

*На правах рукописи*

**КАДИРОВА ГАВХАР АБДУШУКУРОВА**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ  
ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Душанбе-2018

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Худжанского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова

**Научный** доктор педагогических наук  
**руководитель:** **Сабуров Хайрулло Мирзоевич**

**Официальные** Шарипова Дильбар Яхьяевна, доктор педагогических наук,  
**оппоненты:** профессор кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни.

**Мансурова Джамила Сулаймоновна**, кандидат педагогических наук, ассистент кафедры естественных наук Таджикского государственного финансово-экономического университета.

**Ведущая**  
**организация:** Российско-Таджикский (славянский) университет

Защита состоится «28» сентября 2018 г. в 09<sup>00</sup> часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжанского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, улица Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj).

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе Республики Таджикистан наблюдаются тенденции интенсификации экономического развития, соответственно возникает потребность в развитии конкурентоспособной модели будущего специалиста, продуктивно работающего в различных отраслях производства и имеющего высокий уровень профессиональных компетентностей. Модернизация образования в нашей стране позволяет совершенствовать данную модель, а самое главное требует усовершенствования процесса управления за качеством обучения и воспитания. Успешно в сфере высшего образования внедряются нормативно-правовые документы, принятые на основе действующих стандартов.

Современное высшее образование в Республике Таджикистан ориентировано на подготовку конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям международных стандартов и Болонского соглашения. Наиболее востребованными сегодня у молодёжи являются экономические факультеты. Внедрение инновационных технологий в обучение и воспитание студентов на основе государственных образовательных стандартов нового поколения позволяют совершенствовать процесс профессионального экономического образования высших учебных заведений Республики Таджикистан.

Процесс формирования компетентности будущих экономистов-менеджеров требует обновления содержания обучения с учётом экономического состояния страны, а также усовершенствования методов преподавания, создания благоприятных условий для реализации полученных математических знаний и экономических теорий в производственной практике.

Процесс успешности обучения направлен на формирование триады «знаний – умений - навыков» (ЗУН), в свою очередь, умения играют главную роль в решении задач подготовки будущих специалистов к экономической деятельности. Направленность исследований, логичность построения содержания и выбор методов экономического воспитания и обучения зависят

от структуры будущей трудовой деятельности, а именно к содержанию и структуре умений студента и от них - к знаниям и навыкам, а также к компетентным решениям задач на практике.

Учитывая вышесказанное, в данном аспекте важно отметить решение двух актуальных задач. Первая задача заключается в совершенствовании системы знаний студентов, обеспечивающей условия формирования профессиональной компетентности будущих экономистов. В этой части перспективными направлениями являются соотношения и взаимосвязи чувственных и рассудочных, теоретических знаний, лежащих в основе формирования профессиональной компетентности студентов; совершенствование системы знаний о деятельности, её способах; поиск путей повышения уровня обобщения знаний о действиях. Сущность второй задачи - поиск решений процесса формирования знаний с практическими потребностями студентов на основе рыночной экономики региона, их ценностными ориентациями, устранение формализма в знаниях обучаемых. Успешная практическая деятельность студентов - применение полученных знаний для решения поставленных задач.

**Степень разработанности темы исследования.** Особое внимание в педагогической науке уделяется исследованию проблемы особенностей формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов. Вопросам формирования компетентности будущих экономистов в учреждениях профессионального образования в рамках компетентностно-ориентированного обучения посвящены исследования Д.К. Афанасова, Ф.А. Ахметшина, Л.В. Воропаевой, Т.Е. Джагаевой, Е.И. Джалиловой, Г.М. Каримовой, Н.Н. Костиной, М.М. Мохаммад, М.М. Олесовой, Л.П. Пачиковой, С.М. Пястолова, Е.Н. Рахлиса, А.У. Садековой и других.

В трудах российских учёных Б.Г. Ананьева, В.А. Беликова, Н.М. Бороздинова, Е.Я. Голант, Б.П. Есипова, В.С. Ильина, И.Я. Лернера, Е.Н. Кабановой-Меллер, М.И. Махмутова, А.М. Новикова, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной раскрыта сущность теории активизации познавательной

деятельности, особое внимание уделяется формированию познавательных интересов и развитию самостоятельности в процессе познания.

Вопросы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в высшей школе освещены в трудах Ю.А. Мишина, М.В. Плюта, Н.Н. Каримова, Ж.М. Садыкова, Т.И. Тарбакова, И.Ф. Фильченкова, А.Б. Язева и др.

Направленности современных методов обучения на активизацию обучаемых посвящены научные исследования Ю.К. Бабанского, Х.Б. Буйдакова, Н.Н. Каримова, М.Н. Махмутова, В.А. Слостёнина и др.

Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа, а именно аспекты экономического воспитания в таджикской исторической литературы изложены в исследовании К.Т. Ходжаева «Кобусноме».

Необходимо отметить, что проблема формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов в вузах Республики Таджикистан не была объектом специального изучения. В связи с этим актуальность темы исследования, её практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования – «Особенности формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов в вузах Республики Таджикистан».

**Целью исследования** является разработка и научно-теоретическое обоснование педагогической системы формирования профессиональной компетентности будущих экономистов-менеджеров в вузах.

**Объект исследования** - формирование профессиональных компетентностей будущих экономистов-менеджеров в вузах Республики Таджикистан.

**Предметом исследования** являются средства учебно-познавательной активности как фактор формирования профессиональных компетентностей экономиста.

**Гипотеза исследования** базируется на предположении, что формирование профессиональных компетентностей будущих экономистов-

менеджеров средствами учебно-познавательной активности будет эффективной, если:

- в содержание профессионального обучения включить этико-дидактический аспект, направленный на изучение национального достояния сокровищницы таджикской литературы «Кобуснаме», в которой отражены некоторые вопросы экономического воспитания и этики Востока;

- применять интерактивные методы обучения, направленные на организацию учебно-познавательной деятельности: создание дискуссии – проигрывания со студентами действий в различных производственных ситуациях во взаимосвязи всех учебных дисциплин;

- разработать модель профиограммы для экономистов - менеджеров на основе региональных условий и апробировать её в процессе обучения и производственной практики.

Цель и выдвинутая гипотеза исследования определили необходимость решения следующих **задач**:

- провести психолого-педагогический анализ проблем формирования профкомпетентностей будущих экономистов;

- проанализировать процесс успешного формирования профессиональных компетентностей студентов на экономических факультетах;

- определить формы и методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов (бакалавров-экономистов);

- исследовать педагогические условия эффективной реализации средств учебно-познавательной активности, способствующей формированию профессиональных компетентностей экономиста-менеджера;

- разработать и внедрить в процесс обучения и воспитания магистров профиограмму на основе региональных условий;

- экспериментально выверить эффективность предлагаемой педагогической системы формирования профессиональных компетентностей экономиста-менеджера;

– разработать методические рекомендации по формированию профессиональных компетентностей будущих бакалавров-экономистов средствами учебно-познавательной активности.

**Методологической основой исследования** являются теория и практика целостного педагогического процесса, системный подход, теория познания, оценка качества образования.

**Методы исследования:** анализ научной литературы по проблеме исследования, моделирование систем и процессов; изучение педагогического опыта, материалов научных конференций; эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы со студентами; методы статистической обработки результатов экспериментального исследования.

Этапы исследования (период с 2010 по 2018 г.г.).

Первый этап (2010-2012 гг.) посвящен изучению и анализу отечественных и зарубежных источников, специальной литературы и периодических педагогических изданий; определению методологических, научно-педагогических источников в соответствии с проблемой исследования; корректировке цели исследовательской деятельности и основных направлений её реализации; формированию гипотезы исследования; разработке и апробации модели формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров-экономистов средствами учебно-познавательной активности.

Второй этап (2013-2015 гг.) - констатирующий этап исследования - посвящён поиску новых теоретико-методологических подходов к исследованию проблемы развития экономической компетентности студента вуза. На этом этапе также разрабатывалась модель развития формирования экономической компетентности будущего менеджера, выявлялись педагогические условия её успешной реализации. Данный этап включал в себя опытно-поисковую работу: проверку и уточнение предложенных методов активизации обучения и анализ результативности процесса развития у студентов формирования профессиональной компетентности.

В процессе третьего (2016-2018 гг.), формирующего этапа исследования проведена разработка и экспериментальная проверка внедрения активных методов обучения. В ходе эксперимента подвергнуты проверке положения рабочей гипотезы исследования, конкретизировались педагогические условия и модели формирования профессиональной компетентности экономистов - менеджеров в вузе. Данный этап был посвящён также анализу и интерпретации полученных экспериментальных данных, обобщению результатов исследования, литературному оформлению диссертации, прохождению необходимых процедур по её обсуждению и апробации. Опытно-экспериментальная работа выполнялась в естественных условиях учебного процесса.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– интеграция в содержание обучения экономических дисциплин этико-дидактического материала из сокровищницы таджикско-персидской литературы «Кобуснаме», в которой отражены некоторые аспекты экономического воспитания и этики Востока;

– разработана модель процесса формирования профессиональной компетентности будущих экономистов-менеджеров на основании решения профессиональных задач;

– выявлена значимость интерактивных методов, развивающих творческое мышление студентов и формирующих познавательную самостоятельность личности; осуществлялось проигрывание со студентами действий в различных производственных ситуациях

– внедрена технология трансформации знаний и умений, а именно перенос приёмов в процесс учебно-познавательной деятельности;

– разработаны профиограммы менеджера и экономиста-менеджера с учётом региональных условий, способствующие формированию профессиональных компетентностей студентов в вузе.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что внесён вклад в разработку психолого-педагогических положений активизации



учебно-познавательной деятельности студентов экономического вуза в процессе формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов-менеджеров путём создания научно-обоснованных методических рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности. Экспериментально-апробированный комплекс занимательных заданий, охватывающий важные вопросы воспитания и этики таджикской исторической литературы, а также предложенные в данном исследовании инновационные технологии обучения, направленные на активизацию когнитивной деятельности, могут послужить материалом для дальнейшей теоретической разработки методических основ совершенствования учебно-познавательной деятельности в процессе обучения экономистов в вузах.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что в методическом комплексе формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов-менеджеров находят применение проблемные методы обучения в целях повышения качества профессиональных компетентностей студентов в деятельности ведущих преподавателей вуза.

**На защиту выносятся следующие положения:**

- теоретическое и практическое обоснование процесса формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов-менеджеров в вузе;
- педагогические условия активизации учебной деятельности студентов в процессе изучения экономических теорий;
- инновационные технологии обучения, способствующие организации эффективной деятельности студентов и позволяющие формировать у них умение и навыки владения обобщёнными способами действий при решении учебно-практических задач в условиях реализации межпредметных связей;
- модель процесса формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов-менеджеров на основании решения профессиональных задач.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** послужили Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана

Гафурова и Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции Согдийской области.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, адекватных его цели и задачам, сочетанием количественного и качественного анализа процесса опытного обучения и результатов опытно-экспериментальной работы, длительным характером опытно-экспериментальной работы.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях (2012-2018 гг.), внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в вузах Согдийской области.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Содержание диссертации изложено на 153 страницах. В тексте имеется 11 таблиц, 2 схемы и 1 диаграмма. Список литературы насчитывает 155 наименований.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность избранной темы, степень её разработанности, цели и задачи исследования, раскрываются методологические основы исследования, его методы, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положений, выносимых на защиту, а также достоверность и апробация результатов исследования.

**Первая глава «Теоретические основы формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов»** посвящена обоснованности формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов в психолого-педагогических исследованиях, анализу педагогических основ содержания профессионального образования и практике формирования профессиональных компетентностей студентов на экономических факультетах вузов Республики Таджикистан.

В педагогической науке знания являются частью педагогического процесса обучения, получаемые при тесном взаимодействии преподавателя и студента, направленные на усвоение научных понятий и методов научного познания. В других психолого-педагогических исследованиях отмечается, что «формирование умений - процесс овладения студентами действий на основе приобретённых знаний».

Профессиональная деятельность требует длительного периода обучения, а именно теоретического и практического. Профессионализм специалиста определяется достижением высоких производственных показателей, особенностями его мотивации, системой ценностных ориентаций и устремлений, смыслом труда для конкретной личности.

Российский учёный Д.К. Афанасова считает, что «профессиональная компетентность является результатом развития личности, её образованности и воспитанности». Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника вуза к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формой сочетания знаний и умений, предоставляющая возможность в достижении поставленной цели.

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с выдвинутыми стандартами. Существует несколько подходов к описанию компетенций. Первый подход называют «функциональным», поскольку он основан на описании задач и ожидаемых результатов, а второй - «личностным», успешность трудовой деятельности зависит от профессиональных качеств человека.

Исследуя профессиональную деятельность экономистов, учёный А.В.Хуторский резюмирует, что «в содержание профессиональной компетентности будущих экономистов необходимо включить важнейшую составляющую - общенаучную компетенцию, обеспечивающую

фундаментальность экономической подготовки и формирование данных компетентностей средствами учебно-познавательной активности».

Исследованию проблемы формирования профессиональных компетентностей будущего экономиста в отечественной педагогической науке уделяется особое внимание. Вопросам формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов - экономистов в учреждениях профессионального образования в рамках компетентностно-ориентированного обучения посвящены исследования Д.К. Афанасова, О.А. Ф.А. Ахметшина, Т.Е. Джагаевой, Е.И. Джалиловой, Г.М. Каримовой, Н.Н. Костиной, М.М. Мохаммад, Л.П. Пачиковой и др.

В научной литературе выделяются следующие типы компетентностей: интеллектуальная, социально-психологическая, коммуникативная, педагогическая и профессиональная. Важно отметить, что профессиональная компетенция заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умении применять знания в практике, при решении задач профессионального рода деятельности. Поэтому необходимо раскрыть составляющие элементы понятия «компетенция», а именно «знания, умения, навыки» и значимость применения знаний на практике.

В современной науке исследователи в области данной проблемы определили важность общенаучной компетенции экономиста. Важным аспектом экономического образования является расширенное, социализированное понимание экономики, развивающееся во взаимосвязи, как с производственной, так и непромышленной сферами деятельности человека. Профессиональное образование является одной из сфер социальной деятельности и зависит от многочисленных условий и факторов, в том числе экономических.

Конечный результат деятельности, выбор способа достижения цели напрямую зависит от степени сформированности у будущего специалиста убеждений, мотивов, разумных потребностей, экономических знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций, успешно реализуемых в

дальнейшей профессиональной деятельности. Следовательно, формирование базисных компонентов экономической компетентности и мышления должно стать объектом целенаправленной работы в профессиональном образовании.

Развитие экономического мышления - один из важных элементов процесса профессиональной подготовки и переподготовки в системе экономического образования. При формировании содержания образования следует дифференцировать знания и умения, профессионально значимые личностные качества специалиста, развиваемые у него в процессе подготовки. Существенное влияние на развитие экономического мышления специалиста оказывает не только процесс обучения, его программное содержание, но и интеллектуально-творческая и самообразовательная деятельность.

Общеизвестно, что фундаментальные или общенаучные знания зиждутся на математике, на общественно - экономических дисциплинах. В современных условиях целесообразно видится усиление проблемного аспекта изучения дисциплин на основе применения современных научных подходов, методов анализа, синтеза, прогнозирования, оптимизации, конкретно-экономического, а не описательного стиля обучения. В данных условиях повышается значимость качественных учебников и пособий, но, необходимо отметить, что недостаточно плодотворно в данном направлении ведётся работа, в малом количестве разработаны учебно-методические пособия, направленные на повышение экономических знаний студентов и формирование их профессиональных компетентностей.

Модернизация сферы образования, в том числе и высшего профессионального экономического образования молодёжи как основы будущего конкурентоспособного поколения страны обусловлено социальными факторами: при наличии высокого уровня современных научных знаний выпускник вуза может в полной мере добиться своего общественного признания, то есть может «быть активным участником политической и экономической жизни Республики Таджикистан.

Соответственно, возрастает необходимость в повышении качественного экономического образования специалистов, а это, в свою очередь, обусловлено потребностями развивающегося производства».

Формирование профессиональной компетентности студентов, конкурентоспособного специалиста, на экономических факультетах необходимо начать с обновления содержания обучения, пересмотра учебных планов и программ, направленных на повышение профессионального уровня, не забывая о том, что в современных экономических условиях особенно важна «высокая квалификация экономиста», зиждущаяся на системе знаний, умений, навыков и наполненная новым содержанием. Усовершенствование данного процесса обусловлено высоким уровнем развития экономических умений, стремлению и готовности активно участвовать в процессе модернизации производства, профессионально самоутвердиться и иметь свою жизненную позицию.

Экономическое образование сегодня является одним из наиболее востребованных на рынке образовательных услуг нашей страны. Многие вузы Республики Таджикистан ежегодно выпускают в этом направлении огромное количество специалистов, однако уровень знаний выпускников не отвечает требуемому уровню, их слабая подготовленность не позволяет им самостоятельно вести профессиональную деятельность. Стоит над этим задуматься.

Нынешнее состояние системы высшего образования в Таджикистане, единственного источника воспроизводства интеллектуального потенциала страны, не в полной мере соответствует мировым стандартам. Учитывая возросшие потребности нашего общества в условиях интенсивного развития экономики, Министерство образования и науки Республики Таджикистан вводят изменения в учебные планы общеобразовательных учреждений, дифференцируют планы лицеев и гимназий, разрабатываются программы и учебно-методические пособия на введённые дисциплины, открываются профильные классы. Специальными группами передовых учителей

разработаны программы и учебные пособия для школьников и учителей. Практическим примером повышения экономических знаний в общеобразовательных учреждениях могут служить учебно-методические пособия по курсам «Основы домашней экономики», «Основы рыночной экономики» и «Методика обучения учащихся основам предпринимательства». Накоплено много ценных сведений и теоретических обобщений, некоторые из них нашли практическое применение в действующих программах и методических пособиях.

Каково сегодня содержание основных требований к специалистам экономического профиля? Выросли морально-этические требования, а именно формирование нового отношения к труду, к производственному коллективу, к своим обязанностям. Направленность и низкий уровень подготовленности современных кадров снижают производительность труда, а их профессиональная подготовка требует знаний высокой квалификации. Возросли требования к профессиональной подготовке, ибо на современном этапе экономического развития нужны специалисты-экономисты сквозных профессий, более широкого профиля.

Осознавая, что практика требует развития самостоятельности и творческих способностей специалистов экономического профиля, их профессиональной мобильности и социальной адаптации, в связи с этим увеличивается число преподавателей, увлечённых своим делом и внедряющих в учебно-воспитательный процесс технологию личностно-ориентированного обучения.

Результаты педагогической практики доказывают, что глубокие знания и высокий уровень умственного развития студенты получают, как правило, на занятиях теоретического и производственного обучения в таких вузах, где особое внимание уделяется организации проблемного обучения. Активно внедряются в процесс обучения и воспитания вузов инновационные технологии, а аудиовизуальные средства обучения становятся неотъемлемым компонентом занятия. Однако качество теоретического и практического

обучения оставляет желать лучшего. На этот процесс заметно влияет и отсутствие внутренней связи предметов, теоретической подготовки и производственного обучения, педагогического взаимодействия преподавателей и руководителей производственного обучения.

Нередки случаи, когда будущие экономисты в недостаточной степени владеют основами кадровой политики предприятия, не умеют работать со справочной литературой, не участвуют в творческом решении проблемы и не занимаются повышением своей квалификации. Основная причина этих недостатков состоит в том, что сложившаяся система учебно-воспитательной работы - содержание, организационные формы, методы и средства обучения, взаимосвязь теоретической и практической деятельности не в полной мере обеспечивают развитие познавательной, творческой активности и самостоятельности студентов в овладении экономическими знаниями, умениями и навыками.

Несомненно, актуально утверждение, что в целях повышения уровня профессиональной квалификации студента по специальности, необходимо в сферу образования активно внедрять современные технологии учебно-познавательной активности. Следовательно, усовершенствование процесса подготовки специалистов связано в какой-то мере с активизацией обучения, а не с увеличением сроков образования. Соответственно, необходимо раскрыть сущность процесса, совершенствовать методы формирования профессиональной компетентности будущих экономистов средствами учебно-познавательной активности.

В настоящее время накопленный передовой педагогический опыт позволяет наряду с этим осуществлять и иной подход. Экономическая деятельность, а именно процесс овладения ею в своём составе и структуре имеет общие компоненты независимо от специфики той или иной конкретной деятельности. Очевидно, должны существовать общие закономерности процесса формирования профессиональной компетентности студентов. Поэтому целесообразно изучать общие связи между явлениями



обучения, позволяющие более эффективно совершенствовать методы профессиональной компетентности.

Профессиональная практическая подготовка выпускников вузов в век интенсивного развития экономики полностью не отвечает требованиям научно-практической деятельности. Возникшее противоречие между потребностями общества в качественной профессиональной подготовке инициативной личности объясняется современным состоянием традиционной системы преподавания, в результате которой выпускники вузов становятся невостребованными из-за слабой подготовленности к практической деятельности и социально-трудовым отношениям. Сложившаяся система обучения негативно влияет на развитие профессиональных интересов, уровень готовности будущих специалистов к реализации теоретических знаний в профессиональной деятельности заметно снижается, как и рейтинг высшего учебного заведения. Проблема формирования познавательной активности и профессиональных компетентностей студентов - путь повышения социального статуса вуза в условиях рыночной экономики. Сегодня перед вузами поставлена важная задача - стимулирование интеллектуальной активности и самостоятельной работы по добыванию новых знаний студентов в учебном процессе, а в дальнейшем их умелое применение на производственной практике.

«Одним из важных документов, подписанным в период независимости в сфере образования, - отметил в своём выступлении Лидер нации, Основоположник мира и процветания, Президент Республики Таджикистан, Эмомали Рахмон, - является соглашение о признании высшего образования нашей республики в Европе. Данный документ позволяет выпускникам вузов страны вести свою деятельность в странах Европы и укреплять свои знания и навыки».

Благодаря тесному сотрудничеству Президентов России и Таджикистана в городе Душанбе были открыты Филиалы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Национального исследовательского

технологического университета «МИСИС» и Национального исследовательского университета «МЭИ». Это позволило нашим таджикским студентам получать высшее образование в филиалах московских вузов. Высокие рейтинги и социальные опросы доказывают, что профессиональная карьера выпускников московских филиалов наиболее успешна. Выпускники этих вузов наиболее востребованы на рынке труда как квалифицированные специалисты, они отличаются высоким уровнем естественных и экономических знаний, в достаточной мере сформированы у них профессиональные компетенции.

Нужно отметить, что плодотворную работу в этом направлении ведут и наши отечественные вузы республики: Финансово-экономический институт Таджикистана, Институт коммерции, Институт предпринимательства и сервиса, Технологический университет Таджикистана, Российско-Таджикский (Славянский) университет, Национальный университет Таджикистана, Худжанский государственный университет имени Б.Гафурова и многие другие. Обучение в данных вузах ведётся по кредитной системе обучения, согласно требованиям европейских стандартов. По всем дисциплинам преподавателями разработаны типовые программы, силлабусы, а электронные формы лекций доступны всем студентам и магистрам. Постоянно обновляется учебно-методическая база вузов с учётом происходящих экономических изменений. Особое внимание уделяется профессиональной компетенции самих преподавателей, их самообразованию, в обучение и воспитание студентов внедряются инновационные технологии.

В целях повышения интереса к обучению, успешному формированию профессиональных компетентностей и исследовательской деятельности студентов в области экономики и финансов при кафедрах функционируют «Научное общество студентов», творческие лаборатории и различные клубы. Студенты познают особенностям научно-исследовательских работ, её формам, обучаются правилам публичной презентации научных работ, принимают активное участие в международных форумах и научно - практических конференциях кафедры и вуза.

Важно отметить, что в рамках «Программы академической мобильности и учёбы студентов» степени бакалавра отдел международных отношений Финансово-экономического института Таджикистана (ФЭИТ) в целях обмена опытом и повышения уровня знаний тесно сотрудничает с Алматы Университетом менеджмента Республики Казахстан. Таджикским студентам предоставляется возможность продолжить обучение в магистратуре АлмаУ и познакомиться с актуальными проблемами экономического развития разных стран в кризисных условиях и путями их решений.

Несомненно, важнейшей ключевой компетенцией будущего специалиста являются умения решать проблемы, необходимые в его производственной сфере и повседневной жизни. Ценность сотрудника для организации станет весьма существенной при условии, если студенты овладеют умениями решать проблемы и приобретут профессиональную компетенцию. Будущим специалистам важно углублять свои теоретические знания по проблеме в ходе её решения, развивать социальные, коммуникативные умения и профессиональные навыки. Большой интерес представляют рекламные проекты студентов по экономической политике их частного предприятия, их конкурентоспособности. Такие нестандартные мероприятия позволяют совершенствовать формирование навыков и умений обучающихся.

Следующей проблемой в процессе формирования профессиональной компетентности будущих экономистов является производственная практика, организуемая в период обучения с целью более углубленного изучения отдельных специальных дисциплин и специализаций на предприятиях производственной и финансово-банковской сфер, в научно-исследовательских учреждениях, государственных организациях, а также в компаниях и фирмах различных форм собственности. Студенты, становясь непосредственными участниками реального бизнеса, находят подходы к решению поставленных задач, осуществляют поиск необходимой информации и демонстрируют свою компетентность в профессиональной деятельности. Производственная практика позволяет студентам закрепить на

практике исследовательские навыки, умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы, структурировать результаты исследования.

**Во второй главе «Содержательно-технологические особенности формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов»** раскрыты принципы и критерии определения содержания экономического образования Республики Таджикистан в условиях рыночной экономики, выявлена значимость инновационных технологий для формирования профессиональных компетентностей, активизирующих познавательную деятельность студентов.

Нашей развивающейся республике нужны специалисты высокого уровня, работающие в различных отраслях, умеющие решать поставленные задачи в условиях экономического кризиса. Любая профессия, согласно образовательно-квалификационным компонентам профессиограммы, требует от личности достаточно высокой системы знаний и умений. Учебная деятельность студентов неодинакова, ибо у них разный уровень усвоения научных знаний: высокий, средний и низкий.

Для реализации полученных базовых знаний в профессиональной отрасли экономисту нужна экономика, а менеджеру - администрирование. Профессиональная деятельность экономиста подразумевает тесное сотрудничество специалиста с коллегами, обмен экономической информацией, умение выполнять работу качественно и самостоятельно с использованием компьютерных программ.

Исследуя профессиограммы экономиста и менеджера, установлено, что различаются динамичностью их рабочие условия. Квалифицированный специалист выбирает себе такие условия профессионального пути, которые устраивают именно его, а преуспевающая организация, в свою очередь, предъявляет высокие требования к сотрудникам.

Сравнительная характеристика профессиограмм деятельности экономиста - менеджера позволила резюмировать, что они на 75% между

собой взаимосвязаны. Результаты педагогической практики показывают, что более 10% от общего объёма учебного времени, отведённого на профессиональную подготовку экономиста (бакалавра), как правило, формируется на основе интегрированного подхода, что недостаточно для современных тенденций развития общества и образования, управления экономикой, ориентированной на рыночные потребности.

Модель успешного обучения, направленная на формирование навыков самостоятельного овладения знаниями и информационными технологиями в процессе самостоятельной учебной и научной деятельности студентов, необходимо внедрять уже с первого курса обучения. Это обеспечит конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда и будет способствовать его свободной адаптации к общественным изменениям.

Нужно отметить, что актуальными становятся у менеджера умения и сформированность навыков поиска оптимальных решений, творческий подход к решению административных проблем, реализация креативных возможностей сотрудника как движущей силы общественного прогресса.

Практически все работодатели предъявляют обязательное наличие у специалистов таких качеств и умений (широких компетенций), как адаптация, гибкость, умение осуществлять поиск и интерпретировать информацию, принимать правильные решения, навыки владения компьютерными технологиями, отличная коммуникативность, знание иностранных языков и умение самопрезентации и реализации.

Результаты исследования анализа свидетельствуют, что для подготовки будущего специалиста (бакалавра) по менеджменту на профессиональные дисциплины отводится более 43,3%, а для специалиста по маркетингу - 44,0% от общего объёма суммы часов, отведённых на полные 4 года обучения.

Сегодня нашей республике для развития современной отечественной экономики необходимы интеллектуально развитые специалисты, работающие заинтересованно и активно в новых условиях рыночной

экономики, профессионалы своего дела. На протяжении десятилетий в сфере образования утвердился поэтапный подход к подготовке экономиста, каждый преподаватель средствами специфики собственного предмета формирует отдельные знания, умения и навыки с внедрением инновационных подходов в процесс обучения и воспитания будущего специалиста с учётом современных тенденций экономического развития и реформирования.

Большинство преподавателей вузов считают, что лишь усвоение теоретических знаний по предмету отдельной отрасли науки выведет будущего специалиста на высокий уровень профессиональной подготовки. Другие придерживаются точки зрения, что теоретические знания важно реализовать на практике, ибо такой опыт придаёт специалисту чувство самоуверенности, со всеми действиями старается справиться самостоятельно.

В подготовке экономистов нового поколения по профессиям широкого профиля необходимо усовершенствовать интегрированное и междисциплинарное обучение, предоставляющее широкие возможности молодым специалистам реализовывать теоретические знания для решения практических вопросов.

На современном этапе экономического развития Республики Таджикистан эти нововведения внесли изменения и в деятельность сферы высшего образования. Интенсивно протекает процесс модернизации, направленный на активное развитие процесса стажировки в стране или за её пределами для успешного формирования профессиональной компетенции специалистов всех профилей, практически реализуется Программа Болонских соглашений, предусматривающая не только изменения в учебных планах и программах, но и в технологии и содержании учебного процесса. Широко распространены в последнее время проблемные лекции, обеспечивающие достижение дидактических целей: усвоение теоретических знаний, развитие мышления, активизация познавательного интереса к изучаемой дисциплине и формирование профессиональной мотивации студента. Стремление к организации технологии проблемного обучения, понимание необходимых для этого условий, при которых оно будет наиболее

целесообразным, - важнейшие предпосылки для дальнейшего повышения качества обучения.

Несомненно, в основе инновационных технологий обучения зиждется развитие критического мышления, когнитивных и креативных навыков студентов, их умений ориентироваться в информационном потоке и конструировать собственные знания самостоятельно.

По результатам проведенного исследования определены базовые компетенции: информационная, коммуникативная, кооперативная, проблемная и рефлексивная. Это позволило сформулировать систему оценки компетентности и профессиональных задач экономиста-менеджера.

Анализ анкет и диагностика выполнения заданий для оценивания первоначального состояния уровня экономической компетентности у студентов квалификации экономиста-менеджера позволили дифференцировать их по следующим функциям: организационно-управленческие, планово-экономические, проектно-экономические, финансово-экономические, аналитические, предпринимательские.

Система оценки знаний, умений, навыков, профессиональных особенностей и функций экономиста-менеджера позволили составить модель формирования профессиональной компетентности:



**Рис. 1. Модель формирования профессиональной компетентности студента-бакалавра**

Представленная модель подготовки экономиста-менеджера характеризуется квалификационной характеристикой специалиста соответствующего профиля и наличием определённой степени научных знаний, его подготовки, а также отражает обоснованный состав умений, навыков, профессионально важных качеств. Безусловно, для формирования профессиональной компетентности студенту необходимо применять на практике свои знания и умения. Данная компетенция характеризуется не только многообразием видов выполненной и выполняемой индивидуальной работы, но и исполнительской дисциплиной.

Опытно-экспериментальная работа обнаружила, что 33% студентов третьего курса могут самостоятельно выполнять работу в соответствии с требованиями при написании рефератов и курсовых, лишь 9% студентов не могут грамотно изложить актуальность и цель исследования, научно аргументировать положения, у 58% студентов отсутствует творческий подход к выполнению работ. Положительная динамика наблюдается спустя год у студентов на 4 курсе, процентное соотношение заметно меняется, то есть 47 % студентов выполняют рефераты в соответствии с требованиями, 16% - проводят недостаточно глубокий анализ представленных научных положений, у 37% студентов уже наблюдается творческий подход к выполнению работы. Эти данные свидетельствуют о том, что в недостаточной мере проводится специальная работа по формированию исследовательских навыков студентов, многие студенты не имеют представления об исследовательской работе, её структуре и других требованиях. Проанализировав выполненные студентами рефераты, курсовые и квалификационные работы, резюмируем, что преобладающая часть справляется лишь с теоретической частью, они испытывают трудности при выполнении практической части, ибо не умеют применять эмпирические и аналитические методы обработки материала, не могут выявить причину экономического кризиса предприятия и предложить оптимальные пути выхода предприятия из сложившейся ситуации.



Сегодня на экономических факультетах шире всего используется технология самостоятельного решения расчётных и логических задач, развивающая логическое мышление студентов-экономистов, они проводят все виды анализа финансовых операций, обладают навыками подведения итогов деятельности предприятия или частной фирмы, представляют полный отчёт о деятельности организации по всем её направлениям. Безусловно, самостоятельная работа студентов - один из самых эффективных и проверенных практикой путей повышения знаний, активизации творческой познавательности студентов.

Результаты уровней формирования компетентности будущих менеджеров на основе решения профессиональных задач подтвердили наличие положительной динамики во всех экспериментальных группах. В экспериментальных группах А и В преобладает средний высокий достаточный уровень по профессиональным задачам, начальный - 21% итоговый - 66%. Нужно отметить, что уровень предпринимательской оценки задачи значительно выше. В контрольных группах Б и Г средний высокий достаточный уровень составляет начальный 32%, итоговый 44%.

На третьем курсе в экспериментальных группах в процессе дискуссии выявлена недостаточная развитость мотивационной деятельности составляющей: неумение работать в команде, в группах и конструктивно решать проблемные ситуации; отсутствие опыта коллективного решения проблем (примерно 46% студентов). Эти затруднения возникали и во взаимодействии «студент-студент», проявляющиеся в неумении вести диалог, принимать мнение других студентов по обсуждаемой проблеме, в нестандартных профессионально-экономических ситуациях стараются не участвовать в процессе поиска решений и зачастую выступают в роли пассивных исполнителей.

В процессе исследования выявлено, что в экспериментальных группах 77%, а в контрольных группах 53% студентов обладают средним и высоким уровнем проявления организаторских способностей и ЭГ - 79%, КГ - 51% - со

средним и высоким уровнем предпринимательских способностей. Испытуемые легко адаптируются к новой обстановке, быстро решают задачи, проявляют инициативу в общении, стремятся расширить круг своей деятельности, проявляют инициативу в общении, быстро ориентируются и способны принимать решения в нестандартных ситуациях, настойчивы в экономической деятельности.

В среднем ЭГ - 73%, КГ- 51% студентов обладают способностью решения планово-экономических задач и составления проектов, 77 % студентов – со средним уровнем аналитических способностей проявляют инициативу и самостоятельность принятия решений, отстаивают своё мнение. Однако потенциал способностей у 23 % студентов контрольных и экспериментальных групп не отличается высокой устойчивостью. Что касается финансово-экономической способности будущих менеджеров, то она составляет в ЭГ - 72%, в КГ - 53%.

В процессе исследования выявлено, что возрастной уровень студентов важен для формирования профессиональной компетенции, ибо учебный процесс более эффективен в работе именно со студентами 4-х курсов. К этому периоду обучения у студентов появляется база преемственных знаний дисциплин, достаточно сформированы профессиональные компетентности.

Средний уровень развития по разрешению проблемной ситуации увеличился в экспериментальных и контрольных группах до ЭГ- 84%, КГ- 64%. Данные таблицы 1 свидетельствуют о развитии учебно-познавательной активности будущих менеджеров в процессе производственной практики по всем критериям.

**Таблица 1**

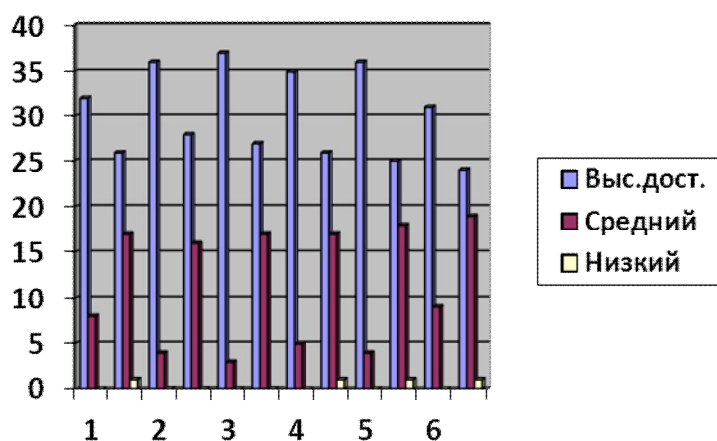
**Результаты педагогического эксперимента по формированию профессиональных компетенций с внедрением активных методов обучения в процесс производственной практики (в %)**

Уровни формирования профессиональных компетенций с внедрением активных методов обучения					
Группа	1 ур.	2 ур.	3 ур.	4 ур.	ср. балл

А Экспер.	76	81	84	79	80
Б Контр.	44	67	62	61	59
В Экспер.	69	86	87	81	81
Г Контр.	46	69	64	65	61

Таблица наглядно подтверждает динамику развития педагогического эксперимента по формированию профессиональных компетенций в процессе производственной практики средствами учебно-познавательной активности.

Анализируя полученные данные, составим диаграмму уровней сформированности профессиональной компетентности на основе экономической деятельности студентов 4курса (количество студентов: ЭГ – 40, КГ – 44):



Следовательно, при благоприятных условиях выпускник экономического вуза станет более конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. Основная задача по формированию профессиональных компетентностей будущих специалистов возлагается именно на преподавателя.

Результаты исследования особенностей формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов в вузах Республики Таджикистан позволили сделать **вывод** о том, что на современном этапе актуальны задачи профессиональной подготовки менеджеров в сфере экономики и управления производством, владеющих общекультурными и профессиональными компетенциями.

Изучение состояния проблемы исследования о применении теоретических знаний студентов в практической деятельности требует серьёзных исследований как в плане построения такого содержания обучения и таких форм и методов, чтобы сформированная система знаний была применима будущими специалистами в экономической деятельности, так и в плане формирования у них способностей к реализации теоретических знаний. Это должно реализовываться двояким образом: с одной стороны, за счёт совершенствования содержания обучения на основе экономического состояния Республики Таджикистан и методов преподавания, с другой стороны - за счёт активизации методов обучения и создания условий для активного применения студентами знаний основ математических наук и экономических теорий в производственной практике.

В процессе экспериментальной работы определено, что одним из эффективных путей формирования профессиональной компетентности специалистов, вооружения их необходимыми теоретическими знаниями и практикой является внедрение технологий активизации обучения. Это создаёт условия для эффективного усвоения знаний и формирования у будущих экономистов профессиональной компетентности. Совершенствование методов формирования профессиональной компетентности будущих экономистов средствами учебно-познавательной активности возможно только при условии комплексного применения научных знаний психологии и методики обучения.

Методами активизации познавательной деятельности студентов, формирующих профессиональную компетентность будущих экономистов, считают познавательную активность студентов, которая побуждает их к творческому учению в процессе экономической деятельности. В процессе исследования выявлено, что при подготовке квалифицированных специалистов эффективным методическим приёмом является технология проблемного обучения - дискуссия-проигрывание со студентами действий в различных производственных ситуациях, а также метод «перенос приёмов в

процесс учебно-познавательной деятельности». При построении системы заданий и умений важно ориентироваться на самостоятельное выполнение. Это формирует у студентов способности к принятию решения и ответственность за его последствия, активизирует их познавательную деятельность.

Модернизация интегрированного и междисциплинарного обучения в подготовке экономистов нового поколения по профессиям широкого профиля предоставляет молодым специалистам широкие возможности по реализации знаний для решения практических вопросов в профессиональной деятельности и обеспечивает взаимодополняемость развивающего потенциала основных его компонентов.

В ходе исследования выяснилось, что основная проблема молодых специалистов – недостаток практических навыков, отсутствие процессного мышления, способности видеть больше, понять, куда движется весь проект. В связи с этим возникла необходимость в отборе, определении форм и методов организации учебно-познавательной деятельности, адекватных целям содержанию профессиональной подготовки специалистов.

Сравнительный анализ полученных данных оценки поискового эксперимента по функциям опытно-экспериментальной работы показывает, что достаточно высокий уровень составляет 52%, без изменений. Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне профессиональной деятельности студентов-выпускников. Исследование показало, что такое положение дел требует качественно новых подходов к профессиональной подготовке будущих менеджеров. Отрадно, что в процессе формирующего эксперимента у студентов выработался устойчивый интерес к решению экономических творческих задач, понимание необходимости формировать компетентность для будущей успешной профессиональной жизни.

Полученные результаты позволяют констатировать наличие позитивных изменений в развитии профессиональной компетентности: на момент

окончания экспериментальной работы за счёт развития коллективного взаимодействия, большинство студентов способны решать профессиональные задачи и устанавливать при этом партнёрские отношения в группе, они научились творчески искать компромиссные решения в групповой работе.

Анализ учебных работ студентов, выполненных в ходе формирующего этапа экспериментальной работы, педагогическое наблюдение за студентами во время выполнения и защиты исследовательских проектов по экономике, позволили выявить, что обучаемые проявляли все качества, присущие творческой деятельности будущего менеджера. Студенты самостоятельно формулируют учебную проблему, обрабатывают новую информацию, рассматривают возможные варианты решения задач, делают выводы.

Проведённое исследование не претендует на исчерпывающий характер, но может служить перспективным направлением научного поиска, связанного с изучением формирования профессиональной компетентности будущих экономистов-менеджеров.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Кадирова Г.А. Анализ процесса формирования профессиональной компетентности студентов на экономических факультетах // Ученые записки (Номаи донишгох) Худжандского государственного университета им. акад. Б.Г. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2014. №4(41). - С.168-171.

2. Кадирова Г.А. Исследования о подготовке молодёжи к экономической деятельности с использованием этико-дидактических произведений восточной литературы // Ученые записки (Номаи донишгох) Худжандского государственного университета им. акад. Б.Г. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2015. № 3(44). - С.262-265.

3. Кадилова Г.А. Проблема формирования профессиональной компетентности будущего экономиста // Ученые записки (Номаи донишгох) Худжандского государственного университета им. акад. Б.Г. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2015. № 4(45). - С.291-294.

4. Кадилова Г.А. Особенности формирования профессиональных компетентностей студентов экономических факультетов в вузах Республики Таджикистан (научная статья на русском языке) // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. Т.6. №3(20). - С. 112-117.

**Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

5. Кадилова Г.А. Маркетинговая деятельность в агропромышленном комплексе // Ученые записки (Номаи донишгох) Худжандского государственного университета им. акад. Б.Г. Гафурова. Серия естественные и экономические науки. 2009. №14/9. - С.131-135.

6. Кадилова Г.А. Современные формы организации логистики // В сб. статей «Проблемы устойчивого роста экономики Республики Таджикистан». - Худжанд: «Меъродж», 2014. - Т. III. - С. 282-287.

7. Кадилова Г.А. Профессиональная компетентность будущего экономиста как фактор экономического роста в условиях трансформационной экономики Республики Таджикистан // Сборник статей научно-практической республиканской конференции «Таджикистан в XXI веке: перспектива устойчивого развития национальной экономики». (27 ноября 2014 г.). - Худжанд: «Ношир», 2015. - С. 200-205.

8. Кадилова Г.А. Инновационное развитие промышленного производства // В сб. статей «Проблемы устойчивого роста экономики Республики Таджикистан». - Худжанд: «Меъродж», 2015. - Т. VI - С. 299-303.

9. Кадилова Г.А. Управление инновационным развитием промышленного производства // В сб. статей «Проблемы устойчивого роста экономики Республики Таджикистан». - Худжанд: «Меъродж», 2015. - Т. VI. - С. 304-307.

10. Кадилова Г.А. Подготовка молодых специалистов экономикой сферы с использованием дидактического воспитания восточной литературы // 16-ая

научная конференция молодых учёных Согдийской области, посвященная 20-летию принятия Конституции Республики Таджикистан. - Худжанд: ТГУПБЦ, 2015.

11. Кадирова Г.А. Проблема формирования профессиональной компетентности будущего экономиста // Материалы республиканской научно-практической конференции «Экономика и перспективы развития возобновляемых источников энергии в Республике Таджикистан». (Худжанд, 12-13 ноября 2015 г.). - Худжанд: Нури маърифат, 2015. - С. 236-239.

12. Кадирова Г.А. Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности будущего экономиста в современных условиях // Республиканская научно-теоретическая конференция, посвященная 20-летию Национального единства и года молодёжи « Устойчивое развитие агропромышленного комплекса - важный фактор обеспечения продовольственной безопасности Республики Таджикистан». (Курган-Тюбе. 12-13 мая 2017 г.).