

*На правах рукописи*

**КАЮМОВ МАХМАДАМИН ДЖУМЪАХОНОВИЧ**

**ИДЕЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ПАТРИОТИЗМА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ  
ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ IX-X ВВ.**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

**Душанбе - 2019**

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского института физической культуры имени С.Рахимова

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Сафаров Шоди Асомуродович**

**Официальные  
оппоненты:** **Латифзода Диловар Назришох**, доктор педагогических наук, профессор кафедры культурологи и музееведения, Таджикский государственный институт культуры и искусств имени Мирзо Турсунзода;  
**Намозов Тошкул Буриевич**, кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, заведующий кафедрой физического воспитания и гражданской обороны.

**Ведущая организация:** Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки.

Защита состоится «01» июня 2019 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки,17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

## **ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования**

В период государственной независимости Республики Таджикистан анализ и исследование ценностных направлений отечественной педагогики, воспитание молодого поколения в контексте национальных традиций и уникального опыта предшественников приобретает особо важное значение. Исследование истории, теории и педагогики таджикского народа представляет собой актуальное направление в области общественных и гуманитарных наук. Определение полезности и востребованности продуктов нравственно-интеллектуальной деятельности, в частности, педагогических идей и воззрений персидско-таджикских мыслителей с новой позиции и в новой отечественной образовательной системе все еще не было предметом тщательного и всестороннего, комплексного исследования и изучения.

Безусловно, проведены определенные исследования, заслуживающие внимание научно-педагогического сообщества. Однако сохраняются еще не рассмотренные научные вопросы, в частности, актуальные проблемы современной технологии обучения и воспитания; разработка фундаментальных воспитательных концепций, способы внедрения передового педагогического опыта в учебный процесс и пр. С этой точки зрения, пересмотр и восстановление, анализ и рассмотрение важнейших вопросов истории и теории педагогики является требованием времени.

Для суверенной Республики Таджикистан необходимы исследования и изыскания, рассматривающие ценность государственной независимости, идею национального самосознания, патриотизма и гуманизма, технологию и инновацию, инициативы и изобретения, национальные и общечеловеческие ценности.

Культура воспитания, физическая закалка и сильные патриотические чувства в корне изменили программную установку образовательной траектории обучения современного поколения. Политика государства и Правительства Республики Таджикистан направлена на формирование современной личности, имеющей крепкое здоровье, сильный дух, устойчивое и качественное образование.

В последние годы для реализации высоких целей образования в республике принято ряд государственных законов и программ. В том числе: Закон Республики Таджикистан “Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей”., Закон Республики Таджикистан “Об образовании”, Закон Республики Таджикистан “О государственной политике молодежи”, “Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан”, Концепция национальной школы Республики Таджикистан, “Меры по поддержке развития общественных и гуманитарных наук в Республике Таджикистан на 2009-2015 гг.” и др.

Физическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения составляет краеугольный камень общекультурного слоя и ценностного содержания образования. Все больше и больше идет разговор в сторону определения новой, современной идеологии воспитательной деятельности образовательных учреждений. В этой связи, педагогические воззрения персидско-таджикских мыслителей, таджикский народный фольклор являются неиссякаемым источником воспитания и формирования совершенного человека, представляют собой ценные учебно-воспитательные первоисточники, играющие существенную роль в морально-физическом воспитании, формировании личности школьника и студенческой молодежи.

До приобретения государственной независимости Республикой Таджикистан (1991 г.), несмотря на заметный и продуктивный прогресс в области педагогических исследований, наблюдался ряд серьезных недостатков, в том числе, в изучении проблем воспитания с точки зрения педагогических взглядов и воззрений представителей персидско-таджикской литературы и мысли, традиций народной педагогики, устного народного творчества.

Особенно в настоящее время, в период государственной независимости, роль и место физического воспитания и идей патриотизма в педагогических воззрениях персидско - таджикских мыслителей, начиная от Абуабдулло Рудаки до Ахмади Дониша, не являлось объектом изучения в отдельности.

В своих педагогических исследованиях, посвященных истории отечественной педагогики, ученые существенное внимание уделили вопросам морально-нравственного воспитания. Однако тема физического воспитания и идей патриотизма, занимающая особое место в педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей (Абуабдулло Рудаки, Абулкосим Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Мухаммад Газзали, Унсурмаали Кайковус и другие), не являлась еще объектом специального исследования.

Изучение физического воспитания и идей патриотизма в произведениях мыслителей IX-X вв. заслуживает всестороннего исследования. Рассмотрение этого вопроса позитивно влияет на развитие физкультурного движения и пропаганды здорового образа жизни, формирование выносливости, физической закалки, усиление патриотических чувств и убеждений, национального самосознания и самопознания.

Следовательно, молодые люди должны быть физически здоровыми и сильными, воспитываться на базе национальных и духовных ценностей, идей патриотизма, беречь национальные достояния материального и духовного плана, внести вклад в укреплении национальной безопасности.

Такая постановка вопроса в современных условиях обучения и воспитания молодого поколения сделала необходимым исследование места физического воспитания и идей патриотизма в педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей (Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино) с позиции возрождения общегосударственных и общечеловеческих ценностей в образовательном пространстве.

### **Степень изученности темы исследования**

В истории таджикской педагогической науки XX века, наряду с попытками создания прочного фундамента в национальной педагогике, возрождение многовековых традиций национального воспитания, а также изучение педагогической мысли персидско-таджикских мыслителей отражено в ряде монографических исследований, научных трудов и статей.

Проблемы исследования народной педагогики в разрезе ее различных аспектов рассмотрены в работах таких авторов, как В.А.Арутюнян, В.Д. Афанасьев, А.Блекштейн, А.Ш.Гашимов, А.Э.Измайлов, А.Кубесов, Х.Рахимов, Я.А.Ханбиков, Х.Хадилов, С.М.Шакарян, И.Шоров и др. Вопросы изучения педагогической мысли Востока, исследованные в работах Т.Лой, М. Йулдошева, Б.Косимова, А.Кулжонова, заложили основу для исследования педагогических мыслей и воззрений персидско-таджикских мыслителей отечественными учеными-педагогами.

Таджикские литературоведы С. Айни, К. Айни, А. Афсахзод, З. Ахрори, Ш. Мухторов, Т. Мирзод, М. Муллоахмадов и другие, историки Б. Гафуров, Н. Неъматов, А. Мухторов, С.Шарипов и другие в рамках проведенных исследований указывали на воспитательные идеи и взгляды Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино. В литературных произведениях и научных изысканиях названных поэтов имеются ценные ссылки и указания на взаимовлияния физического воспитания и чувств патриотизма. Абулкосимом Фирдоуси в его бессмертном произведении “Шахнаме” отражены идеи физического воспитания и патриотических убеждений и чувств.

Исследования А.Ф.Ануфриева, Ю.Г.Волкова, Ю.А.Гагина, А.А.Горелова, В. И. Загвязинского, Т.Атаханова, Ф.А.Кузина, В.С.Леднева, А.М.Новикова, фундаментальные работы Н.Г.Озолина, В.П.Филина, М.В.Антроповой, К.Х.Грантыни, Г.Ф.Шитиковой, З.И.Кузнецовой, Л.И.Любомирского и других посвящены идеям патриотизма и физического воспитания подрастающего поколения. Тема настоящей диссертационной работы рассматривается в рамках воспитательных идей и педагогических воззрений отечественных мыслителей. Отсюда в контексте изученности темы исследования анализу подвергались не только выполненные работы, но и передовые идеи и взгляды великих поэтов и просветителей – Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино.

Начиная с первой половины XIX века и до самого начала XX века труды Абуали ибн Сино изучены такими западными исследователями, как А. Штёкл, Ф. Дитерици, С. Ландауэр, М. Й. Мехрен, Кара де, Т. Й. Боэр, М. Винтер, М. Хортен, Й. Кохлер, Э. Видеманн, А. М. Гуашон, восточными учеными-педагогами, как Махмуд Фуруги,

Хамуд Гаробат, Али Акбар Сиёси. Мухаммад Шохварди, Сайид Содик Гавхарин, Мухаммад Салихи Хозир Мазандорони, Масад Алаббулс, Гани Косим, Ат - Тарихи Мухаммад, Джамол Салиба, Усман Наджоти, Фатхалла Халиф, Ал - Джабири, Ал - Иъроки Мухаммад Аъатаф, Хана ал - Фахури, Тайсир Шай - хулард и другие.

К числу отечественных ученых, посвятивших свои исследования философским взглядам и мыслям Абуали ибн Сино, можно отнести А.М.Богоутдинова, М.Н. Болтаева, У. Султанова, К. Олимова, С.Р. Рахимова, Ю.Д.Джумабаева, Ф.Сироджева, М.Асимова, М.М.Хайруллаева, А.Турсунова, А.Содикова, М.Диноршоева и других. Следует отметить, что многочисленные исследования проведены в рамках выявления философских концепций Абуали ибн Сино.

Педагогические и философские взгляды Абуали ибн Сино рассмотрены такими таджикскими учеными, как И.Ализода, М.Исоев, М.Тохиров, С.Джонбобоев, М. Бакоева, У.Султонов, Л.Саломатшоева, О. Хомидов, Х.Шарифов, О.Зайниддинова, Н. Бобоев, А.Богбон, А.Девонакулов, Х.Наккош, Л.Абдурахмонов, Н.Орифджонов, Ю. Нуралиев и др., которые соответствующим образом использованы нами в ходе проведения настоящего исследования.

Как было отмечено выше, почти все проведенные исследования относительно творчества таджикско-персидских мыслителей посвящены философским и медицинским проблемам. В целях осуществления анализа и синтеза взглядов и воззрений ученых-философов мы сочли уместным опираться на точки зрения некоторых исследователей в настоящей диссертационной работе.

До 90-х гг. XX века таджикские ученые Х. Афзалов, Т.Атахонов, М. Лутфуллоев, Ш.Сафаров, А.Пахлавонов, А.Набиев, А.Нуров, Г.Нуриддинов, Б. Рахимов, Д. Расулов, К.Кодиров, Э.Сангинов, С.Сулаймони и другие выполнили фундаментальные исследования, посвященные педагогической мысли таджикского народа. С приобретением суверенитета Республикой Таджикистан различные стороны педагогической мысли таджикского народа были изучены в научных исследованиях М. Лутфуллоева, И.Х.Каримовой, Ф.Шарифзода, К.Кодирова, К.Ходжаева, Б. Маджидовой, К.Абдурахимова, И.Давлатшоева, М.Раджабова, З.Сиддиковой и других.

Таким образом, анализ степени разработанности темы диссертационного исследования показывает, что отдельные ее аспекты получили достаточно глубокую разработку в научной литературе, как отечественной, так и зарубежной, однако, специфика избранной проблематики диссертационного исследования отличает его от иных работ, чем и обусловлена актуальность настоящего диссертационного исследования.

**Объектом исследования** является физическое воспитание и патриотические чувства подрастающего поколения и молодежи Таджикистана на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей IX-X веков.

**Предметом исследования** являются эволюция и развитие вопросов взаимосвязи физического воспитания и идей патриотизма в педагогических мыслях Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси и Абуали ибн Сино, анализ проблемы в рамках педагогической концепции в современной таджикской педагогической науке.

**Цель исследования:**

Основной целью настоящего исследования является изучение идеи взаимосвязи физического воспитания и патриотизма в педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей IX-X веков на основе нравственно-патриотических взглядов Абуабдулло Рудаки, книги “Шахнаме” Абулкосима Фирдоуси и трудов Абуали ибн Сино.

**Гипотеза исследования** основана на том, что реализация идеи взаимосвязи физического воспитания и формирование патриотических чувств на основе воззрений персидско-таджикских мыслителей IX-X веков, возможно, **если:**

- показать исторические, социально-культурные и литературные источники, представившие сведения о взаимосвязи физического воспитания и патриотических убеждений в педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей IX - X веков;

- дать достоверную научно - педагогическую оценку идеям патриотизма и физического воспитания в педагогических мыслях и воззрениях персидско - таджикских мыслителей IX - X вв.;



- внедрить и реализовать идеи взаимосвязи физического воспитания и патриотизма персидско-таджикских мыслителей IX - X вв. в процессе обучения и воспитания в системе образования Республики Таджикистан.

В исследовании поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретико-методологические аспекты взаимосвязи физического воспитания и патриотизма на основе педагогических воззрений персидско - таджикских мыслителей;

- исследовать место физического и патриотического воспитания в устном народном творчестве (фольклор);

- доказать ценностные составляющие физического воспитания и идей патриотизма на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей IX –X вв;

- дать научно-педагогическую оценку идеям взаимосвязи патриотизма и физического воспитания в педагогических воззрениях Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси и Абуали ибн Сино;

- определить место и значение изучения педагогических мыслей Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси и Абуали ибн Сино в современной таджикской педагогической науке;

- апробировать позитивное и воспитательное значение роли и место взаимосвязи физического воспитания и идей патриотизма в произведениях Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси и Абуали ибн Сино в системе образования Республики Таджикистан с возможностью трансформации и применения в современном образовательном пространстве.

Изучение физического воспитания и идей патриотизма в трудах персидско-таджикских мыслителей IX–X вв. позволило выявить ряд **противоречий**:

- между наличием богатого потенциала педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей по физическому воспитанию и усилению патриотических чувств подрастающего поколения и отсутствием специального научного исследования по данному направлению в отечественной педагогической науке;

- между потребностью системы отечественного образования в идеалах, олицетворяющих выносливость, крепкое телосложение, здоровый образ жизни, любви к Родине, и отсутствием учебных и воспитательно-методических пособий, составленных на основе педагогических взглядов и рекомендаций таджикских мыслителей о роли физического воспитания и идей высокого патриотизма;

- между гармонической взаимосвязи физической закалки и патриотических движений подрастающего поколения и молодежи в педагогических взглядах персидско-таджикских мыслителей IX-X вв. и ее адаптации в современных условиях обучения и воспитания.

**Теоретической и методологической основой исследования** являются педагогические принципы, изложенные в произведениях и педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей Абуабдулло Рудаки, Абулкосим Фирдоуси, Абуали ибн Сино.

Работа опирается на философско-педагогический, историко-педагогический, литературоведческий и востоковедческий анализ литературно - педагогического наследия Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси и Абуали ибн Сино; анализе, сравнения и оценке места физического воспитания и идей патриотизма в педагогических воззрениях названных мыслителей; определение значения педагогических мыслей Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси и Абуали ибн Сино в возрождении традиционных ценностей национальной педагогики.

### **Методы исследования**

В настоящем исследовании основной упор сделан на педагогический, литературный, историко-логический, сравнительный и системный анализ, на методы наблюдения, проверки исторических фактов, синтеза и т.п..

**Степень достоверности результатов проведенного исследования**, основных положений, сформулированных автором, обеспечивается применяемой методологией и методикой. Теоретические положения исследования достаточно аргументированы, сделаны на основе анализа большого объема научной литературы в области педагогики, литературы, истории и других смежных наук.

### **Научная новизна исследования:**

- исследовано место и значение изучения педагогических мыслей Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси и Абуали ибн Сино в современной таджикской педагогической науке;

- выявлено, что педагогические воззрения персидско-таджикских мыслителей - Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси, Абуали ибн Сино о физическом воспитании возникли в течение столетий на основе педагогического опыта и воззрений и содержат в себе национальные и общечеловеческие ценности;

- доказаны ценностные составляющие идей взаимосвязи физического воспитания и патриотизма на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей IX –X вв;

- выявлена гармоническая связь физического воспитания и патриотических чувств у подрастающего поколения на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей;

- доказана эффективность применения педагогических идей и воззрений персидско-таджикских мыслителей Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси и Абуали ибн Сино в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

### **Теоретическая значимость исследования:**

- разработана модель формирования патриотических чувств и убеждений современного молодого поколения на развитие выносливости и физической готовности на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей IX –X вв;

- доказано влияние фольклора в физическом воспитании и развитии патриотических чувств у подрастающего поколения;

- определена характеристика физического воспитания и приоритетные идеи патриотических убеждений молодежи в педагогическом и философском воззрении Абуабдулло Рудаки, Фирдоуси и Абуали ибн Сино.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что основные положения и выводы диссертации дают возможность глубже и шире обозначить и

воспринимать роль и место физического воспитания и идей патриотизма в философско-педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей средних веков. Результаты исследования способствуют правильному пониманию и объективной оценке взглядов и воззрений мыслителей IX - X веков на ценностное влияние физического воспитания и идей патриотизма в обучении и воспитании подрастающего поколения. Содержание и теоретические выводы исследования могут использоваться при подготовке подрастающего и молодого поколения к защите Родины, будучи физически подготовленными и выносливыми. Материалы исследования могут использоваться при совершенствовании содержания учебных дисциплин по этнопедагогике, культурологии, педагогики, подготовке программ спецкурсов и спецсеминаров о роли взаимосвязи физического воспитания в патриотических взглядах и нравах современного молодого поколения.

**Основной базой исследования явились:** Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова, Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проведено в трех этапах:

**Первый этап** (2011-2012) – изучение педагогических произведений персидско-таджикских мыслителей IX-X вв., анализ изученности исследуемой проблематики, первоисточников о педагогических воззрениях таджикских мыслителей Рудаки, Фирдоуси, Абу али ибн Сино, определение места физического воспитания и идей патриотизма в произведениях названных поэтов-мыслителей.

**Второй этап** (2013-2014) – уточнение воспитательных идей относительно гармонической взаимосвязи физического воспитания и идей патриотизма в произведениях персидско-таджикских мыслителей.

**Третий этап** (2015 - 2016) – обобщение и выводы по теме исследования, оформление диссертационной работы.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Физическое воспитание подрастающего поколения в качестве основного столпа идеи государственности представляет собой одно из основных и важнейших

направлений в процессе общественного развития и упрочения безопасности и стабильности страны. Это особенно важно в русле новых исторических условий (современный этап независимости государства) и возрождения национально-патриотических чувств и ценностей.

2. Таджики испокон веков проявляли особый интерес к физическому воспитанию ребенка, прилагали усилия для воспитания подрастающего поколения в духе человеколюбия, национальной идентичности, благородства и патриотизма, просветительства и самосознательности и доброго нрава. Особую роль в этом играли взгляды великих мыслителей, такие как Рудаки, Фирдоуси, Абу али ибн Сино и др.

3. Отечественная педагогическая наука в современных условиях образования подрастающего и молодого поколения призвана направить усилия педагогического персонала, учителей школ и преподавателей вузов в подготовке патриотов и защитников Родины, будучи физически крепкими и выносливыми. В этой связи исследование педагогической мысли предков касательно исследуемой проблемы требует всестороннего рассмотрения, анализа и обобщения применительно к современным реалиям государственной идеологии.

4. Исследование роли взаимосвязи физического воспитания и формирование патриотических чувств и убеждений на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей с точки зрения научной методологии нуждается в позитивном пересмотре. Такое действие вызвано не с целью критики теории бывшей советской педагогики, а связано с применением современного подхода в становлении отечественной педагогической науке в новых исторических реалиях с пересмотром нравственных ценностей. В этой связи, возникла необходимость в исследовании роли и места физического воспитания и идей патриотизма в истории педагогики таджикского народа.

**Апробация работы.** Основные положения диссертации отражены в публикациях автора в виде научных статей и тезисы докладов на научно-практических конференциях республиканского и межвузовского масштаба в Республике

Таджикистан в период 2012-2018 гг. Работа обсуждена в Таджикском Институте физической культуры им. С. Рахимова и рекомендована к защите.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, семи параграфов, заключения, библиографии.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, степень разработанности проблемы, предмет, объект, цель и задачи, рабочая гипотеза, значение полученных результатов исследования, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад автора в разработке заявленной проблематики, этапы исследования, апробация работы и структура диссертации.

Первая глава – **«Теоретические и методологические основы физического воспитания на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей»** - состоит из двух разделов: «Проблемы и необходимость исследования взаимосвязи физического воспитания и патриотизма на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей», “Проблемы физического и патриотического воспитания в устном народном творчестве”.

В этой главе рассматривается важность исследования проблем взаимосвязи физического воспитания и идей патриотизма на базе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей IX-X вв., идея гармонической взаимосвязи физического и патриотического воспитания в устном народном творчестве.

Отмечается, что исследования в области отечественной педагогической науки, включая вопросы реформирования отечественного образования, ретроспективного подхода в уточнении исторических взглядов этнопедагогике (народная педагогика) получили свое начало в годы приобретения государственной независимости в Республике Таджикистан.

Сохранение национальных традиций и воспитание подрастающего поколения и молодежи в духе уважения к национальной культуре и общечеловеческим ценностям, изучение педагогической мысли предков является приоритетным направлением в новейшей истории современной государственности в Таджикистане, призвано быть на

ведущих позициях, что повышает, в свою очередь, актуальность современных педагогических исследований.

Ход исследования и анализ проблемы в настоящей главе показывает, что педагогические взгляды Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Абурайхана Беруни, Саади, Абдурахмон Джами, Ахмада Дониша, Садриддина Айни и др. безусловно связаны с народными идеями и постулатами в контексте формирования здоровой личности, основываются на идеале нравственного, трудового, умственного, физического и патриотического воспитания молодого поколения.

Так, величайший поэт прошлого и современности Абулкасим Фирдоуси в «Шахнаме» («Книга царей») показывает, что цари и богатыри своим священным долгом считают защиту Родины от многочисленных врагов. Не случайно, вся поэма Фирдоуси пронизана вопросами сохранения и защиты Отчизны, высокого патриотизма, физической готовности, сплочённости и единения.

В главе красной нитью проходит позитивная идея о том, что на современном этапе жизни общества и государственной политики в области безопасности рубежи страны перед отечественной педагогической наукой стоят большие задачи. В том числе, возрождение традиций народного воспитания, формирование патриотически ориентированного, физически и духовно здорового молодого поколения.

Следовательно, в современных условиях Таджикистану, взявшему независимый путь развития, приоритетно построение сильного и справедливого государства с высоким патриотическим духом граждан, глубокое и комплексное исследование нравственно-воспитательных идей отечественных просветителей с ценными рекомендациями и суждениями.

В данной главе глубокому анализу подвергнуты педагогические идеи Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино. Они, безусловно, отражают народные взгляды по формированию здоровой личности, основываются на высоком идеале патриотического и физического воспитания подрастающего и молодого поколения. На наш взгляд, исследование мыслей национальной мудрости в рамках позитивной стратегии вносит неоценимую лепту в целесообразности возрождения народных традиций, пересмотре,

трансформации и совершенствования национальных форм и методов воспитания и обучения.

По нашему мнению, исследование физического воспитания и идей патриотизма с точки зрения таджикских мыслителей приобретает еще историческую и научно-педагогическую актуальность. В условиях глобализационных процессов, когда наблюдаются насилие и ненависть, наука призвана проявлять дополнительные усилия для сохранения высоких идей и идеалов, моральных ценностей человечества. Для обеспечения безопасности от негативного воздействия всеобъемлющего глобализационного процесса, развитие здравого национального мышления в уме молодежи, сохранение национальных ценностей от опасных угроз разрушения и экстремизма, укрепление национального единства, упрочение безопасности и стабильности общества страны, повышение уровня информированности населения, особенно молодого поколения, делают необходимыми выполнение фундаментальных исследований в рамках отечественной педагогической науки.

Независимость республики предоставила возможность оценить комплекс вопросов, связанных с будущим таджикского народа с точки зрения интересов суверенного государства, поэтому физическое воспитание мы оцениваем с этой позиции, превращая его на постоянную социальную потребность. Другими словами, развитие физического воспитания и идей патриотизма, считающимися столпами физической подготовленности молодого поколения, их высокого патриотического духа, рассматриваются как приоритетное направление социо-культурной политики Правительства Таджикистана.

Мы убеждены, что педагогические воззрения мыслителей IX-X заслужили специального исследования, поскольку таджикская литература, развивавшаяся в течение многих веков, стала основой для творческой деятельности будущих поколений персидско-таджикских мыслителей. Например, влияние педагогических мыслей Абуабдулло Рудаки, Абуали ибн Сино, Абулкосима Фирдоуси весьма огромно на педагогические мысли поэтов последующих периодов и веков.



В главе особое место уделено устному народному творчеству в контексте исследуемой проблематики. В представлении народного идеала физическое воспитание является основой подготовки молодой, здоровой, жизнерадостной, сильной и отважной молодежи. Комплекс мер, который включает в себя народная медицина, разумное питание, использование природных факторов, игры, спортивные соревнования и праздники, отраженные в народном таджикском фольклоре, обеспечивает нормальное физическое развитие подрастающего и молодого поколения. Необходимо отметить, что в современной педагогике рекомендуется разумный подход в использование приемов и методов физического воспитания с учетом возрастных особенностей детей и молодежи.

Вторая глава – **“Педагогические взгляды персидско-таджикских мыслителей IX-X веков о физическом воспитании и патриотизме”** - состоит из четырех разделов: «Идеи взаимосвязи физического воспитания и патриотизма в творчестве Абуабдулло Рудаки»; «Физическое воспитание и идеи патриотизма в «Шахнаме» Абулкосима Фирдоуси; «Физическое воспитание и идеи патриотизма в философско-педагогических воззрениях Абуали ибн Сино»; «Значение изучения педагогических воззрений мыслителей IX-X веков о взаимосвязи физического воспитания и патриотизма в системе современного образования».

Отмечается, что педагогические воззрения персидско-таджикских мыслителей, в частности, Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси, Абуали ибн Сино о роли физического воспитания в формировании гражданина-патриота содержат в себе национальные и общечеловеческие ценности. В истории педагогических мыслей таджикского народа Абуабдулло Рудаки является первым мыслителем и поэтом, представившим воспитательные мысли через поэзию и считается из числа первых восточных поэтов, который выразил свои размышления о физическом воспитании.

Абуабдулло Рудаки обобщил достижения народной педагогики, развил и оставил ее для своих поколений в качестве воспитательного арсенала. Еще в X веке, на основе своих педагогических воззрений, он развил темы наставлений и нравочений, физического духа и высокого патриотизма, внес большой вклад в воспитание юношей

по защите независимости и свободы своей Родины, основу которого составляли мощь и здоровое физическое состояние.

Идеи патриотизма и место физического воспитания имеют большое значение в бессмертной поэме «Шахнаме» Абулкосима Фирдоуси. В «Шахнаме» изображены образы персонажей с сильным физическим здоровьем и патриотическим идеалом. Для большей пропаганды воспитательных мыслей Абулкосима Фирдоуси в направлении физического воспитания и идей патриотизма в главе приведены примеры, рассказывающие о проведении мероприятий на базе национальных видов спорта.

В «Шахнаме» описана традиция, согласно которой правильное физическое воспитание принцев возлагалось на отважных и физически сформированных личностях. Это езда на лошади, стрельба, накидывание аркана, виды борьбы до искусства охоты и другие обычаи героизма, которые определенным образом зависели от физического здоровья и выносливости человека. Физические упражнения если с одной стороны представляли собой своего рода сочетание различных дисциплин национального спорта и видов борьбы, то в комплексе все они зависели от хорошего сформированного физического состояния, патриотической верности, которые начинаются с момента рождения ребенка и присмотра няни.

Фирдоуси в «Шахнаме» при описании физического воспитания и идей патриотизма на примере образов Сиявуша, Рустама обращает внимание на вопрос культуры сражения, отношение с героями, управление войск и другие искусства, связанных с благородством. В результате анализа бейтов поэмы «Шахнаме» выясняется, что во время жизни героев произведения не существовало каких либо специальных школ для развития физического воспитания и идей патриотизма, подобно тому, как это было в Древнем Риме.

Рассмотрение места физического воспитания и идей патриотизма в философско - педагогическом воззрении Абуали ибн Сино показывает, что физическое воспитание в философско-педагогическом воззрении мыслителя занимает особое место. Результаты исследования выявили, что педагогические мысли этого мыслителя в отношении значения физического воспитания, путей сохранения здоровья тела и его развития,

соблюдения требований гигиены при выполнении спортивных упражнений не утратили свою учебно-воспитательную ценность в сегодняшнем обществе.

В своем философско-педагогическом воззрении Абуали ибн Сино часто опирался на понятие “спорт”, при том, что спорт составляет один из столпов физического воспитания, поэтому, говоря о спорте, мыслитель подразумевает физическое воспитание. При применении педагогических мыслей Абуали ибн Сино в отношении физического воспитания понятие “спорт” понимается в значении физического воспитания и идей патриотизма.

Вопросы физического воспитания с точки зрения Абуали ибн Сино показали, что проблемы сравнительного изучения воззрения этого мыслителя в отношении физического воспитания спортивной гигиены следует рассмотреть наряду с вопросами идей патриотизма в совокупности. В этой связи можно предложить идею о том, что в будущем на основе результатов настоящего исследования и научных оценок можно разработать специальный курс “Абуали ибн Сино – основатель спортивной науки” для спортивных образовательных заведений.

В вопросе физического воспитания и идей патриотизма, выбора видов спорта при обучении следует принять во внимание эту мысль Абуали ибн Сино. Сегодня предлагаются различные виды спорта и спортивных упражнений, поэтому при привлечении подростков и молодежи к занятиям по физическому воспитанию следует учитывать их способность и интерес.

Большая часть педагогического воззрения Абуали ибн Сино в отношении физического воспитания и идей патриотизма основана на его сотворенных медицинских трактатов. Для определения места физического воспитания и идей патриотизма в философско-педагогическом воззрении Абуали ибн Сино больше проанализированы и рассмотрены его трактаты, связанные с медициной.

Рассмотрение значения изучения педагогических воззрений мыслителей IX - X вв. о физическом воспитании и идеях патриотизма в системе современного образования позволило нам сделать выводы относительно ценностных педагогических взглядов персидско-таджикских мыслителей IX-X веков, которые способствуют:

1. Обеспечению реализации и исполнения положений Закона Республики Таджикистан “Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей”, Национальной концепции образования Республики Таджикистан; Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан, содействуют формированию здорового молодого поколения, совершенствует физическое воспитание молодежи;

2. Удовлетворению требований и потребностей подростков и молодежи на основе духовно-нравственных ценностей, обеспечению благоприятных условий для формирования молодого поколения, развитию их нравственных качеств, обеспечению здорового образа жизни и формированию здорового общества.

Более того, исследование позволит совершенствовать принципы работы и участия современного молодого поколения и молодежи в стабильном развитии общества, единства и созидельности, развивать национальное самосознание, принять активное участие в обеспечении безопасности страны.

Уместно отметить, что большая часть взглядов Абуали ибн Сино о физическом воспитании под понятием “спорт” приведена в трактате “Урджуза фи-т-тиб”. Этот трактат был сочинен мыслителем по заказу, поскольку в предисловии трактата автор пишет: “Для мудрецов и образованных древности было обычаем услуживать царям, эмирам, халифам, визирьям, казиям и факихам, сочиняя и творя поэтические и прозаические, художественные и научные произведения. Особенно табибы и поэты не находились за пределами этого круга” (Ибн Сино).

Абуали ибн Сино подчеркивает, что физическое воспитание и спорт должны быть обучены с младенческого возраста, так как правильное физическое воспитание, как в семейной среде, так и в физических упражнениях в школе и в спортивных мероприятиях, оказывают большое влияние на развитие детей и подростков. Наряду с пропагандой физического воспитания и идей патриотизма ради здоровья, вместе со спортом и занятием спортивными упражнениями, Абуали ибн Сино уделял особое внимание также чистоте и гигиене тела, ибо по его мнению, “для своевременного очищения от загрязнения иди в баню, в этом деле не проявляй слабость, чтобы с

помощью бани ненужные (излишние) вещества вывелись из поверхности тела, чтобы кожа тела очистилась от появившихся загрязненностей (нечистот)».

Уместно отметить, что философско-педагогическое воззрение Абуали ибн Сино вместе с физическим воспитанием наставляет также подрастающему поколению и молодежи гигиеническое и эстетическое воспитание. В этом отношении ни один другой мыслитель не уделял пристального внимания, как это было сделано великим ученым-мыслителем.

Педагогическое воззрение Абуали ибн Сино в отношении физического воспитания и идей патриотизма в процессе современного обучения и воспитания не утратило свою ценность. Применение предложенных рекомендаций мыслителя весьма полезны в учебном процессе по предмету “Физическое воспитание” со стороны учителя. Важно сказать, что изучение системы физического воспитания и идей патриотизма Абуали ибн Сино показывает, что он является основателем уникальной восточной системы физического воспитания и идей патриотизма, заключающейся в следующем:

- всестороннее отражение целей и задач здоровья человека в процессе физического обучения и воспитания на основе научно-практических доказательств;
- определение места национальных традиций и спортивных обычаев и обрядов в организации физического воспитания и готовностью встать на защиту Родины;
- отражение условий расположения места и особенных черт, общая характеристика спорта;
- создание единой системы физического воспитания и идей патриотизма на основе теоретико-практических работ ученых, живших до эпохи ибн Сино;
- прогнозирование различных внутренних физиологических изменений, влияющих на организм человека в результате физических упражнений;
- выполнение физических упражнений на основе традиционной классификации по пяти предложенным видам на Востоке;
- введение в историю физического воспитания и идей патриотизма и спортивных правил научные рамки;

- всестороннее рассмотрение некоторых видов национального спорта, наподобие национального вида “борьбы - “гуштингири”, стрельбы из лука, игры в поло, поднимания тяжести и парной скачки (джуфтакпари);
- научное обоснование физической культуры с практическо-теоретической точек зрения, предложение спортивной медицины. Кроме того, при создании системы физического воспитания и идей патриотизма основной упор делать на возраст, личные характеристики и состояния здоровья занимающихся упражнениями. Созданная Абу али ибн Сино система широко используются сегодня в практике подготовки спортсменов и физкультурного движения.

Результаты исследования и проведенный опрос среди студентов высших профессиональных учебных заведений: Института физической культуры Таджикистана имени Саидмуьмина Рахимова и Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, рабочие программы учебных дисциплин кафедры педагогики и психологии Института физической культуры имени С.Рахимова и общевузовской кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, а также содержание учебника “Педагогика” показали, что обучение физическому воспитанию и идей патриотизма на основе педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей может послужит оптимизации и совершенствованию процесса образования.

В рамках исследования среди студентов был проведен опрос о понимании понятий физического воспитания, спорта и идей патриотизма. Необходимо было определить, что студенты - будущие педагоги понимают и воспринимают под понятием “физическое воспитание”, “спорт”, “патриотизм”. Опрос по указанным понятиям был проведен среди студентов факультетов спорта, физического воспитания и идей патриотизма, подготовки к военной обороне выборочным способом среди 50 человек из каждого факультета. Из их числа 35 человек (70%) из факультета спорта, 28 (56%) – из факультета физического воспитания и идей патриотизма, 24 (48%) – из факультета подготовки к военной обороне и физического воспитания и идей

патриотизма считают спорт одним из столпов физического воспитания. Результаты опроса в этой части показали, что из общего числа респондентов 87 человек (52%) считают спорт столпом физического воспитания и идей патриотизма.

**Таблица 1.**

№	Факультет	Численность студентов	Считаете ли Вы спорт одним из столпов физического воспитания и идей патриотизма?			
			Да	%	Нет	%
1	Спорт	50	35	70	15	30
2	Физическое воспитание	50	28	56	22	44
3	Подготовка к военной обороне и физическое воспитание	50	24	48	26	52
Всего:		150	87	52	63	48

Другой опрос, проведенный в рамках данного исследования среди студентов, был посвящен определению размещения педагогического воззрения Абуали ибн Сино в его трактатах. А именно, в какой части трактатов Абуали ибн Сино больше говорится о физическом воспитании. Результаты опроса показали, что в школьных учебниках трактаты этого мыслителя не классифицированы, часто воспитательные взгляды Абуали ибн Сино приведены в его литературных трактатах.

**Таблица 2.**

№	Факультет	Численность студентов	В какой группе трактатов размещено педагогическое воззрение Абуали ибн Сино о физическом воспитании?			
			Да	%	Нет	%
1	Спорт	50	22	44	15	30
2	Физическое воспитание	50	19	38	22	44
3	Подготовка к	50	17	34	26	52

	военной обороне и физическое воспитание					
Всего:		150	58	38	92	62

Другой опрос – “В какой группе трактатов размещено педагогическое воззрение Абуали ибн Сино о физическом воспитании?”, - показал, что 22 студента (44% из факультета спорта, 19 студентов (38%) из факультета физического воспитания и идей патриотизма, 17 студентов (34%) из факультета подготовки к военной обороне и физического воспитания и идей патриотизма ответили правильно. Результаты опроса в этой части показали, что из общего числа респондентов 58 человек (38%) считают спорт столпом физического воспитания и идей патриотизма.

Опрос: “Ради чего направлено физическое воспитание персонажей “Шахнаме”? - способствовал не только определить их отношения к персонажам “Шахнаме” в отношении физического воспитания и идей патриотизма. Из числа 150 респондентов 101 человек (67%) считают, что физическое воспитание в образе персонажей “Шахнаме” направлено на защиту Родины и их патриотизм, а 39 человек (33%) считают, что физическое воспитание в образе персонажей “Шахнаме” направлено на сохранение их здоровья.

**Таблица 3.**

№	Факультет	Численность студентов	Ради чего направлено физическое воспитание персонажей “Шахнаме”			
			На защиту Родины		На формирование тела и здоровья	
1	Спорт	50	34	68	16	32
2	Физическое воспитание	50	29	58	21	42
3	Подготовка к	50	38	76	12	24



военной обороне и физическое воспитание					
Всего:	150	10	67	39	33

Результаты проведенных опросов показывают, что пропаганда физического воспитания на основе педагогических воззрений таджикских мыслителей, прежде всего, возлагается на студентов-будущих педагогов, которые будут вести свою педагогическую деятельность в дошкольных, общих средних, начальных, средних и профессиональных высших учебных заведениях, а также в научно-исследовательских учреждениях.

Результаты исследования показывают, что для реализации педагогических мыслей таджикских просветителей, в том числе, Рудаки, Абулкосима Фирдоуси и Абуали ибн Сино в отношении физического воспитания и идей патриотизма, следует выполнить следующее.

В направлении семейного воспитания:

- организация системы социально-педагогического и психологического обслуживания в семьях, нуждающихся в помощи в физическом воспитании детей;
- подготовка педагогической литературы, учебно-методических руководств и пособий для родителей и опекунов на основе педагогических воззрений предков в соответствии с ценностями физического воспитания и идей патриотизма;
- организация пропаганды педагогических знаний, образцовых семей, занимающихся физическим воспитанием через телевидение, газеты и отраслевые журналы;
- привлечение родителей к учебным заведениям и организация их взаимного сотрудничества со спортивными организациями и клубами;
- организация встреч и бесед в махаллях и сельских джамматах, городках, учебных заведениях о значении физического воспитания и идей патриотизма с точки зрения персидско - таджикских мыслителей.

В направлении общеобразовательных учреждений:

- обучение современным программам и технологиям, отражающим современное содержание физического воспитания и идей патриотизма учащихся на основе национально-патриотических ценностей;
- обеспечение учебных заведений современной методической литературой, направленной на подготовку учащихся к последующим ступеням физического совершенства и развития;
- подготовка и реализация современных программ, технологий и структур физического воспитания и идей патриотизма, соответствующих целям школьного возраста, на основе результатов исследований в области общего образования;
- подготовка и реализация альтернативных воспитательных программ по физическому воспитанию и комплекса спортивных мероприятий по оказанию практической помощи семьям, дети которых не охвачены образовательными учреждениями;
- внедрение в учебные предметы “Физическое воспитание” и “Готовность к обороне” тем, содержащих особенности ценностей национального физического воспитания и идей патриотизма;
- пропаганда различных дисциплин национального спорта и привлечение к ним подростков;
- предупреждение явлений насилия, экстремизма и терроризма, употребления спиртных напитков, наркотических веществ, табака и психотропных веществ среди подростков и молодежи.

В направлении начального и среднего профессионального образования:

- организация краткосрочных курсов по обучению спортивных видов;
- разработка современных форм, принципов и способов физического воспитания и идей патриотизма;
- дальнейшее развитие спортивных кружков при общественных организациях и студенческих ассоциациях;
- ознакомление молодежи с видами национального спорта.

В направлении высшего профессионального образования:

- подготовка пособий, связанных с физическим воспитанием молодежи в обществе;
- координация деятельности спортивных организаций, клубов, центров и реализация программ по физическому воспитанию;
- проведение спортивных мероприятий в общежитиях, восстановление отношений сотрудничества между студентами и спортивными организациями;
- организация спортивных клубов и мероприятий в качестве важного направления физического воспитания и идей патриотизма подростков и молодежи;
- проведение спортивных мероприятий с целью подготовки молодежи к созданию здоровой семьи и здорового общества.

В заключение подведены итоги исследования, предложены ряд **рекомендаций**, в частности:

- эффективность обучения и воспитания на различных ступенях образования требует, чтобы материалы, отражающие особенность физического воспитания и идей патриотизма предков, в том числе педагогического наследия предков о физическом воспитании, изучались более глубоко и системно;
- в целях всеобъемлющего изучения и анализа педагогического наследия персидско-таджикских мыслителей по физическому воспитанию в соответствующих учебных заведениях физического воспитания рекомендуется обучение спецкурсу “Место физического воспитания и идей патриотизма в педагогическом наследии предков”;
- подготовка хрестоматии “Педагогические воззрения персидско-таджикских мыслителей о физическом воспитании и идей патриотизма”;
- исследование темы “Спорт” в “Шахнаме” Абулкосима Фирдоуси, подготовка методического пособия - “Значение физического воспитания и идей патриотизма с точки зрения Абуали ибн Сино”;
- внедрение в школьные учебники учебно-воспитательных материалов на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей о физическом

воспитании и патриотических убеждений. Поскольку физическая культура считается важным фактором здоровья подрастающего поколения, спорт позволяет посредством различных физических упражнений обеспечить у юношей и молодежи терпеливости при трудностях, стойкости, уверенности и успехов в жизни.

**Основное содержание диссертации отражено в нижеследующих публикациях автора:**

**I. Статьи, опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Каюмов М. Дж. О мерах реализации физического воспитания в контексте Национальной концепции воспитания // Вестник Таджикского педагогического университета им. С. Айни. - №4 (53). Душанбе, 2013. – С. 131-133 (на таджикском языке).

2. **Каюмов М. Дж.** Пропаганда физического воспитания как составная часть пропаганды культуры в обществе // Вестник Таджикского педагогического университета им. С. Айни. - №4 (53). - Душанбе, 2013. – С.133-135 (на таджикском языке).

3. **Каюмов М. Дж.** Пути повышения качества физического воспитания подростков и молодежи в системе современного образования // Вестник Таджикского национального университета. - №3/3 (166), 2015. - С.218-223 (на таджикском языке). ISSN 2074-1847,

4. **Каюмов М. Дж.** Физическое воспитание в педагогических мыслях Абуали ибн Сино // Вестник Таджикского национального университета. - №3/4 (170), 2015. - С. 273-276 (на таджикском языке) ISSN 2074-1847,

5. **Каюмов М. Дж.** Проблемы физического воспитания и патриотизма в народном таджикском фольклоре // Доклад Академии наук Республики Таджикистан. - №1-2 (001-002), 2018. –С. 200-204 (на таджикском языке), ISSN 0002-0000,

**II. Статьи, опубликованные в других изданиях:**

6. **Каюмов М. Дж.** Некоторые рассуждения о физическом воспитании: Сборник статей под редакцией Ш.Сафарова. – Душанбе: Нашрия, 2013. – 52 с. (на таджикском языке).

7. **Каюмов М.Дж.** Использование педагогической инновации в обучении физическому воспитанию // Новые подходы в обучение предмета физического воспитания и совершенствования иностранных языков в современных условиях кредитного обучения : Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: Нашрия, 2013. - С.171-176 (на таджикском языке).

8. **Каюмов М. Дж.** Период независимости и развитие спорта // Вузовский спорт: здоровье и процветание нации : Сборник материалов IV–ой Международной научной конференции студентов и молодых ученых. – Душанбе. 2014. - С.118-122 (на таджикском языке).

9. **Каюмов М.Дж.** Проблемы физического воспитания и патриотизма в педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей // Вестник Академии образования Таджикистана. - № 2 (27), 2018. - С. 9-13.

10.**Каюмов М.Дж.** Физическое воспитание и идеи патриотизма в «Шахнаме» Абулкосима Фирдавси //Доклад Академии наук Республики Таджикистан. - № 3, 2018. – С.30-36

11.**Каюмов М. Дж.** Место физического воспитания в педагогических учениях мыслителей 9-10 веков. - Душанбе: Сифат, 2016. - 100 с.