

ХОЛОВ АБДУРАХМОН АБДУГАФФОРОВИЧ

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Работа выполнена на кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Научный доктор педагогических наук

руководитель: Мирзоев Абдулазиз Раджабович

Официальные **Шоев Нурали Наботович** - доктор педагогических наук,

оппоненты: Дангаринский государственный университет, ректор

Мараджабов Собирджон Исоматович - кандидат педагогических наук, Таджикский государственный финансово-экономический университет, Центр информационных и коммуникационных технологий, начальник

Ведущая Бохтарский государственный университет имени Носира

организация: Хусрава

Защита состоится «22» февраля 2019 года в 09-00 часов на заседании диссертационного совета Д. 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj

Автореферат разослан « ____ » _____ 2019 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. На современном этапе общественного развития усиливается значимость коммуникационных и информационных технологий, увеличивается объём поступающей информации, совершенствуются Интернет-ресурсы, в свою очередь это способствует интенсификации экономики, политики, науки и образования. Пора отказаться от традиционных технологий обучения и воспитания, сегодня настало время внедрения инновационных технологий, не забывая о том, что «жизнь – это движение всегда вперёд, а учитель XXI века – высококвалифицированный специалист, готовый всегда к любым жизненным переменам, в совершенстве владеющий интерактивными педагогическими технологиями».

Модернизация образования в Республике Таджикистан обусловлена внедрением инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений и вузов нашей страны. В связи с этим в нормативно-правовых документах Республики Таджикистан, а именно в «Национальной стратегии образования Республики Таджикистан до 2020 года», «Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования Республики Таджикистан» особое внимание уделяется информатизации и ИТ-компетентности учителя. Современные требования и новые государственные образовательные стандарты ставят перед вузами задачу подготовки выпускников и в первую очередь будущих учителей как активных субъектов педагогической деятельности к информатизации образовательного процесса. Ведь именно от учителя зависят процессы социализации личности, её развитие и формирование.

Степень разработанности темы исследования. Проблеме профессиональной подготовки учителя в высшей школе в психолого-педагогических трудах уделяется особое внимание. В поисках путей решения данной проблемы определилось несколько направлений.

Ю.К. Бабанский и И.Я. Лернер придают особую значимость усилению теоретической и методологической подготовки; С.В. Елканов, Ю.Н. Кулюткин и С.Т. Каргин считают важным формирование научно-педагогического мышления; Г.К. Нургалиева и Е.Н. Шиянов первоосновой считают формирование профессионально-ценностных ориентаций. Г.Н. Александров, Б.П. Беспалько и Б.С. Гершунский - сторонники внедрения инновационных технологий; И.Я. Зазюн опирается на формирование педагогического мастерства; В.А. Кан-Калик и А.В. Мудрик считают, что необходимо совершенствовать процесс профессионально-педагогического общения; Р.И. Хмелюк утверждает, что «конкурентоспособный специалист должен быть подвержен профессиональному отбору».

Проблема подготовки специалистов к педагогической деятельности в условиях информатизации и компьютеризации общества освещена в научных исследованиях С.Г. Вершиловского, Л.Н. Горбуновой, О.В. Зайцевой, О.А. Кизик, К.К. Колина и других. Ими рассмотрены перспективные направления компьютеризации сферы образования, педагогические возможности компьютерной техники, направленные на процесс усовершенствования учебно-воспитательного процесса.

Ш.А. Ахраров, Г.М. Беркутова, Н.В. Кофман, Ж.А. Караев, М.Р. Кудаев уделяли особое внимание именно профессиональной подготовке учителя информационных технологий, считая, что «компьютер - средство активизации деятельности учащихся». С.Н. Лактионова особое внимание отводит информационно-методическим умениям и информационной культуре учителя, а И.И. Мархель и А.В. Уманец в свою очередь акцентируют внимание на технической подготовке учителя к внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

В поисках эффективных путей подготовки учителя к компьютеризации педагогического процесса и внедрению инновационных технологий обучения интересны позиции таджикских учёных А.Р. Додихудоева, Ф.С. Комилова, Н.Н. Мехмонова, М. Муллоджанова, К. Тухлиева, Ш. Шодмонова и других.

Таким образом, можно констатировать, что профессиональная подготовка будущих учителей к применению компьютера в педагогической деятельности рассматривалась учёными с разных позиций.

Значительный ряд изученной нами научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема подготовки учителя к информатизации педагогического процесса является актуальной и недостаточно разработанной, так как на сегодняшний день информационная компетентность, уровень компьютерной подготовки являются основными качествами специалиста. Кроме того, учеными выявлена тесная взаимосвязь между успешностью процесса обучения и ИТ-компетентностью учителя.

Педагогический опыт вузов Республики Таджикистан свидетельствует о том, что в свете современных требований выпускники вузов имеют недостаточный уровень подготовки к информатизации образовательного процесса, их профессиональная готовность требует дальнейшего совершенствования в процессе профессиональной деятельности.

Изучение проблемы подготовленности будущего специалиста к информатизации образовательного процесса и состояние профессиональной подготовки студентов педагогических факультетов свидетельствует о том, что возникло противоречие между объективной необходимостью усовершенствования компетенций будущего учителя к информатизации педагогического процесса и отсутствием научно-обоснованных технологий этой подготовки.

Объект исследования: процесс обучения и профессионально-педагогическая подготовка специалиста.

Предмет исследования: подготовка будущего учителя к информатизации образовательного процесса.

Цель исследования теоретико-методическое обоснование развивающих технологий в процессе подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса школы.

Нами для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

– выявить значимость профессиональной подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса и раскрыть сущность понятий «ИТ- технологии», «ИТ- компетентность учителя», «информационное общество», «информационная грамотность», «информационная культура», «компьютерная грамотность», «деятельность в системе «человек-техника»;

– рассмотреть структурные компоненты, выявить уровни и показатели подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса;

– определить потенциальные возможности процесса обучения и воспитания педагогических факультетов вузов республики по подготовке будущего учителя к информатизации педагогического процесса;

– разработать и апробировать в опытно-экспериментальной работе технологию успешного формирования готовности будущих учителей к информатизации педагогического процесса.

Исследование и обобщение педагогического опыта вузов и общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, изучение психолого-педагогической литературы по теме позволили сформулировать **гипотезу**, успешность подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса возможна в том случае, если:

– технология личностно-ориентированного обучения - основа для формирования исследуемой готовности конкурентоспособных специалистов;

– студенты в достаточной степени познают теорию педагогического процесса, его особенности и способы управления им в условиях информатизации образования;

– созданные психолого-педагогические условия для формирования готовности будущих учителей к осуществлению информационной деятельности эффективны;

– в системах «человек - человек», «человек - техника» наблюдается высокая активизация студентов для взаимодействия.

Философские и психолого-педагогические научные источники по проблемам информатизации образования и общества, теории педагогического процесса, формирования конкурентоспособной личности, компьютеризация всех сфер деятельности человека послужили **методологической основой нашего исследования.** Изучение и анализ учебных планов, программ и пособий, а также нормативно-правовых документов Республики Таджикистан позволили нам определить современное состояние содержания высшего образования и выявить недостатки процесса подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса и рассмотреть пути их устранения.

В процессе исследования нами использовались общенаучный и диалектический метод познания социальных процессов, педагогический эксперимент, анкетирование, анализ полученных данных, наблюдения студентов в ходе педагогической практики, экспериментальная проверка предложенной технологии и спецкурса, тестирование, методы компьютерной и математической обработки. Все перечисленные выше методы позволили успешно завершить научное исследование и оказали существенную значимость при проведении формирующего и контрольного экспериментов.

Работа над диссертационным исследованием протекала поэтапно с 2012 по 2018 учебные годы, а именно в 4 этапа.

На первом этапе (2012-2014 гг.) изучалось состояние выдвинутой актуальной проблемы в научных источниках, теоретически формулировался научный аппарат работы, выявлялась сущность определений «ИТ-технологии», «ИТ-компетентность учителя», «информационная культура», «информационное общество», «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «деятельность в системе «человек-техника». Формулировалось первоначальное понятие выражения «подготовка будущего учителя к информатизации педагогического процесса», теоретическое познание научной литературы позволило разрабатывать технологию успешного формирования готовности студентов к информатизации

педагогического процесса и исследовать исходное состояние показателей и уровней подготовленности специалистов к компьютеризации образовательного процесса.

На втором этапе (2014-2016 гг.) подвергались анализу учебные планы, программы, учебные пособия, изучена практическая подготовка будущих учителей к информатизации педагогического процесса, определялось содержание опытно-экспериментальной работы. Также анализировалось содержание учебников и учебных пособий, состояние подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса, её практическая реализация на базе общеобразовательных учреждений, обосновано содержание и технология формирования готовности будущих учителей к профессиональной деятельности.

На третьем этапе (2016-2017 гг.) проводилась математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной технологии успешного формирования готовности будущих учителей к информатизации педагогического процесса и предложенного спецкурса, результаты систематизированы и обобщены, даны методические рекомендации, завершалось полное литературное оформление диссертационной работы.

На четвёртом этапе (2017-2018 гг.) полученные результаты внедрялись в педагогический процесс общеобразовательных учреждений и вузов Республики Таджикистан. Подтверждение выдвинутой гипотезы доказало эффективность апробированной технологии и спецкурса. Значительно повышалась динамика роста профессиональной подготовки специалистов к профессиональной деятельности. Сравнение полученных данных наглядно изображённых в формате диаграмм позволило сформулировать выводы работы.

Основной базой исследования являлись Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава, Таджикский национальный университет и Кулябский государственный университет имени А. Рудаки. Экспериментом

было охвачено 913 человек, из них 710 студентов, 78 преподавателей и 125 учителей общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Научная новизна и теоретическая значимость заключается в том, что:

– комплекс мотивационных, содержательных и процессуальных компонентов исследуемой проблемы позволило научно, теоретически и методически обосновать эффективность подготовки будущих учителей к информатизации учебно-воспитательного процесса;

– анализируя полученные результаты в контрольных и экспериментальных группах, выявлено то, что успешность профессиональной деятельности учителя и качество обучения зависит от уровня подготовки учителя к информатизации образовательного процесса;

– математические методы исследования позволили разработать систему оценок мотивационного, содержательного, профессионального компонентов подготовки учителя к информатизации педагогического процесса;

– создание благоприятных организационно-педагогических условий позволили усовершенствовать технологию подготовки будущего учителя к информатизации образовательного процесса;

– разработанная система критериев, показателей и уровней подготовки учителей к информатизации предопределили успешность учебно-воспитательного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в ходе нашего исследования были разработаны теоретические положения и сделаны выводы, позволяющие диагностировать уровень подготовленности учителей к информатизации педагогического процесса и этапы последовательного формирования исследуемого качества. Нами разработана и апробирована на практике программа (силлабуса) спецкурса «Профессионально-педагогическая подготовка учителя в условиях информатизации образовательного процесса современной школы», которая может применяться в педагогических вузах для формирования качественной

подготовленности специалистов, а также в республиканских и городских институтах повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается системным подходом научной методологии и концепцией педагогической диагностики, базирующиеся на теоретических и эмпирических методах исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили подтвердить выдвинутые нами положения в гипотезе, а комплекс методов, использованный в ходе исследования, позволил математически точно подвергнуть обработке полученные данные. Личное участие автора в качестве педагога и практика предоставило возможность прозрачно и ясно проанализировать этапы и уровни подготовленности будущих учителей и учителей общеобразовательных учреждений к информатизации образовательного процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилось на заседаниях кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени А. Рудаки, а также на вузовских конференциях Бохтарского государственного университета им. Н. Хусрава и Таджикского национального университета.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Сложным в интегративном образовании является подготовка будущего учителя к информатизации педагогического процесса. На современном этапе образования необходимы существенные преобразования в личности учителя - совершенствование ИТ-компетентности для успешного внедрения в педагогический процесс мультимедийной и компьютерной техники, значительно повышающих уровень знаний, умений и навыков учащихся.

2. Технология успешной подготовки будущего учителя к информатизации педагогической деятельности представляет собой поэтапный процесс, включающий подготовительный, теоретический и практический (завершающий) и включающий в себя комплекс компонентов, а также критериев, показателей и возможных уровней сформированности.

3. Необходимо создать благоприятные психолого-педагогические условия для реализации поставленных целей и решения задач, правильно организовать профессиональную деятельность, ибо они способствуют успешной подготовке будущего учителя к информатизации педагогического процесса.

4. Подготовленность будущего учителя к информатизации педагогического процесса напрямую зависит от уровня его ИТ-компетентности, только владеющий специалист информационными технологиями сможет свободно внедрять инновационные технологии обучения и воспитания.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы из 140 наименований. Содержание диссертации изложено на 147 страницах, в тексте имеется 8 таблиц и 10 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность темы исследования, степень её разработанности, сформулированы цели и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснованность и достоверность проведенного исследования, апробация результатов исследования и определены основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава **«Теория и практика подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса»** посвящена общему анализу проблем профессиональной подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса в психолого-педагогических исследованиях и педагогических трудах. Кроме того, в главе представлена практика подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса общеобразовательного учреждения.

Интенсивная информатизация общества требует усовершенствовать подготовку специалистов к этой деятельности, и очень важно начать этот процесс на профессиональной ступени образования. Необходимо дать

современным студентам хорошие теоретические знания, развивать их технические умения, формировать практические навыки, с целью их дальнейшей реализации в профессиональной деятельности. Главная роль отводится компетентному учителю в своей профессиональной деятельности.

Сегодня внедрение информационных технологий происходит во все сферы деятельности человека, следовательно, настало время подготовки высококвалифицированных специалистов. Модернизация образования привела к изменениям содержания деятельности высших учебных заведений, стала формироваться новая многоуровневая, вариативная система подготовки будущих учителей, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, креативным мышлением, владеющих инновационными технологиями обучения и воспитания.

Анализ философских и психолого-педагогических научных исследований по проблеме подготовки учителя к информатизации педагогического процесса в школе позволил сделать вывод о том, что без теоретических знаний об объекте будущей деятельности и особенностях управления невозможно формирование ИТ-компетенций у студентов, заинтересованности самих студентов в применении современных технологий обучения и воспитания.

При этом под подготовкой будущего учителя к информатизации педагогического процесса будем понимать сложное интегративное образование, отражающее обновление личности учителя, компетентной и готовой в целях совершенствования объекта своей деятельности внедрять информационные технологии.

С сожалением приходится констатировать, что сегодня вузы Республики Таджикистан выпускают слабо подготовленных специалистов, не готовых к информатизации педагогического процесса в школе, студенты не обладают ИТ-компетенцией. Исследуя содержание учебно-воспитательного процесса, практику преподавания на педагогических факультетах, а также состояние подготовленности будущих учителей к информатизации педагогического

процесса, резюмируем, что с целью совершенствования профессионального мастерства необходимо внести некоторые изменения и дополнения в учебные планы и программы педагогических факультетов. Настало время, когда образовательный процесс вузов республики и современной школы необходимо ориентировать на формирование информационной компетенции будущих учителей, проводить плодотворную работу по внедрению компьютерной техники в педагогическую деятельность.

При этом информационная компетентность заключается в качестве действий специалиста, который находится в постоянном поиске новой информации, её систематизации и подготовке к применению как дидактических средств обучения. Сегодня важен квалифицированный подход к работе с различными информационными ресурсами, повышенная мотивация к осуществлению познавательной и творческой деятельности, необходимо в образовательный процесс современного урока внедрять мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения, осваивать новые образовательные электронные ресурсы и другое.

Освоить учителям информационные технологии и мультимедийные средства обучения нелегко, программы совершенствуются и подвергаются изменениям. Важно у современного учителя развитие коммуникативных способностей, умение обобщать новую полученную информацию, свободное ориентирование в информационном пространстве формируют его ИТ-компетентность.

Полученные данные в исследовании позволяют сделать вывод о недостаточно сформированной информационной компетенции (ИТ) студентов и их осведомлённости о возможностях информационных технологий. Соответственно эти факторы не позволяют в достаточной степени совершенствовать педагогическую деятельность учителя, успешность которой в условиях информатизации образовательного процесса зависит от уровня его подготовленности, а эта основная задача вузов республики.

Данные полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы свидетельствуют, что преобладающей части будущих учителей присущ средний уровень подготовленности к информатизации образовательного процесса, что, в свою очередь, не соответствует современным требованиям совершенной подготовленности специалистов, профессионалов своего дела. Необходимо совершенствовать свою информационную компетентность и педагогическую деятельность, применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Сегодня образовательный процесс в вузах необходимо ориентировать на формирование информационной компетенции будущих учителей, систематически проводить целенаправленную работу по внедрению современной техники в педагогическую деятельность.

Основная задача констатирующего эксперимента - установление неразрывной связи между уровнем подготовленности будущих учителей к информатизации учебно-воспитательного процесса и успешностью их педагогической деятельности.

Таким образом, резюмируем, что успешность педагогической деятельности учителя в условиях информатизации образовательного процесса зависит от уровня его подготовленности, а эта основная задача высших учебных заведений республики. С этой целью нами изучены учебные планы и программы, планы по самообразованию, а также другие нормативно-правовые документы.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

- процесс подготовки будущих учителей к информатизации обучения и воспитания оставляет желать лучшего;
- необходимо усовершенствовать профессиональную деятельность преподавателей вузов;
- профессиональная подготовка выпускников не включает формирование IT-компетенции;

– назрела необходимость корректировки учебно-воспитательного процесса, направленного на усовершенствование профессиональной подготовки учителя.

Во второй главе **«Технологический аспект подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса общеобразовательного учреждения»** рассмотрены возможности учебно-воспитательного процесса педагогических факультетов университета по подготовке будущего учителя к информатизации педагогического процесса общеобразовательного учреждения, разработана технология этой подготовки, а также доказана её эффективность.

Изучая состояние и возможности образовательного процесса в вузах на педагогических факультетах по подготовке будущих учителей к информатизации, резюмируем, что «профессиональная подготовка должна осуществляться с опорой на объект деятельности. Следует учитывать тот факт, что информационные технологии имеют обширные возможности по решению профессиональных задач. С этой целью необходимо вести с преподавателями координационную работу с целью коррекции их профессиональной деятельности».

В экспериментальной части нашего исследования нами разработана и апробирована на практике технология профессиональной подготовки студентов к информатизации педагогического процесса.

При апробации данной технологии мы учитывали следующие параметры:

1) технология подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса современной школы должна быть приемлемой для всех специальностей;

2) процесс подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности должен быть непрерывным и преемственным;

3) необходимо предусмотреть возможность совершенствования предлагаемой технологии подготовки будущих учителей в процессе

профессиональной деятельности.

Следовательно, на протяжении обучения в вузе необходимо охватить студентов всех курсов и обновить содержание учебных дисциплин в свете современных требований, всех видов практики и научно-исследовательской работы студентов.

В вузах необходимо организовать специальные обучающие семинары и курсы, на которых проводится целенаправленная работа по повышению ИТ-компетентности преподавателей.

Ниже рассмотрим поэтапную технологию подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса, которая прошла успешную апробацию на практике:

Первый этап (подготовительный) – создание благоприятных условий для проведения опытно-экспериментальной работы, выявление сущности и значимости учебных дисциплин по повышению подготовленности студентов к информатизации педагогического процесса современной школы, организацию педпрактики, научно-исследовательской работы студентов. Данный этап позволяет выявить тесную связь изучаемых дисциплин в комплексной структуре образовательного процесса вуза.

Первоначальные сведения об объекте профессиональной деятельности педагога, его особенности предоставляют будущим учителям те дисциплины, которые изучаются на этом этапе, именно они формируют ценностные ориентации, убеждения, взгляды, идеалы профессионала.

Профессорско-преподавательский состав должен выстраивать работу со студентами так, чтобы возможности учебных дисциплин были полностью использованы и выявлены индивидуальные особенности обучающихся.

Констатируем факт, что на данном этапе создаются достаточные предпосылки для повышения уровня подготовленности будущих учителей к информатизации образования.

На втором этапе (теоретическом) студенты, изучая комплекс общественных, культурологических и психолого-педагогических дисциплин

овладевают методологией педагогической науки, теорией целостного педагогического процесса. У них формируется определённая система теоретических знаний о деятельности и личности, они овладевают методикой анализа своей профессионально-педагогической деятельности.

В такой атмосфере успешно развиваются индивидуальные способности студентов, следовательно, возрастает потребность в осуществлении самостоятельной педагогической деятельности, полученные ЗУН (знания, умения, навыки) переходят в ЗПН (знание, понимание, навыки).

Осознание студентами использования инновационных технологий обучения в педагогической деятельности происходит в свете современных требований. Данный этап протекает интенсивнее, ибо его содержание насыщено теоретическим материалом, дальнейшая подготовка будущего учителя к информатизации педагогического процесса современной школы протекает успешно. Семинарские занятия, как правило, совершенствуют практические умения и навыки, происходит перевод теоретических знаний в профессиональную деятельность.

На третьем этапе (завершающем) завершается процесс формирования гармоничной личности, совершенствуются теоретические знания по теории целостного педагогического процесса. Вырабатываются умения по практическому применению теоретических знаний. Синтез дидактической и методической подготовленности студентов, как правило, происходит на 3 и 4 курсах, они уже имеют навыки анализа своей и чужой деятельности, умеют дать оценку всему педагогическому процессу.

На успешность формирования подготовки существенное влияние оказывает педагогическая практика, являющаяся важным звеном данного этапа. В процессе практики определяется уровень подготовленности студентов к самостоятельной педагогической деятельности, выявляется значимость профессиональных качеств, появляется возможность для реализации умений, обучающиеся становятся непосредственными

участниками педагогического процесса, их знания и умения реализуются на практике.

В группах, охваченных экспериментом, в процессе педагогической практики, полученные теоретические знания о целостном педагогическом процессе применялись в процессе обучения и воспитания, происходила проверка собственного уровня знаний. Важный фактор для формирования исследуемой готовности - выбор общеобразовательного учреждения для прохождения педагогической практики, её техническое оснащение и высокая заинтересованность школьных учителей в использовании современных технологий обучения и воспитания. Важно то, чтобы школьный учитель не ограничивался рамками учебника и был сторонником традиционных методов обучения. Он должен примером для подражания, должен уметь «зажечь факел» в душе студентов – практикантов в их светлое профессиональное будущее. Кроме того, руководители академических групп должны организовывать педагогическую практику в тех школах, где она будет проходить наиболее успешно, а именно:

- учителя имеют высокую ИТ- компетентность;
- все организационные вопросы по внедрению инновационных технологий в педагогический процесс решаются своевременно;
- используются ПК и другие современные технологии обучения с целью определения целесообразности и успешности образовательного процесса;
- создана единая внутришкольная компьютерная локальная сеть для управления, организации и реализации инновационных идей в образовательный портал общеобразовательного учреждения;
- имеется в наличии современная инфраструктура школы и разнообразные АВСО (аудиовизуальных средств обучения), свободный доступ к Интернету и т.д.

Специально организованные семинары во время педпрактики очень эффективны и они, как правило, способствуют пополнению теоретических знаний об объекте педагогической деятельности, ЗУН проходят процесс

актуализации, следовательно, улучшается ход их практического воплощения.

Специалистами отмечено, что установочные конференции, круглые столы, обучающие семинары, посещение и последующий анализ уроков, методические рекомендации к урокам, участие студентов-практикантов на педагогических и методических советах, НИРС и другие формы работы способствуют достаточной подготовленности будущих учителей к информатизации педагогического процесса.

Раскроем сущность данной технологии: полученные результаты исходного состояния сформированности подготовленности будущих учителей к информатизации педагогического процесса сравнивались с результатами предложенной выше теоретической подготовки. На каждом этапе формирующего эксперимента было выделены основные этапы, на которых проведены срезы, определившие причины изменений и успешность сформированности искомого качества. Речь идёт об информатизации педагогического процесса - специально-организованного современного процесса создания оптимальных условий для обучения и воспитания, с применением эффективных информационных технологий. Изменения в состоянии сформированности строго фиксировались, затем сравнивались с результатами констатирующего эксперимента.

Разработанная нами технология подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса была проверена в ходе прохождения педагогической практики.

О динамике изменений в сформированности готовности будущих учителей к информатизации педагогического процесса свидетельствуют результаты срезов после каждого этапа. Обобщенные данные экспериментальной работы сопоставили с данными констатирующего эксперимента, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

**Уровни готовности будущих учителей к информатизации
образовательного процесса (после 4 этапа)**

Уровни	Математический факультет				Исторический факультет				Филологический факультет			
	1 срез	2 срез	3 срез	4 срез	1 срез	2 срез	3 срез	4 срез	1 срез	2 срез	3 срез	4 срез
Низкий	39	27	21	14	41	35	21	19	39	43	24	19
Средний	51	47	42	26	52	41	17	11	49	32	32	21
Достаточный	10	23	32	53	7	20	55	62	12	19	36	51
Высокий	-	3	5	7	-	4	7	8	-	6	8	9

Изучение практики подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса осуществлялось пошагово и выявило, что у студентов в ходе констатирующего эксперимента преобладает, как правило, на 1 срезе низкий и средний уровни. Изменения высокого уровня наблюдается уже после 2 среза, особенно у студентов филологического и исторического факультетов. Это объясняется тем, что электронные ресурсы этих факультетов обширнее, в Интернете есть специальные готовые разработки уроков в разных форматах (Word, Power Point и другие).

Результаты экспериментальной работы доказывают, что данные изменения на всех этапах имеют закономерный характер, а именно уменьшаются показатели низкого и среднего уровней, значительно увеличиваются на достаточном и высоком уровнях на 2, 3 и 4 срезах.

Резюмируем, что на протяжении четырёх этапов экспериментальной работы наблюдался достаточно устойчивый рост сформированности исследуемого качества.

Следовательно, предложенная и апробированная нами технология является эффективной для внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогических факультетов, ибо она успешно совершенствует процесс подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса современной школы.

Кроме того, с целью систематизации знаний и закрепления сформированных умений в процесс обучения был внедрён разработанный нами спецкурс для студентов 4 курса «Профессионально-педагогическая подготовка учителя к информатизации образовательного процесса современной школы» успешно. Приведём фрагмент рабочей программы:

№	Название темы	Лекции	Семинары	Сам\р
1.	Информатизация педагогического процесса – актуальная проблема школы.	2		
2.	Педагогический процесс и особенности деятельности современного учителя.	2		
3.	Особенности подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса.	2	2	2
4.	Психолого-педагогические теории учебной деятельности в условиях информатизации обучения.	2		
5.	Создание педагогических ситуаций и их решение как диагностика состояния педагогического процесса.		2	
6.	Современные технологии обучения.	2	2	2
7.	Современный урок и пути его совершенствования	2	2	2
8.	Технологические и инновационные методы и приёмы обучения.	2	2	2
9.	Программные АВСО и мультимедийные средства обучения.	2	2	2
10.	Комплексное использование инновационных технологий обучения	2	2	2
	Всего:	18	14	12

Апробированный нами на практике спецкурс позволили изменить показатели высокого уровня готовности будущих учителей к информатизации педагогического процесса. Надо отметить, что на 1 срезе эти показатели не замечены. После проведения спецкурса заметно снизилось количество студентов с низким и средним уровнями, произошло увеличение числа студентов с достаточным уровнем. Выявлены будущие учителя с высоким уровнем готовности к информатизации образовательного процесса. Это свидетельствует о результативности разработанного нами спецкурса и успешности технологии подготовки будущих учителей к информатизации образования. Следовательно, разработанная нами технология достаточно эффективна для внедрения в образовательный процесс педагогических факультетов, так как совершенствуется сам процесс подготовки будущих учителей.

Полученные знания и умения в ходе активной педагогической практики применялись при изучении спецкурса «Профессионально-педагогическая подготовка учителя к информатизации образовательного процесса современной школы». По итогам 4 срезам можно сделать выводы о том, что только целенаправленная и систематическая работа в рамках спецкурса позволяет улучшить показатели подготовленности будущих учителей к информатизации педагогического процесса современной школы.

Таким образом, проведённое исследование подтверждает теоретическое предположение, что в вузах Республики Таджикистан необходимо вести специальную работу по повышению профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса школы.

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты дают нам основание сделать следующие **выводы и обобщения**:

1. Информатизация общества и компьютеризация всех сфер деятельности человека требует подготовки высококвалифицированных специалистов со знаниями новых технологий.

2. Современный учитель должен отвечать потребностям времени, то есть должен быть готовым к внедрению в педагогический процесс информационных технологий.

3. Подготовленный ИТ-компетентный специалист способен повысить качество обучения, повысить показатели личностного развития учащихся.

4. Успешность педагогического процесса зависит от профессиональных компетенций учителя.

5. Апробированная технология успешного формирования готовности будущих учителей к информатизации педагогического процесса, её компоненты и блоки доказывают её объективность и своевременность, а также отвечает современным требованиям.

6. Эффективнее процесс профессиональной подготовки будущих учителей к информатизации педагогического процесса осуществлять в

процессе обучения непрерывно, ибо исследуемая проблема в практической деятельности не разрешается и данное качество не формируется.

7. Необходимо создать благоприятные условия для формирования исследуемой готовности: целостность и непрерывность подготовки.

8. На начальном этапе обучения в вузе осознать идею информатизации педагогической деятельности.

9. Личностно-ориентированная технология обучения позволяет успешно формировать исследуемую готовность.

10. Активная педагогическая практика студентов, НИРС и другие формы внеаудиторной работы способствуют совершенствованию подготовленности будущих учителей к информатизации педагогического процесса школы.

11. Высокая ИТ-компетентность преподавателей вуза, компьютерная грамотность и целенаправленная их деятельность обновляют содержание обучения. Следовательно, повышается заинтересованность студентов в осознанном восприятии новой информации.

12. Модернизировать процесс обучения позволит разработанный нами спецкурс «Профессионально-педагогическая подготовка учителя в условиях информатизации образовательного процесса современной школы». Курс направлен на выявлении сущности педагогического процесса в условиях информатизации, предоставляет возможность для решения профессиональных задач.

13. Предложенная нами технология успешного формирования готовности будущих учителей к информатизации педагогического процесса охватывает весь период обучения студента в вузе.

14. В целях совершенствования педагогической практики подготовки учителей к профессиональной деятельности на педагогических факультетах в вузах Республики Таджикистан целесообразно использовать предложенные нами разработки.

На основании выводов и обобщений результатов исследования нами сформулированы **рекомендации**, нацеленные на повышение эффективности подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса:

- необходима ориентация учебно-воспитательного процесса на объект деятельности с целью обеспечения оптимальных условий для формирования подготовленности студентов;

- в этом направлении последовательная и непрерывная работа должна охватывать весь процесс обучения студента в вузе;

- процесс совершенствования профессиональной подготовки учителя необходимо осуществлять во всех типах профессионально-педагогических учебных заведениях республики;

- учебные пособия, программы и силлабусы должны быть нацелены на формирование у студентов готовности к информатизации педагогического процесса;

- проводить обучающие семинары по повышению ИТ-компетентций преподавателей вузов;

- совершенствовать инфраструктуру школ и вузов республики, которая должна позволять учителям школ и преподавателям вузов обновить содержание и технологии обучения.

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность разработки проблемы подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса общеобразовательного учреждения. Наше исследование не претендует на решение проблемы подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса и рассматривается нами как один из вариантов решения данной актуальной проблемы. Полученные результаты могут быть представлены в качестве теоретической основы для дальнейшего научного поиска и решения теоретических и практических проблем подготовки будущего учителя к информатизации педагогического процесса.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

I. Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Холов А.А. Внедрение современных ИКТ в педагогический процесс вузов Республики Таджикистан // Вестник Таджикского национального университета, № 3/6 (211). - Душанбе, 2016. - С. 311-315.

2. Холов А.А. Технология проведения интернет-экзамена в сфере высшего профессионального образования // Вестник Таджикского национального университета, №3/7. - Душанбе, 2017. Ч. 1.- С. 290-293.

3. Холов А.А. Инновации в подготовке студентов к применению информационно-коммуникационных технологий // Вестник Таджикского национального университета, № 3/4 (205). Душанбе, 2016. - С. 273-279.

II. Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

4. Холов А.А. Использование современных информационных технологии на уроках информатики // Материалы международной научно-практической конференция «Приоритетные направления реформирования высшего педагогического образования». Душанбе: ТНУ, 17-18-октбрия 2018. - С.238-241.

5. Холов А.А. Новые отношения подготовки студентов для использования информационно коммуникационных технологий // Материалы республиканской научно-практической конференции «Использование национальных ценностей в современной педагогике». Душанбе: ТНУ, 17-18 мая 2017. - С. 64-67.

6. Холов А.А. Использование технических средств обучения и информационные технологии в образовательном процессе // Материалы международной научно-практической конференция «Подготовка конкурентноспособных специалистов рынка труда в условиях интеграции высших учебных заведений зарубежных стран и Республики Таджикистан». Душанбе: ИПС, 17-18 мая 2013. - С. 43-47.

7. Холов А.А. Внедрение информационных технологий в вузах // Материалы республиканской научно-практической конференции

«Информационная культура личности: формирование и развитие». Душанбе: ТНУ, 19-20 октября 2016. - С. 35-38.

8. Холов А.А. Основы применения ИКТ для подготовки высококвалифицированных кадров Республики Таджикистан // Материалы международной научно-практической конференции «Роль интеграции науки, инновации и технологии в экономическом развитии стран». - Куляб: КГУ, 27-29 мая 2016. - С. 528-530.

9. Холов А.А. Педагогическая взаимосвязь при изучении компьютера преподавателей и студентов // Материалы международной научно-практической конференции «Роль интеграции науки, инновации и технологии в экономическом развитии стран». - Куляб: КГУ, 27-29 мая 2016. - С. 117-119.

10. Холов А.А. Принципы информатики как научный фундамент и основы информационной деятельности студентов // Материалы республиканской научно-практической конференции. - Душанбе: ИПИС, 2016. - С. 62-65.

11. Холов А.А. Применения современных компьютерных технологий на уроках информатики для студентов вузов РТ. // Материалы международной научно-практической конференции. - Душанбе: ТУТ, 2017. - С. 35-39.

12. Холов А.А. Дидактические условия использования ИКТ в вузах. //Материалы научно-практической конференции ППС и студентов «Славянские чтения». - 21 апреля 2009. - Душанбе: РТСУ, 2012. - С. 50.

13. Холов А.А. Педагогические взаимодействие субъектов при обучении ИКТ // Материалы научно-практической конференции ППС и студентов «Славянские чтения». - 21 апреля 2012. - Душанбе: РТСУ, 2012. - С. 42.

14. Холов А.А. Использование ИКТ в образовании // Материалы научно-практической конференции ППС и студентов КТГУ им. Н.Хусрава. - Курган-Тюбе, 19-22 апреля 2013. - С. 37-39.