

**ХАСАНОВ ШУХРАТЖОН РАХМАТУЛОЕВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ  
УБЕЖДЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(на примере подготовки учителей истории)**

13.00.08. – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**Автореферат**

диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

**Душанбе - 2019**

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

**Научный** доктор педагогических наук  
**руководитель: Шодиев Махмад Султонович**

**Официальные** **Абдуллаева Мехриниссо Абдугаппоровна** - доктор  
**оппоненты:** педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных языков Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

**Умаров Абдурахмон Саидахмадович** - кандидат педагогических наук, заведующий общеуниверситетской кафедрой иностранного языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

**Ведущая** Кулябский государственный университет имени  
**организация** Абуабдулло Рудаки

Защита состоится «31» мая 2019 г. в 13-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета им Б. Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj)

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Поиск новых подходов, которые способствуют формированию профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей, с целью признания феномена личности (учащегося) как ценности, как право личности на свободу, развитие репрезентаций умений, как критерии оценки на педагогическую деятельность, приобретает все большее значение.

В реализации этой цели важную роль играют вузы республики по подготовке специалистов педагогического профиля. Они обеспечивают подготовку высококвалифицированных педагогов для системы образования Республики Таджикистан, эффективную организацию учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями современного развития общества.

В программных документах по развитию сферы образования, в т.ч. Законах Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем профессиональном образовании и обучении после высшего профессионального образования», «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» и «Государственного стандарта высшего профессионального образования Республики Таджикистан» подчеркнуто привлечение подрастающего поколения к культурно-гуманистическим ценностям, как приоритетное направление современного образования. Поистине сегодня гуманизм принят как нравственный критерий и важнейшая основа деятельности учителя.

В профессиональной подготовке будущего учителя особое место занимает педагогическая практика. Анализ опыта по этому вопросу показывает, что в вузе больше внимания уделяют на формирование дидактических умений, но слабо поставлена взаимосвязь теоретического обучения с будущей профессиональной деятельностью. Студент в вузе усваивает знания по психолого педагогическим дисциплинам. Эти знания могут переходить в убеждения, когда студент научится применять их на

практике. К настоящему времени потребность в обновлении моделей проведения педагогической практики и руководства ею стала очевидной.

Отсюда модульная организация педагогической практики играет важную роль как одно из эффективных средств подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности. Она обеспечивает индивидуализацию учебных программ на основе демократизации и предлагает различные пути и уровни усвоения учебного материала с учетом способностей и интересов студентов, изменяет самого учителя, повышает его педагогическую культуру, развивает его творческие возможности, освобождает от монотонной и рутинной деятельности.

### **Степень разработанности темы исследования.**

Весьма важный подход, направленный на ценности в формировании профессионально-гуманистических убеждений личности будущего учителя обоснованы во взглядах и учениях А. Адиколовой, М.Г. Казакиной, И.Х. Каримовой, А.В. Киряковой, В.И. Козловой, М. Лутфуллоева, Н.В. Макарычевой, Н.И. Постниковой (содержание и процесс спроектированных на формирование ценностей у учеников и студентов), Ю.В. Чупаева (ценностно-мотивационный подход к педагогической деятельности).

В настоящее время имеется ряд исследований таджикских ученых-педагогов, методистов, изучавших дидактические аспекты интеграции, дифференциации и гуманизации образовательного процесса (У.З. Зубайдов, И.Х. Каримова, С.Л. Латипов, М. Лутфуллоев, А.Н. Нуров, Ф. Шарифзода, Ф.Ф. Шарипов, Т.А. Шукурзод и др.).

Реализация общих закономерностей технологии модульного обучения в подготовке различных специалистов можно наблюдать в исследованиях Н.Ю. Лейкина, Н.М. Мкрчтяна, В.Д. Орехова, З.Н. Румянцевой, Ю.Н. Самолаева, В.В. Шогана и др.

По рассматриваемой нами проблеме в Республике Таджикистан был выполнен ряд диссертаций. В частности, диссертационная работа И.Х. Каримовой «Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования

учащихся таджикских школ» и Г. Тагаевой «Педагогические условия модульного обучения в процессе межпредметных связей химии и математики».

В диссертационной работе Н.М. Мкрчтяна «Модульная организация педагогической практики как условие совершенствования педагогической культуры будущего учителя» исследуются философские, психологические, педагогические предпосылки модульной организации педагогической практики, а также выявлены принципы модульной организации практики, разработана модель модульной практики.

Специальные исследования, посвященные формированию профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в процессе организации модульной педагогической практики в условиях Республики Таджикистан, отсутствуют.

Таким образом, очевидно различие между объективными возможностями формирования профессионально-гуманистического убеждения будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики и содержанием реальной учебно-профессиональной деятельности будущего учителя, также недостаточностью разработки данных проблем в педагогической теории и практике.

Данные противоречия определили **проблему** исследования, которая состоит в необходимости выявления педагогических условий и методических средств, способствующих эффективному формированию профессионально-гуманистических убеждений в процессе организации и проведения модульной педагогической практики.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования: «Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики (на примере подготовки учителей истории)».**

**Цель исследования:** обосновать педагогические условия формирования профессионально-гуманистических убеждений учителя истории в процессе модульной организации педагогической практики.

**Объект исследования:** модульная организация педагогической практики будущих учителей в вузе.

**Предмет исследования:** процесс формирования профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в условиях модульной организации педагогической практики.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Уточнить понятие «формирование профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе педагогической практики» и обосновать совокупность положений и идей педагогических подходов, составляющих теоретическую основу формирования профессионально-гуманистических убеждений в процессе модульной организации педагогической практики.

2. Изучить особенности модульной педагогической практики в контексте развития профессионально-гуманистических убеждений студентов-будущих учителей в вузе.

3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе модульной организации педагогической практики.

4. Обосновать и апробировать педагогические условия формирования профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе модульной организации педагогической практики.

**Гипотеза исследования:** развитие профессионально-гуманистических убеждений студентов - будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики в вузе будет обеспечено, если:

– разработана и внедрена в педагогическую практику модульная технология, содержание которой отражает цели и задачи развития профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей;

– сущность, содержание и формы организации модульной педагогической практики нацелены на освоение знаний и дидактических умений, эмоционально-волевое и личностно-смысловое развитие будущего учителя;

– программа и содержание модулей педагогической практики ориентированы на интеграцию когнитивного и личностно-смыслового в развитии профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей.

**Методологическую основу исследования** составляют:

– концептуальный подход к профессиональной подготовке педагогических кадров (С.И. Архангельский, С.Г. Вершеповский, А.Л. Гавриков, И.И. Казаков, В.А. Слостенин, А.Л. Тряпицина, Г.А. Федотова и др.);

– основные идеи гуманизации образования (Б.С. Братусь, З.И. Васильева, И.Ф. Исаев, И.Б. Котова, В.Л. Матросов, Л.С. Подымова, Е.Н. Шиянова и др.);

– развитие гуманистической направленности педагогического процесса (И.Н. Андреев, П.А. Гагаев, В.М. Кларин, И.Х. Каримова, В.М. Коротов, В.М. Меньшиков, О.Г. Панченко, и др.);

– фундаментальные исследования, посвящённые вопросам педагогической практики и её сущности (О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, В.П. Горленко, О.С. Гребенюк, Г.И. Королёва, В.А. Слостенин, И.Ф.);

– теория модульного обучения (Ю.К. Балашов, В.М. Монахов, Н.М. Мкртчян, В.В. Шоган и др.).

**Методы исследования:**

– теоретический анализ педагогической и психологической литературы, нормативные документы и программный материал, связанные с темой исследования, моделирование, синтез эмпирических материалов, изучение

опыта образовательных учреждений относительно совершенствования педагогической практики в условиях технологии специализированного обучения;

– наблюдение, опрос (беседа, анкетирование), анализ документов, анализ контрольных и творческих работ студентов, эксперимент, обработка экспериментальных данных (статистический, качественный, интерпретационный методы).

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являются Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава (исторический факультет), Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки, Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни и Таджикский национальный университет.

Всего в исследовании на разных его этапах были охвачены 58 средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, 38 преподавателей и 450 студентов факультетов истории данных вузов.

#### **Этапы исследования**

Теоретико-экспериментальное исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа (2010-2019 гг.).

На первом констатирующем этапе эксперимента (2010-2013 гг.) осуществлялось целенаправленное изучение и анализ литературы по проблеме формирования профессионально-гуманистического убеждения будущих учителей истории. На основе полученных данных уточнялись задачи исследования; сформировались программа и методика опытно-экспериментальных работ; изучались особенности подготовки студентов факультета истории и права к гуманистической деятельности; разработана рабочая программа по теме исследования; по результатам первого этапа эксперимента проводился анализ и сформулированы выводы.

Второй формирующий этап эксперимента (2013-2016 гг.) охватил практическую разработку обеспечения технологии формирования



профессионально-практического убеждения студентов-историков, пилотную апробацию комплекса педагогических условий эффективной деятельности студентов в процессе модульной организации педагогической практики в высших профессиональных образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

На третьем этапе (2016-2019 гг.) осуществлялись анализ, обобщение, систематизация результатов исследования, комментарии экспериментальных данных, составление текста диссертации, разработаны методические рекомендации.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в сфере высшего педагогического образования предложена и апробирована теоретико-методическая концепция формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики. Наиболее ценными научными ее результатами являются:

– обоснование теоретических положений по изучению проблемы исследования;

– выявление возможностей модульной педагогической практики (непрерывность, индивидуализация содержания, вариативность заданий, научно-методическая поддержка) для эффективного формирования у будущих учителей профессионально-гуманистических убеждений. Модульная организация педагогической практики содействует разграничению функции практиканта на каждом периоде и пропорциональное выполнение общественных функций;

– осуществление нового подхода на развитие гуманистических убеждений в процессе прохождения педагогической практики на основе модульной технологии, заключающейся в личностно-ориентированном, которые реализуются постепенно с другими видами сложной профессиональной деятельности;

– повышение интереса будущих учителей к активной общественной деятельности, умений и навыков ведения различных форм учебно-воспитательной работы;

– введение технологии активных форм по непрерывному развитию профессионально-гуманистического убеждения будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики, заключающийся в том, что организация педагогической практики должна подчиняться не только к простому приложению в практике теоретических знаний, но и в творческом самовыражении студентов, как составному элементу профессионально-гуманистического убеждения;

– выявление условий, необходимых для реализации гуманистических убеждений, этапов формирования, уровней её сформированности у будущих учителей исторического факультета в процессе проведения педагогической практики;

– разработка дидактического инструментария для определения элементов развития гуманистического убеждения, где растёт объём самостоятельной работы студента, меняется уровень требований к нему.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

– определены условия и принципы формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики;

– определены и системно описаны этапы формирования гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики;

– выявлены, научно-обоснованы и экспериментально проверены содержание, методы, формы и средства формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики;

– сконструирована и подробно описана система критериев и показателей уровней сформированности профессионально-гуманистических убеждений у студентов педвуза.

**Практическое значение исследования** состоит в том, что разработанная нами педагогическая технология формирования профессионально-гуманистического убеждения будущих учителей истории, отвечает вызовам современных условий. Разработанный дидактический материал может быть использован не только в системе высшего профессионального образования, но и в системе профессионального повышения квалификации учителей.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** состоит в разработке технологии исследования в соответствии с задачами и гипотезой с опорой на современную педагогику, социологию исследования, психологию и методику профессионального обучения, на отечественный и зарубежный опыт по формированию профессионально-гуманистического убеждения, обеспечивается целенаправленным использованием современной системы методов педагогического исследования и научно-обоснованных критериев оценки результатов опытно-экспериментальных работ.

#### **Апробация научных результатов диссертации.**

Результаты исследования отражены в публикациях автора в научных журналах и материалах различных научных конференций. Разработанная технология, выработанные рекомендации по результатам пилотного внедрения, широко использованы при организации педагогической практики студентов исторического факультета БГУ имени Носира Хусрава, которые дали положительные результаты. Основное содержание диссертации обсуждено на заседаниях кафедры методики преподавания истории и права, педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Подготовка студентов педагогического вуза к формированию гуманистических убеждений осуществляется в двух направлениях, как собственная подготовка, т.е. процесс обучения будущих учителей и как результат подготовки, т.е. их готовность к профессионально-гуманистической деятельности в школе. Педагогическая практика имеет широкие возможности решения данных проблем. Профессионально-гуманистическая подготовка в вузе выступает в качестве одной из основных целей личностно-ориентированного обучения на основе компетентного подхода.

2. Профессионально-гуманистическая убежденность как составляющий компонент профессионально-педагогической направленности будущих учителей, как интегрированное качество его личности выражается его восприятием ценности педагогической реальности, принятии соответствующих педагогических решений, характеризующееся обеспеченностью эффективных возможностей организации своего профессионального поведения в сотрудничестве с другими субъектами учебного процесса в соответствии с принятыми педагогическими критериями в условиях модульной организации педагогической практики.

3. Проект формирования профессионально-гуманистической убежденности будущего учителя в процессе модульной организации педагогической практики состоит из следующих компонентов: *целевой компонент*, определяющий основную цель и задачи; *концептуальный компонент*, объединяющий отношения (личностно-деятельный, аксиологический и др.) и принципы (научность, сотрудничество, связь теории и практикой, развивающий, самоактуализация, обеспечивающая педагогическое значение учительской деятельности); *компонент реализации содержательной части*, соединяющий образование гуманистического направления и педагогического моделирования; *технологический компонент*, показывающий формы организации педагогической практики, методы, приемы и средства формирования гуманистической убежденности;

*контрольно-оценочный компонент детерминистских ожидаемых результатов, состоящий от оценки уровней сформированности гуманистической убежденности, этапы диагностики и инструменты оценки.*

4. К организационно-педагогическим условиям реализации формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей истории относятся:

– соответствующее отражение вопросов формирования профессионально-гуманистического убеждения будущих учителей истории с целью, содержанием, методикой и формой организации профессиональной подготовки, в программах модулей по теоретическим курсам, предусмотренных учебным планом, так и в рамках организации педагогической практики;

– содействие приобретению студентами гуманистического опыта посредством включения студентов в процесс педагогической практики для решения различных типов задач гуманистического содержания;

– включение в процесс педагогической практики психолого-педагогической диагностики и самооценки практикантов, что обеспечивает основы их профессионального и личностного развития;

– использование интерактивных методов в процессе обучения вуза и обязательно в процессе педагогической практики в общеобразовательном учреждении;

– включение будущих учителей в практико-ориентированную гуманистически значимую деятельность в ходе модульной организации педагогической практики. Безусловно, это связано с содержанием модульной организации практики. Полноценная реализация этих условий связана с активной самостоятельной деятельностью студентов-практикантов, что способствует развитию их профессионально-гуманистических убеждений.

5. Логика формирования гуманистической убежденности будущих учителей определяется уровнем готовности студентов к профессионально-гуманистической деятельности, отражающей степень отношения и

направленности будущего учителя на достижение целей педагогической деятельности, содержание которой связано с мотивационными, когнитивными, эмоциональными и нравственными компонентами при подготовке будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики.

**Структура диссертации.** Диссертация изложена на 193 страницах и включает в себя введение, две главы, 6 параграфов, заключение, список литературы из 186 наименований, приложения, 11 таблиц и 1 гистограмму.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность исследования, определен методологический аппарат (проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования), раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, охарактеризованы этапы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы профессионально – гуманистических убеждений будущих учителей в процессе педагогической практики»** представлены результаты изучения и обобщения различных исследований, направленных на осмысление процесса развития профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя в процессе педагогической практики, обосновываются организационно-педагогические условия и технологическое ее формирование.

С целью совершенствования гуманистических качеств будущих учителей в исследовании, возникла необходимость определить основные направления развития этих качеств в ходе педагогической практики в психологическом, методологическом, дидактическом и коммуникативном аспектах.

Гуманистические убеждения будущего учителя нами рассматриваются как устойчивая система личностных взглядов и социальных установок, обуславливающих ценностное отношение к людям, прежде всего, к

ученикам, к профессиональной деятельности, ответственность перед собой и обществом за результаты педагогической деятельности, определяющие ценностно-смысловую направленность их подготовки.

Модульная технология, как самостоятельная дидактическая система, в решении данного вопроса играет важную роль, которая заключается в том, что будущий учитель самостоятельно, с определенной долей помощи, достигает конкретных результатов, используя целевые круги действий банка информации, методического способа по достижению дидактической цели. Кроме того, модуль имеет возможность выступать как программа обучения, самостоятельная по значимости способа обучения, степени индивидуальности, скорости учебно-познавательной деятельности обучающихся и т.д.

Модульная технология обучения сегодня получила глубокое научное и собственно педагогическое обоснование. Она опирается на глубокие методологические корни и на принцип преемственности и дополнительности, интегрируя достижения в области педагогики и других дисциплин. Предпосылками модульной организации и практики выступают системный, синергетический, деятельностный подходы, теория развивающего обучения и концепции личностно-ориентированного образования.

Синергетический подход при модульном обучении предполагает учет естественной организации будущего учителя как субъекта образовательного процесса, опираясь на его индивидуальные особенности, на гуманистический, личностно-ориентированный стиль управления, заменяя авторитарный. Модульная технология обеспечивает возможность выбора студентами пути движения внутри тематического блока, тем самым формируя адаптивную образовательную среду.

Во второй главе **«Содержание и технология формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики»** - осуществлена проверка эффективности проекта модульной организации

педагогической практики по формированию профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя истории, приведены данные опытно-экспериментальной работы.

Предлагаемый нами проект профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в ходе модульной организации педагогической практики позволяет рассмотреть данный процесс как целостное явление и, в то же время, выявить его структуру, осознать взаимосвязь и взаимозависимость составляющих его элементов.

При реализации проекта модульной практики по формированию профессионально-гуманистических убеждений студентов исторического факультета на тактическом этапе решались следующие задачи: осознание связи между теоретическими знаниями и педагогической деятельностью; развитие способности действовать в нестандартной ситуации; понимание влияния педагогической практики на развитие профессионально-гуманистических убеждений; установление диалоговых, партнёрских, сотворческих взаимоотношений с учениками и объективная оценка достижений учениками в этом процессе. На стратегическом этапе решались следующие задачи: выработка умений стратегического целеполагания и перспективного планирования гуманистических проблем; формирование потребности в постоянной профессионально-гуманистической рефлексии; овладение элементами творческого подхода к педагогическому процессу, особенно к гуманистическому.

Руководство практики по формированию профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей проводилось по теоретико-методическому консультированию и инструктированию; практико-тренировочному гуманистическому направлению и аналитико-оценочной формой гуманистического управления.

На основе проекта модульной организации педагогической практики студентов-историков, нацеленного на формирование профессионально-гуманистических убеждений нами разработаны критерии их



сформированности: познавательный, личностно-мотивационный, организационно-деятельностный.

Констатирующий этап эксперимента позволил выявить ряд проблем: отсутствие осознанных представлений о гуманизме и профессионально-гуманистическом воспитании, о педагогической деятельности; отсутствие связи между теоретическими знаниями и практической деятельностью; неуверенность, неразвитость педагогической техники.

Уровни сформированности компонентов профессионально-гуманистических убеждений студентов контрольных и экспериментальных групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности компонентов профессионально-гуманистических убеждений студентов до начала практики

Компоненты	Высокий		Средний		Низкий	
	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.
Познавательный	12%	12%	52%	62%	36%	26%
Личностный	14%	14%	51%	62%	35%	24%
Деятельностный	13%	12%	50%	61%	37%	27%

Исследования на данном этапе показали, что доминирующим по всем показателям является средний уровень. Настораживает тот факт, что более четверти студентов находятся на низком уровне сформированности профессионально-гуманистических убеждений.

Сопоставление результатов контрольной и экспериментальной группы показало, что различия между ними минимальны.

Формирующий эксперимент на тактическом и стратегическом этапах имел целью проверить эффективность модульной организации педагогической практики в формировании профессионально-гуманистических убеждений личности студентов, а его результаты должны были либо подтвердить, либо уточнить разработанный проект по данной проблеме.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух лет. При этом педагогическая практика в контрольной группе проходила по традиционной схеме, а в экспериментальной- по модульной технологии, соответствующей триаде «образ-анализ-действия». Выводы об эффективности проекта были сделаны на основе сравнительного анализа будущих учителей до и после эксперимента.

Автор считает целесообразным выделить те параметры, которые отслеживались в ходе практики и дифференцировать их для дальнейшего исследования (таблица 2).

Таблица 2

Уровни сформированности компонентов профессионально-гуманистических убеждений студентов после первого этапа практики  
(4 курс)

Компоненты	Высокий		Средний		Низкий	
	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.
Познавательный	15%	22%	56%	60%	29%	18%
Личностный	19%	23%	55%	60%	26%	17%
Деятельностный	17%	22%	54%	59%	29%	19%

Обобщенные результаты по познавательному компоненту показывают низкий уровень информированности по вопросам, касающимся профессионально-гуманистической убежденности у 29% студентов в КГ и 18% в ЭГ; средний уровень отмечен у 56% у будущих учителей в КГ, 60% - в ЭГ; высокий у 15% студентов в КГ и 22% - в ЭГ.

Обобщение результатов по личностному компоненту после первого этапа практики позволили выявить следующие уровни: низкий - 26% (КГ) и 17% (ЭГ); средний - 55% (КГ) и 60% (ЭГ), высокий - 19% (КГ) и 23% (ЭГ).

По деятельностному компоненту замерялся индекс самоактуализации гуманистической направленности личности будущих учителей. Низкий уровень его сформированности оказался у 29% (КГ) и 19% (ЭГ); средний - 54% (КГ) и 59% (ЭГ), высокий - 17% (КГ) и 22% (ЭГ).

Полученные результаты, после первого этапа эксперимента позволили выявить определенные позитивные сдвиги по всем компонентам профессионально-гуманистических убеждений личности студентов, что инициировало проведение обучающей фазы стратегического этапа профессиональной деятельности студентов-практикантов.

Анализ результатов этапа внедрения и проверки эффективности проекта модульной организации педагогической практики по развитию профессионально-гуманистических убеждений личности студентов показал, что второй этап (стратегический) является логическим продолжением тактического этапа и его основными направлениями являются:

- интеграция и содержание модульной педагогической практики информации, которая связана с установлением специфики будущих профессионально-гуманистических убеждений студента;

- совершенствование модульной педагогической практики на основе применения гуманистически ориентированной технологии;

- формирование активной педагогической позиции практикантов посредством включения их в проведение гуманистических мероприятий в общеобразовательном учреждении.

На стратегическом этапе педагогической практики мы стремились увидеть в каждом студенте самооцененную и уникальную личность и осознать ее потенциальные возможности в ходе педагогической практики; способствующие самоактуализации и саморазвитию обучающихся, их стремлению к профессиональному росту; обеспечить развитие в каждом студенте личности педагога, ориентированной на высокие гуманистические идеалы; развивать личностно-ориентированную профессионально-гуманистическую убежденность педагогов и студентов и ненасильственную позицию взаимодействия в процессе модульной педагогической практики.

Особое место в экспериментальной работе занимает историко-художественное погружение в профессионально-гуманистическую проблематику в процессе практики: анализ мифов, сказок, литературных

ситуаций; составление своеобразной антологии; самостоятельное сочинение произведений с использованием таких приемов, как: «Сочините конец истории», «Добрые слова», «Творчество на заданную тему» и другие.

В ходе исследования у студентов экспериментальных групп по всем исследуемым показателям наблюдался достоверный прирост результатов ( $P < 0,05$ ). Обоснованность различий между группами была подтверждена в ходе статистической обработки полученных результатов. В ходе опытно-экспериментальной работы у студентов сформировался интерес и потребность в постоянном совершенствовании своего профессионального и личностного потенциала. Для студентов контрольной группы характерен слабый уровень профессионально-гуманистического развития, они малоактивны в процессе педагогической практики и не принимают активного участия в воспитательных мероприятиях. Осуществлённые наблюдения в процессе педпрактики свидетельствовали о том, что в ходе использования методики самонаблюдения и самоконтроля происходит активное осмысление полученной ранее информации, изменения отношения к гуманизму и осознание его, как профессиональной ценности в своей деятельности.

На данном этапе определение уровня сформированности проводилось по той же методике, что и на тактическом этапе опытно-экспериментальной работы (таблица 3)

Таблица 3

Уровни сформированности компонентов профессионально-гуманистических убеждений студентов после второго этапа практики (5 курс)

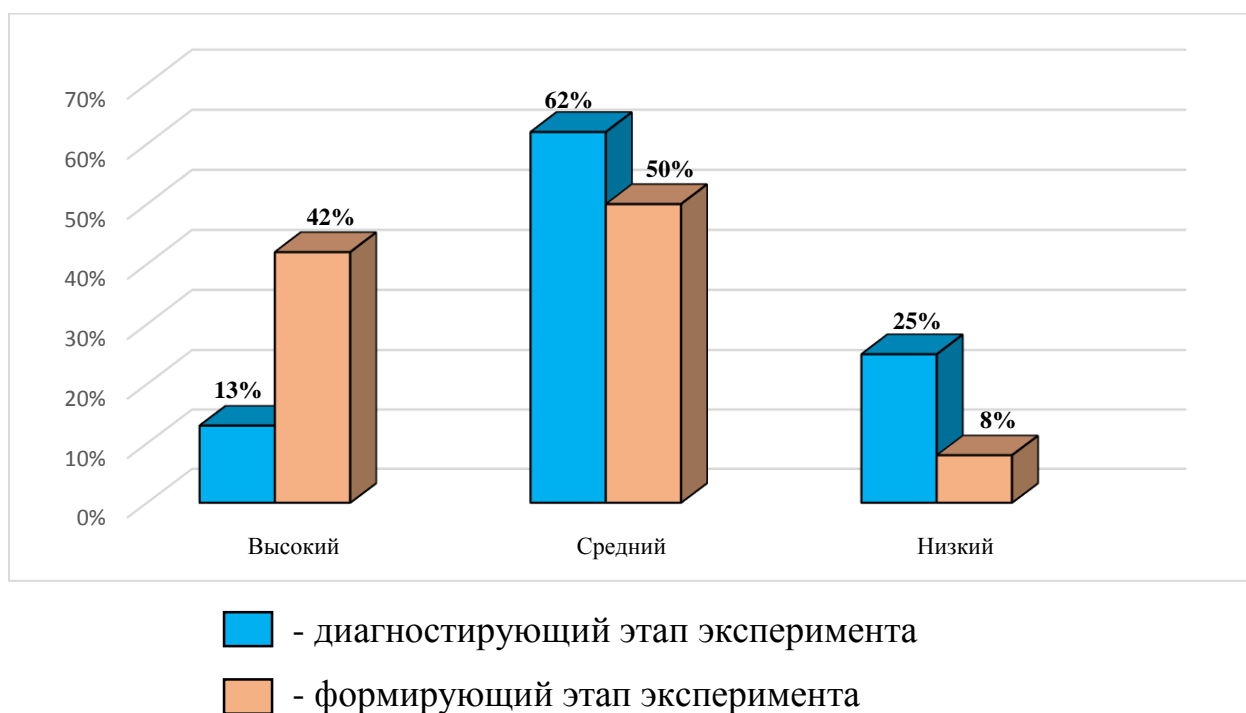
Компоненты	Высокий		Средний		Низкий	
	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.
Познавательный	19%	40%	61%	52%	20%	8%
Личностный	24%	38%	60%	53%	16%	9%
Деятельностный	20%	49%	61%	44%	19%	7%

Анализ результатов сформированности профессионально-гуманистических убеждений будущих педагогов экспериментальной группы

позволяют констатировать, что в процессе проведенного исследования произошли качественные и количественные изменения по всем основным его компонентам. На 29% увеличилось количество студентов, находящихся на высоком уровне сформированности профессионально-гуманистических убеждений; на 12% уменьшилось количество студентов, отнесенных к среднему уровню; на 17% уменьшилось количество студентов, продемонстрировавших низкий уровень сформированности профессионально-гуманистических убеждений, что наглядно продемонстрировано в гистограмме 1.

Полученные результаты в процессе опытно-экспериментальной работы позволяют судить о достаточно высокой эффективности предложенного проекта модульной педагогической практики и комплекса педагогических условий, способствующих успешному формированию профессионально-гуманистической убежденности личности будущих учителей истории.

**Гистограмма №1**



**В заключении** диссертации обобщены результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, сформулированы основные **выводы**,

научно-практические рекомендации, а также намечены перспективы дальнейшего исследования.

1. Проведённый анализ проблемы формирования профессионально-гуманистических убеждений у будущих учителей истории в процессе педагогической практики позволил автору сделать вывод о том, что, во-первых, профессионально-гуманистический подход к образованию является значимым и своевременным, но пока не воспринимается как целостный дидактический феномен в его целевых содержательных и процессуальных аспектах; во-вторых, конструирование профессионально-личностного образования студентов, в основу которого положены аксиологические императивы с выбором содержательно-технологических компонентов педагогического взаимодействия, оптимизирует данный процесс, поскольку становление профессионально-гуманистических убеждений в процессе педагогического образования связано с актуализацией глубинных механизмов в содержании ценностей профессиональной деятельности. Именно при таком подходе и понимании будущий учитель ориентируется на реализацию целей, содержания, средств, способов и отношений субъектами педагогического процесса.

2. Анализ психолого-педагогической литературы по модернизации высшего педагогического образования способствовал созданию условий для пересмотра содержания и форм организации педагогической практики будущих учителей как действенных средств формирования профессионально-гуманистических убеждений личности будущего учителя. Кроме того, в ходе исследования было доказано, что при модульной организации педагогической практики возникают более благоприятные условия для личностно-смыслового развития студентов, формирования собственной педагогической позиции, ответственного отношения к профессии педагога, поскольку обеспечивает преемственность и равноправие всех видов деятельности будущего учителя.

3. Сущность понятия профессионально-гуманистического убеждения будущего учителя истории заключается в том, что это интегративная характеристика личности педагога, выражающая систему теоретических и методологических знаний, ценностных ориентаций, определяющих рефлексивно-личностные способы педагогической деятельности и ее творческое развитие, включающее познавательный, личностный и поведенческий компоненты, характеризующиеся тремя основными уровнями развития (высокий, средний, низкий).

4. Эффективность формирования профессионально-гуманистических убеждений будущего учителя истории в ходе модульной организации педагогической практики обеспечивается при соблюдении следующих условий: расширение функций педагогической практики (адаптирующую, аксиологическую, мотивостимулирующую, корректирующую, прогностическую); демократический, субъект-субъектный характер взаимодействия преподавателей и студентов в условиях модульной технологии обучения.

5. Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей истории в ходе модульной организации педагогической практики, на наш взгляд, будет успешным при его технологическом обеспечении, представляющим собой совокупность педагогически целесообразных форм, методов, средств, взаимодействия субъектов образовательного процесса, применяемых в определенной последовательности.

6. В процессе организации и проведения модульной практики необходимо обеспечить единство и профессионально-воспитательную направленность преподавания общественно-политических, психолого-педагогических и специальных дисциплин в теоретической и практической подготовке студентов.

7. В процессе подготовки будущих учителей необходимо учитывать и внедрять новые учебные программы, пособия, различные методические

разработки, технические средства обучения. Для этого нужно систематически обеспечивать студентов необходимой учебной и методической литературой, что, несомненно, повысит уровень их научно-теоретической подготовки.

8. Целесообразно включить в программы педагогической практики систему специальных заданий с целью профессионального самоопределения и формирования у студентов готовности к обучению и воспитанию школьников.

Таким образом, результаты проведенного формирующего эксперимента дают наглядную картину более высокого уровня готовности студентов к педагогической профессионально-гуманистической деятельности в экспериментальных группах, чем в контрольных, и могут служить основанием для выводов о повышении качества их подготовленности в процессе модульной организации педагогической практики, что свидетельствует о подтверждении выдвинутой нами научной гипотезы.

Таким образом, можно заключить, что задачи исследования решены, цель достигнута. Проведенное исследование не претендует на полное решение избранной проблемы. Дальнейшие исследования могут касаться углубленной разработки отдельных аспектов содержательно-технологического обеспечения в развитии гуманистической направленности организации модульной педагогической практики.

**Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Хасанов Ш.Р. Пример силлабуса для проведения воспитательных часов в условиях кредитной системы обучения в высших учебных заведениях // Вестник Таджикского национального университета, 2015 - № 3/11 (188). - С.232-237.



2. Хасанов Ш.Р. Внедрение новой технологии обучения на примере педагогической практики по подготовке бакалавров // Вестник Таджикского национального университета, 2016 - № 3/3 (202). - С.176-181.

3. Хасанов Ш.Р. Вопросы реализации дидактических условий по развитию гуманистической направленности личности будущего учителя в процессе модульной организации практики // Вестник Таджикского национального университета, 2016 - № 3/6 (211). - С.201-206.

4. Хасанов Ш.Р. Анализ результатов констатирующего этапа исследования по формированию гуманистической направленности студентов в процессе модульной организации педагогической практики // Вестник Таджикского национального университета, 2017 - № 2. - С.236-245.

5. Хасанов Ш.Р. Некоторые аспекты процесса формирования гуманистической направленности будущих учителей в условиях модульной педагогической практики // Вестник Таджикского национального университета, 2017 - № 3. - С.267-276.

6. Хасанов Ш.Р. Формирование профессионально-гуманистических убеждений студентов педагогических вузов республики Таджикистан // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т.6. - № 3 (20).- С.304-308.

7. Педагогическая практика как фактор развития профессионализма будущих учителей // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, 2018 - №1/3 (55).- С.74-79.

8. Проблемы гуманизации современной системы профессионального образования // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, 2019 - №1/1 (59).- С.80-84.

#### **Научные работы, опубликованные в других изданиях:**

9. Хасанов Ш.Р. Формирование структуры вузов в процессе реализации кредитной системы обучения // Материалы областной научно-теоретической конференции, посвященной Году образования, Курган-Тюбе, 2010.- С. 24-26.

10. Хасанов Ш.Р. Система контроля и оценивания уровня успеваемости дисциплин в кредитной системе обучения // Материалы республиканской

научно-теоретической конференции, посвященной Году образования и технической культуры, Курган-Тюбе, 2010.- С 48-51. (в соавторстве).

11. Хасанов Ш.Р. Порядок прохождения педпрактики в кредитной системе обучения // Материалы республиканской научно-теоретической конференции, посвященной Году образования и технической культуры, Курган-Тюбе, 2010.- С 51-53. (в соавторстве).

12. Хасанов Ш.Р. Критерии оценивания в кредитной системе обучения (Методическое пособие). Курган-Тюбе, 2013. - 16 с.

13. Хасанов Ш.Р. Теоретические основы профессионально - гуманистических убеждений будущих учителей в процессе педагогической практики. (Методическое пособие). Курган-Тюбе, 2013. - 65 с.

14. Хасанов Ш.Р. Содержание и технология формирования профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в процессе модульной организации педагогической практики. (Методическое пособие). Курган-Тюбе, 2014. - 88 с.

15. Хасанов Ш.Р. Педагогическая практика и гуманистическая убежденность будущих учителей. (Научная монография). Бохтар, 2018.- 132 с.