены все задачи, показало возможности инновационных методов в лингводидактике – преподавании русского языка в таджикской школе. Представленные результаты позволили сделать вывод о достоверности выдвинутой гипотезы, т.к. сравнительный анализ данных входной и итоговой диагностики в группах зафиксировал у экспериментальной группы явно выраженную положительную динамику развития коммуникативной и языковой

компетенции. Кроме того, было доказано, что инновационные технологии обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у учителей русского языка и необходимы для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

По итогам исследования могут быть сформулированы следующие рекомендации:

- Организаторам образовательного процесса на местах (директорам, завучам общеобразовательных учреждений) следует помнить, что компетентностный подход будет иметь положительный результат только тогда, когда каждый этап лингвистического образования будет успешно завершён. Нельзя ждать положительных результатов в среднем и старшем звене школьного обучения, если в начальной школе русский язык преподавался плохо или вообще не преподавался.
- Компетентностный подход станет основой качественного школьного обучения русскому языку в случае, если сам учитель имеет прочные произносительные, лексико-семантические, лексико-грамматические навыки, навыки выразительного чтения на русском языке и может их продемонстрировать школьникам.
- Необходимо совершенствовать формы и методы обучения на курсах повышения квалификации учителей, чтобы добиться повсеместного усиления практической направленности обучения русскому языку средствами компетентностного подхода и внедрения в учебный процесс в средних общеобразовательных учебных заведениях интерактивных методов, способствующих формированию коммуникативной компетенции учащихся.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ

1. **Джонмахмадова Г.Ш.** Современные компьютерные технологии в школьном образовании как инновационная форма обучения. //Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] /Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). - Душанбе: «Сино», 2015. – №3/10 (188). – С. 280-286. – ISSN 2074-1847

2. **Джонмахмадова Г.Ш.** Об основных направлениях инноваций в преподавании русского языка в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан //Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] /Вестник Таджикского национального университета (научный журнал), Душанбе: «Сино», 2018. – №2. – С. 204-209. – ISSN 2074-1847
3. **Джонмахмадова Г.Ш.** Обеспечение коммуникативной компетенции в обучении неродному языку – важнейшая цель современной инновационной политики // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Вестник Таджикского национального университета (научный журнал), Душанбе: «Сино», 2018. – №5. – С. 223-230. – ISSN 2074-1847

Научные статьи, опубликованные в других изданиях и журналах

4. **Джонмахмадова Г.Ш.** Использование интерактивных методов обучения как один из основных видов инновации на уроках русского языка // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] /Русский язык и литература в таджикской школе. – 2009. - №4. - С. 56-59.
5. **Джонмахмадова Г.Ш.** Изучение особенностей методического обеспечения инновационной педагогической деятельности // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] /Педагогическое исследование проблем и перспектив развития в современном мире. Материалы международной конференции в Институте развития образования. - Душанбе, 2013. - С. 145-149.
6. **Джонмахмадова Г.Ш.** Эффективное использование компьютерной технологии на уроках русского языка.// Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Материалы международной конференции «Актуальные вопросы обучения русскому и английскому языкам в условиях поликультурной и многоязычной среды» (27-28 февраля 2014 г., Душанбе.). – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2014. – С. 88-94.
7. **Джонмахмадова Г.Ш.** Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] /Наука и инновация. – Душанбе. 2014. – №3. – С. 61-69.
8. **Джонмахмадова Г.Ш.** Современные технологии в школьном образовании как инновационная форма обучения. //Русский язык и литература в школах Таджикистана. – 2014. – №3. – С. 39-44.
9. **Джонмахмадова Г.Ш.** Подготовка будущих учителей русского языка к использованию инновационной технологии. // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Наука и инновация. – Душанбе. 2014. – №3. – С. 79-85.

10. **Джонмахмадова Г.Ш.** Использование нестандартных форм домашнего задания как приём инновационных технологий на уроках русского языка. // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Наука и инновация. – Душанбе. 2014. – №4. – С. 56-74.
11. **Джонмахмадова Г.Ш.** Тестирование как инновационная форма контроля в общеобразовательном учреждении. // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Русский язык и литература в школах Таджикистана. – 2015. – №1. – С. 35-42.
12. **Джонмахмадова Г.Ш.** Тестирование как инновационная форма контроля в общеобразовательном учреждении. // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Русский язык и литература в школах Таджикистана. – 2015. – №2. – С. 20-29.
13. **Джонмахмадова Г.Ш.** Основные инновации обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении при использовании тестирования. // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Наука и инновация. – Душанбе. 2015. – №1-2. – С. 86-92.
14. **Джонмахмадова Г.Ш.** Инновационный подход к методике проведения экзамена по русскому языку на основе тестов // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Русский язык и литература в школах Таджикистана. – 2015. – №4. – С. 27 -35.
15. **Джонмахмадова Г.Ш.** Роль информационных технологий в обеспечении качественной подготовки и переподготовки кадров // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Русский язык в Центральной Азии: проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции. – Душанбе: РТСУ, 2015. – С. 174-181.

Учебно-методические пособия и разработки

16. **Джонмахмадова Г.Ш.** Разработка урока русского языка по интерактивным методам обучения/ Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] // Русский язык и литература в школах Таджикистана. – 2013. – №2. – С. 22-27.
17. **Джонмахмадова Г.Ш.** Способы и методы демократизации учебного процесса в средних учебных заведениях и системе профессионального образования. / Г.Ш. Джонмахмадова [Текст]. - Душанбе: Сифат, 2013. – 35 с.
18. **Джонмахмадова Г.Ш.** Использование инновационной технологии в преподавании русского языка в условиях учреждений с таджикским языком обучения. / Г.Ш. Джонмахмадова [Текст]. – Душанбе: Сифат, 2015. – 45 с.

19. **Джонмахмадова Г.Ш.** Применение приёма «Кластер» на уроках русского языка. // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст] / Русский язык и литература в школах Таджикистана. – 2015. – №6. – С.14-18.
20. **Джонмахмадова Г.Ш.** Руководство для учителей начальных классов общеобразовательных школ по предмету русский язык для 4 класса (с учётом компетентностного подхода для 4 класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения). // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст]. - Душанбе: Маориф, 2016. – 224 с.
21. **Джонмахмадова Г.Ш.** Приложение к учебнику «Русская речь. 4 класс» для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст]. – Душанбе: Маориф, 2016. – 72 с.
22. **Джонмахмадова Г.Ш.** Сборник тестов по русскому языку для контроля знаний учащихся средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. // Г.Ш. Джонмахмадова [Текст]. – Душанбе: ТоРус, 2016. – 152 с.