

КАЛАНДАРБЕКОВА БУНАВША ХУДОЁРБЕКОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ТАДЖИКСКИХ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР
(на материале учащихся 5 - 7 классов общеобразовательных
школ Республики Таджикистан)**

13.00.01. - общая педагогика, история педагогики
(педагогические науки)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского
института физической культуры имени С. Рахимова

Научный руководитель: **Каримова Ирина Холовна** – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана, вице-президент Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Абдурахимов Кудратулло Саидович** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Курган-тюбинского государственного университета имени Н.Хусрава

Давлатов Дилшод Разокович – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г.Душанбе

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзода

Защита состоится «22» сентября 2018 года в 11-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни, 45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан «___» _____ 2018 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В теории и практике воспитания степень нравственности обусловлена факторами сохранения народных традиций и национальных особенностей народа. В этой связи в теории и практике физического воспитания данная проблема предполагает сохранение и использование народных традиций и национальных особенностей в качестве факторов физического развития и физической подготовленности учащихся. Данная проблема актуальна тем, что она напрямую связана не только с организацией учебно-воспитательного процесса на занятиях физической культуры, но и с введением таджикских национальных подвижных игр, поединков и т.п. во все многообразные формы физической подготовки обучающихся общеобразовательной школы: физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые развлекательные мероприятия в формате учебного дня, дополнительного образования и свободного досуга.

Актуальность исследования определяются и критическим уровнем исчезновения прежних ценностных ориентаций, базировавшихся на культурных традициях народа, представленного поиском новых ориентиров в условиях современного мира. И в этом контексте необходимость сохранения народных традиций, национальных особенностей и духовно-нравственных ценностей путем физического воспитания, в частности через таджикские национальные подвижные игры имеет непреходящее значение.

Степень разработанности данной проблемы. Анализ многочисленных источников выявил, что национальные таджикские подвижные игры не утрачены, и в какой-то мере применяются в общеобразовательных учреждениях на уроках и внеклассных мероприятиях. Исследователи: М.В. Антропова, Т.С. Усманходжаев, Б.С. Волков, А.А. Рахсиева, С.С. Грошенков в своих работах уделяли большое внимание проведению в процессе учебных занятий физических

упражнений и их влияния на умственное и физическое развитие детей. Ученые В.Г. Шаров, Ю.С. Молчанова изучали влияние двигательной активности на укрепление состояния здоровья. Занятия физической культурой и спортом во внеклассной деятельности рассматривали в своих работах Б.Д. Мотукеев, Е.А. Покровский, В.И. Прокопенко, В.И. Элашвили, Л.А. Губанов, как и вопросы, связанные с влиянием игр на развитие двигательных качеств; Н.Н. Турсунов, С.А. Аслаханов, Т.Б., Козлова Т.Б., И.В. Абрашина и др. рассматривали игры с позиции национальных средств физического воспитания; Т.Ж. Тулеганов, Н.И. Торопов, Н.Н. Турсунов, И.Х. Каримова, Ш.А. Сафаров, Т.А. Семёнова и др. рассматривали национальные подвижные игры с точки зрения влияния их на здоровый образ жизни; воспитание нравственности средствами подвижных игр рассматривали в своих работах И.В. Абрашина, Р.М. Абдулаева и др.; здоровому образу жизни средствами физической культуры посвящены работы П.А. Виноградова, Ш.А. Сафарова, СухейлАдда и др. Работы таджикских ученых Н.Н.Турсунова, Т.М. Суяркулова, Ш.А. Сафарова, Д.Д. Каримовой, Л.А. Губановой и др. играют значительную роль в изучении вопросов воспитания нравственности и физического здоровья учащихся посредством таджикских национальных подвижных игр.

Анализ литературы по теме исследования показал, что в психолого-педагогической науке накоплен значительный по объему материал, характеризующий многообразие научных подходов к изучению данной проблемы. Однако научная проблематика внутри этой сложной проблемы далеко не исчерпана. Недостаточная изученность использования таджикских национальных подвижных игр в педагогической практике таджикских школ по нравственному воспитанию учащихся на уроке физкультуры подчеркивает необходимость исследования данного вопроса в этом направлении. Разрешение этих вопросов на практике имеет важное значение в республике как в системе воспитания подрастающего поколения в социокультурном плане, так и для

возрождения и сохранения таджикских игровых национальных традиций, благотворно влияющих на жизнедеятельность обучающихся, что и определило актуальность темы нашего исследования.

Цель диссертационного исследования состоит в выявлении воспитательных возможностей таджикских национальных подвижных игр, проводимых в педагогическом процессе школы, как основы нравственного воспитания учащихся на уроке физической культуры.

Объект исследования: формирование основ нравственного воспитания учащихся средствами физической культуры.

Предмет исследования: педагогический процесс организации уроков физической культуры учащихся 5-7 классов средствами таджикских национальных подвижных игр.

Гипотеза исследования направлена на выявление основ нравственного воспитания учащихся на уроках физической культуры, при которых они будут эффективными если:

-таджикские национальные подвижные игры будут классифицированы и включены в программу по физической культуре для учащихся 5-7 классов;

- таджикские национальные подвижные игры будут не только направлены на решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках физкультуры, но и конкретно целенаправленны на развитие физических, речевых и умственных способностей обучающихся на основе использования их нравственного потенциала для эффективной педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе через общение с учащимися (в процессе уроков физкультуры, классной и внеклассной работе, дополнительном образовании и досуговой деятельности);

- учащиеся школ будут принимать участие в деятельности по возрождению таджикских национальных подвижных игр, используемых в

учебно-воспитательном процессе, и внеурочной двигательной деятельности, основываясь на их восприятии как национальной традиции.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решаются следующие **задачи**:

1. Выявить психолого-педагогические основы нравственного воспитания обучающихся на уроках физической культуры.

2. Рассмотреть феномен физической культуры с позиций фактора нравственного воспитания и развития учащихся.

3. Изучить таджикские национальные подвижные игры в контексте традиций народной педагогики и системы нравственного воспитания подрастающего поколения.

4. Выявить педагогические условия и особенности нравственного воспитания учащихся в контексте технологии использования таджикских национальных подвижных игр на уроках физической культуры.

5. Представить эффективность содержания и технологии организации воспитательного процесса на занятиях физической культуры с использованием таджикских национальных подвижных игр.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теория развития личности: К.Д. Ушинский, Б.Т. Лихачев, М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова; теория деятельности и общения: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.; роль воспитания и культуры в моральном развитии личности: А.И. Кочетков Л. Кольберг, А.Н. Леонтьев, Й. Хейзинг; о нравственном воспитании личности: А. Сухомлинский, Д.И. Фельдштейн, Г. Спенсер, Е.М. Рангелова; игровая деятельность как одна из звеньев гуманистической педагогики: Д.Б. Эльконин, В.И. Элашвили, С.А. Шмаков, и др.; исследование игровой деятельности как саморазвитие и самоорганизация личности детей: Н.П. Аникеева, Е.М. Рангелова, Н.В. Самоукина, И.И. Фришман; свойства этнопедагогики: Г.Н. Волков, Д. Джалилова, А.Э.

Измайлов и др., народная педагогика: П.П. Блонский, Е.Б. Плотникова, А. Умаров, В.В. Ягодин, З.И. Якубов и другие.

Методы исследования определяются:

- эффективными методами теоретического познания: поэтапным сравнением, сопоставлением отдельных частей и целого, выделением общих и частных результатов, полученных путем введения игровых ситуаций в учебный процесс, изучением и анализом философской, психолого- педагогических материалов в русле исследования;

- методами эмпирического уровня познания: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование учащихся, учителей, классных руководителей; анализ учебных документов, тестирование, обработка экспериментальных данных и анализ полученных результатов исследования.

Этапы исследования:

На первом этапе (2010-2012 гг.) организовано изучение методологических, психолого-педагогических, философских, культурологических материалов в контексте исследования, разработан научный аппарат диссертации. Конкретизированы базы исследовательской работы, методы исследования, сформулированы позиции исследования; разработана методика и организация констатирующего эксперимента с использованием таджикских национальных подвижных игр в базовых школах.

На втором этапе (2013-2014 гг.) был проведен формирующий эксперимент, разработана программа исследования, проводился опрос, анкетирование, практическое тестирование, направленные на выявление нравственных ценностей путем отбора игр, создана компьютерная база игровых данных. Скорректировано содержание и методика организации уроков по физической культуре, дополнительных занятий и досуговой деятельности на основе использования таджикских национальных подвижных игр, формирующих нравственные и моральные качества обучающихся 5-7 классов.

На третьем этапе (2014 -2017 гг.) проводился анализ и обобщение полученных результатов экспериментальной работы; осуществлялось внедрение полученных результатов в практику общеобразовательных учреждений; систематизация и сопоставление полученных данных, оформление диссертационной работы.

Экспериментальные базы исследования. Всего в исследовании на различных этапах работы принимало участие 841 человек, из них 420 учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ, 126 классных руководителей и учителей-предметников, учителей физкультуры—295 человек. Экспериментальное обучение проводилось на уроках физкультуры в общеобразовательных школах №1,2,5 Яванского района, № 1,2,3,4 Вахдатского района, № 1,5,15 Гиссарского района, № 3,5,11 Шахринавского района, а также в школах № 1,15,16,17,20,21,25,28,35,54,94 города Душанбе.

Научная новизна исследования заключается:

- в выявлении педагогического значения таджикских национальных подвижных игр в контексте физической культуры и их эффективного влияния на физическое развитие, и нравственное воспитание учащихся;

- в выявлении непосредственной зависимости формирования основ нравственности у обучающихся от развития двигательной активности при использовании таджикских национальных подвижных игр на занятиях физической культурой;

- в классификации и систематизации таджикских национальных подвижных игр на основе учета их целенаправленного подбора по определенным признакам для использования их в учебно-воспитательном процессе в целях формирования основ нравственности у учащихся в процессе игровых занятий.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в выявлении и определении места, характера и объема использования таджикских национальных подвижных игр в учебно-

воспитательном и двигательном процессе на занятиях по физической культуре;

- в конкретизации значимости таджикских национальных подвижных игр на формирование основ нравственности у подрастающего поколения;

- в обозначении эффективных путей по привлечению учащихся к изучению таджикской национальной культуры, истории своего края на основе изучения таджикских национальных подвижных игр;

- в реализации отдельных задач физического воспитания путем использования таджикских национальных подвижных игр на уроках физической культуры, в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, в массовых игровых ситуациях, досуговой деятельности, в комплексных национальных игровых программах типа «Офарин! - Молодцы!», «Веселые старты», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» и др.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке, обобщении и апробации таджикских национальных подвижных игр с целью их использования в развитии не только двигательных качеств, но и основ нравственного воспитания у обучающихся на уроках физической культуры, в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, массовых игровых ситуациях, досуговой деятельности, комплексных национальных игровых программах;

- в разработке рекомендаций, пособий для учителей физической культуры по практическому применению таджикских национальных подвижных игр в двигательном режиме школы, а также для создания информационной базы фонда по игровой культуре таджикского народа, способствующего активному изучению учащимися народных традиций для дальнейшего совершенствования их нравственного и физического развития.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась анализом исследуемой проблемы в философском, психолого-педагогическом аспектах; применением эффективных методов, целей и задач, новейших технологий педагогического исследования, комплексным использованием игровых ситуаций, включающих различные подвижные упражнения практической педагогической деятельностью автора; реализацией метода математической статистики и анализом обработанных результатов эксперимента.

На защиту выносятся следующие положения:

Формирование основ нравственного воспитания у учащихся в процессе занятий по физической культуре осуществляется на основе проявления дисциплинированности, внешней культуры, игрового взаимообогащения.

Таджикские национальные подвижные игры, используемые в двигательном режиме школы, домашнем досуге в целях гармонического, физического и нравственного развития личности способствуют не только укреплению здоровья, повышению работоспособности, но и организации активного отдыха, так как совмещают в себе многообразие интеллектуальных, познавательных, эмоциональных и моральных компонентов.

Классификация и систематизация таджикских национальных подвижных игр, используемых в учебно-воспитательном процессе, должна осуществляться на основе учета их влияния на формирование основ нравственного воспитания учащихся: дисциплинированности, внешней культуры, игрового взаимодействия и др.

Успешное освоение таджикских национальных подвижных игр, используемых на уроках физической культуры, обеспечивают не только усвоение программного материала по всему объему предмета - «Физическая культура», способствуя эффективной сдаче учебных норм по индивидуальной физической подготовленности обучающихся на начало и

конец учебного года, но и способствуют развитию основ нравственной культуры у обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования. Полученные результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии в Таджикском институте физической культуры им. С. Рахимова (2009-2016 гг.), на международных конференциях: «Физическая культура и спорт – основа здоровья нации», (Душанбе, 17-20 октября 2012г.); «Университетский спорт: Здоровье и процветание нации» (Душанбе, 23-26 октября 2014 г.); на межвузовских научно-практических конференциях в Таджикском институте физической культуры им. С. Рахимова (2009-2017). Основные результаты исследования представлены в 4-х статьях в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК МО РФ, в 3 – методических рекомендациях, в 4-х статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах международных научных конференций, общим **объемом в 8 п.л**

Структура диссертации Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, состоящего из 256 наименований, 15 приложений. В диссертации представлены 3 таблицы, 13 диаграмм, 5 схем. Содержание диссертации изложено на 187 страницах компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены проблема исследования, цель, объект, предмет, задачи, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, обозначены этапы и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Нравственное воспитание учащихся средствами физической культуры как проблема психолого-педагогического знания»- рассматриваются психолого-педагогические основы нравственного воспитания и развития обучающихся в условиях феномена физической культуры, а также таджикские национальные подвижные игры в контексте традиций народной педагогики и системы нравственного

воспитания подрастающего поколения. Нравственное сознание учащихся формируется через вооружение их теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в процессе всех видов классной и внеклассной деятельности. Нравственное поведение у обучающихся 5-7 классов в процессе организации педагогического процесса по физической культуре, включающего учебную, внеучебную и спортивную деятельности является частью общей культуры индивидуальной личности, которая в условиях учебной - тренировочной деятельности поддается целенаправленному управляемому педагогическому воздействию, через специально организованную двигательную деятельность. Одним из факторов повышения значения, усиления действенности физической культуры в жизни общеобразовательных учреждений, общества является полноценное использование ее содержательно-методического, духовного, технологического потенциала для нравственного воспитания и развития подрастающего поколения

Национальные подвижные игры создают лучшие условия для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, способствующих развитию физических и духовных сил, воспитывают положительные черты характера у обучающихся, что подтверждается школьной практикой.

В данной главе обобщены понятия: ценность национальных традиций, нравственность, нравственный идеал, моральная норма, ответственность, нравственное воспитание, нравственная культура, культура речи, культура поведения, дисциплинированность, культура игрового взаимодействия и др.

Во второй главе - «Педагогическая технология организации нравственного воспитания школьников в процессе занятий физической культурой на основе таджикских национальных подвижных игр» - проводится анализ и обобщение опыта работы общеобразовательных школ по использованию таджикских национальных подвижных игр, анализируется

учебно–воспитательный процесс, программа и учебники по физическому воспитанию для 5-7 –х классов, приведены результаты эксперимента.

Анализ содержания «Комплексной программы по физическому воспитанию для учащихся V-XI классов», учебников по физическому воспитанию для учащихся 5-7 классов показал, что основными задачами физического воспитания учащихся школ являются: образовательные (формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков); воспитательные (умения сознательно применять и самостоятельно выполнять физические упражнения в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья) и оздоровительные (укреплять здоровье, формировать правильную осанку, развивать различные групп мышц тела и и др.), решение которых невозможно без активного участия учителя физкультуры.

Для подтверждения выдвигаемого нами положения нами был организован педагогический эксперимент, который проводилось в два этапа: констатирующий и формирующий. В экспериментальной части исследования участвовало 420 учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ №№ 1,2,5 Яванского района, №№ 1,2,3,4 Вахдатского района, №№ 1,5,15 Гиссарского района, №№ 3,5,11 Шахринавского района, а также в городских школах №№ 1,15,16,17,20,21,25,28,35,54,94 города Душанбе, 126 классных руководителей и учителей предметников, 295 учителей физкультуры. Всего в эксперименте участвовало 841 человек.

В рамках констатирующего эксперимента мы провели анкетирование с учащимися сельской школы №3 района Вахдат (экспериментальные группы) и №2 района Рудаки (контрольные группы) .Сопоставляя полученные данные учащихся экспериментальных групп СШ №3 района Вахдат и контрольных групп СШ №2 района Рудаки, можно сказать, что между учащимися ценностная категория «Смелость» имела равные результаты (95,2%/95,2%) при разнице 0%; «Вежливость» имеет разницу 4,8% (81%/76,2%); «Выдержка» имеет разницу между учащимися двух групп 1% (86,7%/85,7%); разница

категории «Сдержанность» составила 4,7% (71,4%/66,7%); разница по категории «Дисциплинированность» составила 11,4% (96,2%/84,8%); разница в показателях по «Доброжелательности» составила 7,7% (84,8%/77,1%); в «Умении чувствовать красоту» разница составила 1% (60%/59%); в «Чувстве долга» разница составила 4,8% (100%/95,2%); в «Ответственности» разница составила 1,9% (94,3%/92,4%); по «Самолюбию» разница равна 7,6% (78,1%/70,5%); в категории «Гордость» разница определилась 5,7% (91,4%/85,7%); по «Совестливости» разница равна 1,9% (79%/77,1%); по «Чувству собственного достоинства» разница составила 0% (77,1%/77,1%), т.е. результаты равнозначные; по «Уважению к взрослым людям» результаты также равнозначны 0% (95,2%/95,2%). Однако по 11 нравственным категориям: вежливость, выдержка, сдержанность, дисциплинированность, доброжелательность, умение чувствовать красоту движений, чувство долга, ответственность, самолюбие, совестливость чувство собственного долга, уважение к взрослым людям учащиеся экспериментальной группы СШ №3 района Вахдат опережают; по 3-м ценностным категориям результаты равны в двух районах («Смелость» (95,2%/95,2%), «Чувство собственного достоинства» (77,1%/77,1%), «Уважение к взрослым людям» (95,2%/95,2%). (См. диаграммы 1,2).

Диаграмма 1.

Сопоставление формирования у учащихся 5-7 классов экспериментальных и контрольных групп морально - волевых качеств личности средствами таджикских национальных подвижных игр. По 105 учащихся (район Вахдат и Рудаки) 1-2 этап (2013/2014 год). (с 1 по 7 номер).

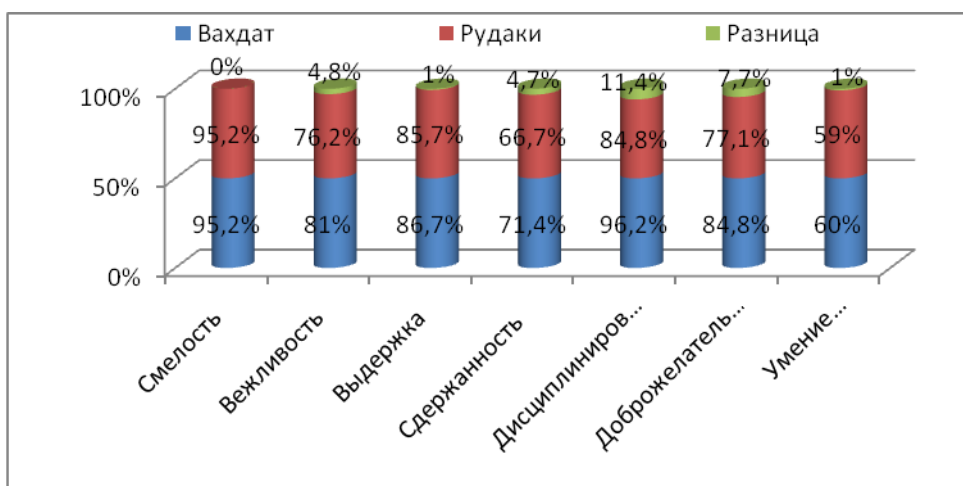
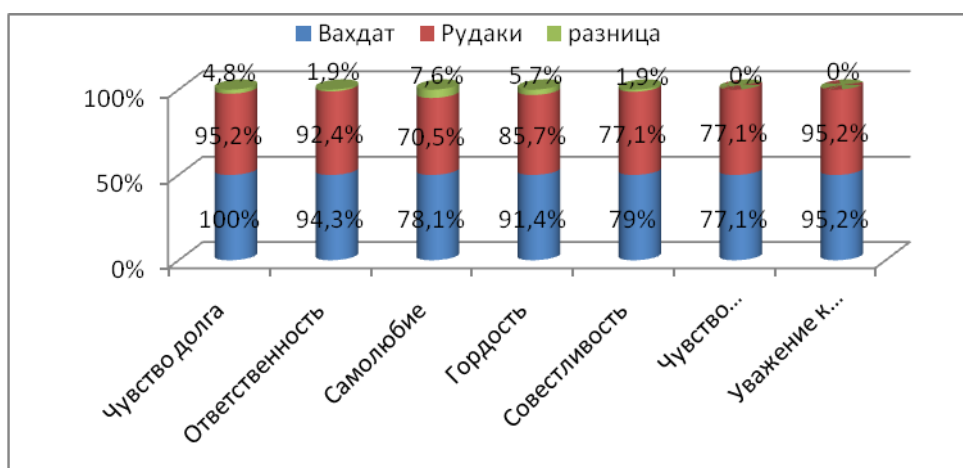


Диаграмма 2.

Сопоставление формирования у учащихся 5-7 классов экспериментальных (сш. №3 Вахдат) и контрольных групп (сш. №2 Рудаки) морально - волевых качеств личности средствами таджикских национальных подвижных игр. 105 учащихся 2 этап (2013/2014 год). (8 по 14 номер)



Констатирующий этап эксперимента выявил, что процесс освоения физических упражнений с предметами и без предметов, упражнений имитационного характера, при многообразии игровых ситуаций, организуемых в учебной, внеучебной и досуговой деятельности, осуществляется на основе проявления эмоционально-волевой окраски в характере деятельности. Двигательная деятельность учащихся позволяет определить низкие, средние и высокие возможности предмета – физическая культура и всей системы физического воспитания, связанных с формированием и развитием нравственной личности.

Таджикские национальные игры, как и игры других народов, используются учителями как сознательная инициативная деятельность, направленная на достижение установленной играющими цели. Каждая игровая цель требует от играющих активных двигательных действий, которые зависят в основном от инициативы и творчества играющих, например, быстро добежать до цели - махсаднок зудтар бамара расидан, быстро и метко бросить в цель - зудтар ва партофти мак саднок, быстро и ловко догнать противника - чолокона кузаштан аз хариф, убежать от него - гурехтан аз ў. Двигательные действия в игре подчиняются правилам игры, установленным нормам, ибо правилами определяется характер препятствий и трудностей в игре при достижении поставленной цели.

Наши наблюдения за уроками физкультуры в сельских школах №№ 1,2,5 Яванского района, №№ 1,2,3,4 Вахдатского района, №№ 1,5,15 Гиссарского района, №№ 3,5,11 Шахринавского района, а также в городских школах №№ 1,15,16,17,20,21,25,28,35,54,94 города Душанбе показывают, что воспитание силовых качеств осуществляется преимущественно в игровой деятельности, когда различные игровые ситуации требуют от учителя изменения режимов в выполнении упражнений для различных мышечных групп. Такими играми могут быть: а) *игры, требующие удержания внешних объектов* (например, эстафеты с набивными мячами, удерживание набивного мяча на вытянутых руках, поднятием мяча вверх, перебрасыванием мяча в парах); б) *игры с преодолением внешнего сопротивления* (поднимание тяжелых предметов, противодействие партнеров, «Перетягивание каната - Бандкаши», «Бой петухов - Хурусъланг», «Выталкивание из круга - Берун кардан аз давра» и др.); в) *игры с чередованием режимов напряжения разных мышечных групп* («Перетягивание в шеренгах - Гурунь кашидан », «Перетягивание через черту - Чаъиш аз болои хати ишорати», «Бой петухов - Хурусджанг», «Сильные и ловкие - Дарёбони пуркуват», «Необычная эстафета - Эстафетаи одди», «Тяни в круг - Кашидан ба давра»; г) *эстафеты с переноской грузов различного веса* - Дав ба воситаи борхалтаъои гуногунвазн, Ящик со снарядами, Мешок с

песком, набивные мячи и др.; д) *упражнения с отягощениями*: эспандером, тренажерами, гантелями, гириями (вес от 0,5 до 3 кг.) и др.; е) *упражнения с преодолением тяжести собственного тела* (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, на гимнастической скамейке с упора, лазанье по канату с помощью ног, без помощи ног, лазание по шесту, по веревочной лестнице и т.п.); ё) *игры, вырабатывающие скоростно - силовые способности*: («Кто дальше, выше? - Ки пештару баландтар»), «Эстафета с прыжками в длину - Эстафетаи ьахиш ба дарозі», «Эстафета с прыжками в высоту - Эстафетаи ьахиш ба баланді», «Прыгуны и пятнашки - Паридан ёфтан» и др.

Для организации экспериментального исследования нами были отобраны понравившиеся учащимся таджикские национальные подвижные игры, на основе которых определялось их влияние на формирование нравственных качеств обучаемого контингента. Для эффективного внедрения национальных подвижных игр в процесс обучения, нами по ходу эксперимента осуществлялся их анализ, выявлялись их взаимоотношения, взаимосвязь, изучались руководство, методика проведения и правила.

При организации формирующего эксперимента на основе таджикских национальных подвижных игр с учащимися 5-7 классов, нами была разработана авторская классификация, учитывающая особенности использования таджикских национальных подвижных игр в режиме учебно - воспитательного процесса.

Схема 1.



Классификация таджикских национальных подвижных игр

Для обеспечения основных задач совершенствования двигательной деятельности в процессе игр и игровых ситуаций нами была разработана определенная схема, апробированная в игре, и которая имела целью вызвать у учащихся не только интерес, но сформировать мотивацию к предстоящей деятельности. Согласно этой схеме разработка содержания игры представляла собой подготовительно - теоретический этап, где учителем продумывались все возможные двигательные действия играющих, при этом, не умаляя действий водящего, при его присутствии в игре. На протяжении всего урока учитель отвечал за организацию и стимулирование учебно-познавательной деятельности обучаемого контингента, которая направлялась на формирование положительных мотивов двигательной деятельности на основе педагогического контроля, регулировавшего деятельность играющих, корректировавшего нагрузку учащихся, завершение и подведение итогов игры.

Практически 80% учебного программного материала на занятиях физической культурой по ходу формирующего эксперимента совершенствовалось нами с помощью игровых насыщенных национальных программ. Ибо таджикские национальные подвижные игры, как показывают наши наблюдения и анализ игровых ситуаций, являются универсальным средством для развития основных двигательных качеств, способствующих подготовке и сдаче учебных и индивидуальных норм и формированию основ нравственного поведения. Вследствие этого для формирования положительных мотивов двигательной деятельности у обучающихся 5-7 классов на уроках физической культуры мы максимально использовали таджикские национальные подвижные игры, игровые национальные программы типа игры «Офарин! - Молодцы!» и разнообразные игровые ситуации. В учебно - воспитательном процессе кроме перечисленных методов в качестве стимула нами использовались соревновательные эстафеты или игровые национальные игры «Офарин! - Молодцы», «Маррахои хурсандиовар - Веселые старты», «Саёхат ба кишвари Олимпӣ - Путешествие в страну Олимпию» и др. Ибо

полагалось, что соревнования помогают не только контролировать и развивать индивидуальные и командные физические качества, но и закрепляют и совершенствуют технику игры, способствуя сплочению ученического и командного коллектива, и при этом закрепляя нравственные качества: честная игра (бозиї хаќиќи), уважение соперников (хурмати хариф), взаимопомощь (ёри додан), решимость (халёби), вера в победу (боварї ба ғалаба), сила воли в собственные силы (боварї ба кувваї шахси), способность к коллективным действиям (фаолиятноќи дар коллектив), дисциплинированность (низомноќи), постоянство и стремление к творчеству (тавалух ба кори эльодї) и др.

Практическое применение таджикских национальных подвижных игр в экспериментальной части работы показывает, что их использование благотворно влияет для поддержания интереса у обучаемого контингента к игровой деятельности на всех этапах обучения и воспитания, так как они совершенствуют не только двигательную деятельность, но и формируют нравственные качества.

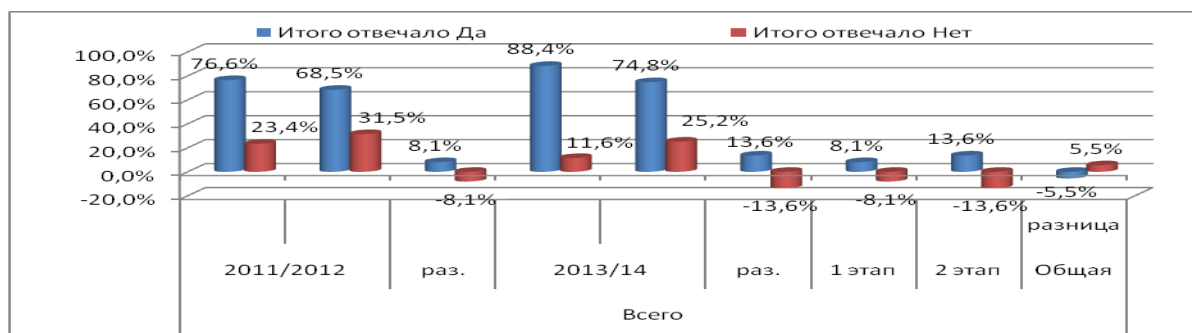
По завершению формирующей экспериментальной части исследования, мы проанализировали 19 нравственных категорий, которые формировались у учащихся в процессе занятий физическими и игровыми упражнениями, красной нитью проходивших в таджикских национальных подвижных играх, (трудолюбие, здоровье, физическое совершенство, бережное отношение к окружающей природе, любовь к жизнеутверждающей силе, моральные знания, нравственные взгляды, убеждения, чувство национального достоинства, чувство долга, национальное самосознание, экологическая культура, умственное развитие, эстетическое развитие, психическое здоровье, двигательная деятельность, толерантность (терпимость, саморазвитие). Мы их сгруппировали и предложили учащимся в качестве анкеты, на которую они должны ответить.

Сопоставительные итоговые результаты на 1-ом и 2-ом этапах формирующего эксперимента показывают, что между учащимися экспериментальных и контрольных групп по указанным 19 ценностным

критериям существует разница. Так в итоговых ответах 1-ого этапа в ответах «Да» разница составила 8,1% (76,6%/68,5%), впереди в своих правильных ответах находятся учащиеся экспериментальной группы СШ №3 района Вахдат. На 2-ом этапе разница между двумя группами составила 13,6% (88,4%/74,8%), здесь также учащиеся экспериментальных групп, в своих правильных ответах оказываются впереди учащихся контрольных групп (См. Диаграмму 3).

Диаграмма 3.

Сопоставительные результаты по формированию нравственных категорий у учащихся 5-7 классов экспериментальных и контрольных групп районов Вахдат и Рудаки (2013/2014 и 2015/2016 учебные годы). 1 и 2 этапы



Таким образом, включение в каждый урок таджикских национальных подвижных игр позволяет положительно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи без активного вмешательства учителя. Автор констатирует, что сочетая таджикские национальные подвижные игры с другими упражнениями и заданиями, можно добиться более сознательного отношения учащихся не только к предмету, но и воспитания у них высоких нравственных качеств, таких как: смелость, вежливость, выдержка, сдержанность, дисциплинированность, доброжелательность, умение чувствовать красоту движений, чувство долга, ответственность, самолюбие, гордость, чувство собственного достоинства, уважение к взрослым людям и т.д. Начинаясь в семье, этот многогранный и трудный процесс должен продолжаться в условиях школьного воспитания.

В заключении по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы обобщены итоги проведенного исследования, сделаны следующие выводы:

1. На уроках и внеклассных мероприятиях учителя физкультуры уделяют недостаточно времени игровым национальным сюжетам, а классные руководители проводят внеклассные плановые игровые мероприятия без предварительной должной подготовки и продуманности.

2. Учителя общеобразовательных школ Республики Таджикистан на уроках, а также во внеклассной работе недостаточно используют таджикские национальные подвижные игры.

3. В республике не изданы массовым тиражом материалы, освещающие «Таджикские национальные подвижные игры» для ознакомления с населением.

4. На уроках физкультуры и во внеурочной деятельности таджикские национальные подвижные игры вызывают восторг, веселье и положительные эмоции.

5. Таджикские национальные подвижные игры способствуют физическому гармоничному и умственному развитию растущего организма, а также формируют основные физические качества: силу, гибкость, быстроту, ловкость, меткость, выносливость и координацию движений.

6. Учителям физкультуры необходимо создать творческую лабораторию с научно-педагогическим и методическим материалом в формате разработок, рекомендации, пособий по использованию и внедрению таджикских национальных игр.

По результатам исследования нами предложены следующие **рекомендации:**

1. Национальные формы физической культуры и игр должны реализовываться путем научного обобщения истории и народного опыта,

организации и проведения национальных средств физического совершенствования.

2. Таджикские национальные подвижные игры и виды спорта являются частью культуры народа, которые уходят своими корнями в глубокую древнюю историю предков, о чём учителям физкультуры необходимо рассказывать учащимся.

3. Программа физического воспитания для общеобразовательных школ должна предусматривать физкультурно-оздоровительную работу с учащимися всех возрастов.

4. Действующая комплексная программа по физическому воспитанию должна ориентировать руководителей органов образования, администрацию школ, учителей физической культуры, классных руководителей, учителей-предметников на организацию работы по физическому воспитанию учащихся в тесной взаимосвязи с урочной, внеклассной и внешкольной (дополнительной) деятельностью с учетом национальных традиций и ценностей.

5. Комплексная программа должна содержать материал, способствующий приобретению необходимых знаний, умений, навыков и ценностей в области гигиены, медицины, физической культуры с целью сохранения здорового образа жизни учащихся.

6. Физическая подготовка должна быть направлена на укрепление здоровья, достижение высокого уровня физического и нравственного развития, воспитание нравственных ориентиров и необходимых физических качеств.

7. Индивидуальная физическая подготовленность посредством включения таджикских национальных подвижных игр должна обеспечить учащимся высокую работоспособность во всех видах учебной деятельности.

8. Таджикские национальные подвижные игры, применяемые на уроках физкультуры, должны стать действенным средством разностороннего физического воспитания учащихся.

9. Игровой метод в режиме учебно – воспитательного процесса, а также и досуговой деятельности должен быть ведущим в физическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

10. Учитель физкультуры с учетом физического развития и нравственных качеств учащихся должен дифференцированно использовать специальные упражнения и игры, которые влияют на развитие детей, оздоравливают и формируют организм, способствуют развитию движений, вырабатывают двигательные способности и психофизические качества, создают эмоциональную обстановку, воспитывают любовь и интерес к различным видам игровых действий и физическим упражнениям.

11. Таджикские национальные подвижные игры для ознакомления учителей должны быть включены в количестве 12 часов в программу курса переподготовки педагогических кадров в Республиканском институте переподготовки кадров работников образования (РИПКРО).

12. Проведение таджикских национальных подвижных игр должно обогащать знания учащихся о труде, родной земле, природе, народных традициях, истории школы, поселка, города, достопримечательных местах и др.

13. Необходимо более широко информировать учителей физкультуры, классных руководителей, учителей-предметников и родителей учащихся о содержании таджикских национальных подвижных игр, а также рекомендовать включение наиболее интересных игр не только в комплексную программу по физическому воспитанию, но и в программу летнего отдыха детей, дополнительного образования с целью выработки физических качеств, подготовки их к труду и нравственному общению.

Настоящее исследование не охватывает всех сторон решения данной проблемы. Полученные результаты могут выступать в качестве теоретической основы для дальнейшего научного поиска и решения практических проблем нравственного воспитания учащихся на уроках физической культуры.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Статьи, опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ

1. Каландарбекова, Б.Х. Физкультурные минутки и физкультурные паузы как основа корректировки осанки/Б.Х. Каландарбекова// Аспирант и соискатель. - №6(43). - 2007. – С.108 - 109.

2. Каландарбекова, Б.Х. Соревновательные игры и эстафеты с элементами волейбола на уроках физкультуры/Б.Х.. Каландарбекова// Вестник Таджикского национального университета. - 2010. - №4(60). - С.235-238.

3. Каландарбекова, Б.Х. Таджикские национальные подвижные игры как один из разделов физической культуры в воспитании морально – волевых качеств личности/ Б.Х. Каландарбекова//Вестник Таджикского национального университета. - 2016. - №3/3(202). - С.205 - 211.

4. Каландарбекова, Б.Х. Нравственное воспитание учащихся средствами физической культуры/ Б.Х. Каландарбекова//Вестник Таджикского национального университета. -2018.- №4-С.309-315

II. Учебные, методические пособия, методические рекомендации:

4. Каландарбекова, Б.Х. Игры и упражнения с элементами спортивных дисциплин/Б.Х. Каландарбекова/Методические рекомендации – Душанбе: ООО «Хирад», 2009. - 12 с.

5. Каландарбекова, Б.Х. Физкультурно - оздоровительная работа в общеобразовательной школе/Б.Х. Каландарбекова/ Методические рекомендации – Душанбе: ООО «Хирад», 2009. - 18 с.

6. Каландарбекова, Б.Х. Национальные подвижные игры в практике школ Таджикистана/Б.Х. Каландарбекова. – Душанбе:ООО «ОРИФ», 2016. – 70с.

Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

7. Каландарбекова, Б.Х. Метод слова на уроках физической культуры/Б.Х. Каландарбекова//Русский язык и литература в школах Таджикистана. - 2010. - №4. - С.9-14. (в соавторстве).

8. Каландарбекова, Б.Х. Влияние занятий физическими упражнениями на нравственное развитие учащихся/Б.Х. Каландарбекова//Школа и общество. - 2009. - №1 (19). - С.38. - 41.

9. Каландарбекова, Б.Х. Сделать главным труд учителя критерием/Б.Х. Каландарбекова// Физическая культура и спорт – основа здоровья нации: Материалы Международной научно– практической конференции, посвященной 41-летию основания Таджикского института физической культуры им. С. Рахимова (Душанбе, 17-20 октября 2012г.) - Душанбе, 2012. – С. 282-285.

10. Каландарбекова, Б.Х. Особенности нравственного воспитания учащихся средствами таджикских национальных подвижных игр на занятиях физической культурой /Б.Х. Каландарбекова// Университетский спорт: Здоровье и процветание нации: Материалы Международной научно– практической конференции, посвященной 20-й годовщине Конституции Республики Таджикистан и 90-летию столице Таджикистана г.Душанбе (Душанбе, 23-26 октября 2014 г.)- Душанбе, 2014. – С. 107-111.