

На правах рукописи

**ХУДОЙДОДОВА ФИРУЗА СУЛТОНОВНА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание**

**ученой степени кандидата педагогических наук**

Душанбе – 2019

Работа выполнена в отделе педагогики, психологии и инклюзивного образования Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук  
**Ходжаева Мубина Джалоловна**

**Официальные  
оппоненты:** **Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни;  
**Рахманова Мавжуда Джамшедовна**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой английского языка факультета истории и международных отношений Российско-Таджикского (славянского) университета.

**Ведущая организация:** Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки

Защита состоится «\_\_7 марта\_\_» 2019 года в 11-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки,17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

## **Общая характеристика работы.**

### **Актуальность темы исследования**

Модернизацию содержания образования в Республике Таджикистан на современном этапе развития общества, в первую очередь, связывают с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Формирование творческой активности личности - одна из важнейших задач обучения. Школа играет важную роль и является базовым звеном образования, где главную роль играет потенциал личности ребенка. Под личностным потенциалом предполагается учет потребностей и заинтересованности учащегося, а также реализация дифференцированного подхода к обучению. Главной целью современного учителя является правильный выбор методов и форм организации учебной деятельности, которые оптимально соответствовали бы поставленной цели развития личности учащегося.

В связи с этим возникает необходимость в пересмотре форм, методов и средств обучения. Здесь вопрос идет не только о новых технических средствах обучения, но и о современных формах и методах преподавания, о новом подходе к процессу обучения. Это означает, что уровень достижений определяется не только тем, как усвоен необходимый объем знаний, умений и навыков, но и тем, какие сдвиги произошли в умственном развитии учащихся, каков уровень их воспитанности. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения применяются для совершенствования управления обучением.

В начале XXI века в системе образования Таджикистан начался новый период, характеризующийся глубокими и сложными по своей структуре и реализации преобразованиями, основные положения которых основываются на следующей законодательной базе: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013); Указ Президента Республики Таджикистан «О мерах по обеспечению доступа к Глобальной информационной сети» (№ 1347 от 16 сентября 1999г.); Концепция национального образования Республики Таджикистан (2003); Постановление Правительства от 2 сентября 2010 года

№416 «Программа компьютеризации основных и средних образовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы»; Постановление Правительства от 30 апреля 2011года № 227 «Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы»; Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года от 30 июня 2012 года №334; Постановление Правительства от 2015 года «Об утверждении Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы»; Постановление Правительства от 29 сентября 2017 года №443 «О Государственной программе по внедрению информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан на 2018-2022 годы» и др. В данных документах обоснована значимость развития информационно-коммуникационных технологий в совершенствовании процесса обучения в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, в повышении эффективности и качества подготовки специалистов с современным типом мышления, который соответствует требованиям постиндустриального общества

Преобразование структуры процесса обучения в направлении широкого использования в нём компьютерных технологий, обладающих функцией обратной связи и заменяющих педагога на некоторых этапах учебного процесса, - это в настоящее время важнейшая тенденция совершенствования данного процесса во всех типах учебных заведений Республики Таджикистан. Главное место в процессе создания и использования современных педагогических технологий обучения отводится системе школьного образования. Особенностью системы школьного образования можно назвать то, что она является, с одной стороны, потребителем, а с другой стороны активным производителем современных технологий обучения. При этом технологии, рожденные в системе образования, используются и далеко за ее пределами. Это позволяет говорить о возможности практической реализации

концепции перехода от информатизации образования к информатизации общества.

**Степень разработанности проблемы.** Теоретическое обоснование реализации современных технологий обучения в психолого-педагогической литературе идентично понятиям учебно-воспитательный процесс и педагогический процесс, мы находим в работах Ю.К. Бабанского , М.А. Данилова, И.Ф. Харламова, Н.Д., Хмельи др.

Проблемы по применению современных педагогических технологий обучения, в то время когда происходит такое явление, как информатизация и компьютеризация общества получили свое развитие в работах таких ученых как Р. Н. Абалуев, А. А. Андреев, В. Г. Асеев , А. Ю. Афонин, А. Борк, Е. П. Велихов , М. Г. Звегинцев , Н. Н. Моисеев , А. И. Ракитов , Г. Л. Смолян и др. Авторы анализируют возможности информационного общества, прогнозируют перспективы и дальнейшие следствия компьютеризации, раскрывают особенности деятельности человека с использованием компьютера и новых технологий, изучают проблемы развития личности в изменившихся условиях.

Проблемы методологии и теории современных технологий обучения отражены в работах С. И. Архангельского , С. В. Багаевой , В. П. Беспалько, Э. Бжозовска , Б. С. Гершунского , Л. В. Ереминой , А. П. Ершева, Г. А. Мейчик , А. С. Мисетова , А. М. Монахова, Н. Д. Никандрова, Р. С. Рафиковой, Л. С. Седаевой , Н. Ф. Талызиной , О. К.Тихомирова , В. В. Томина , А. В. Тугая, А. Г. Шмелева и др. О дидактических возможностях компьютера писали Б. С Гершунский, Э. И. Кузнецов, И. И. Мархель, М. Ташболтаев, К. Устемиров и др.

За рубежом по теории и практике разработок в области современных технологий обучения и компьютеризации образования с разных позиций рассматриваются в работах ученых: Р. Вильямс, А. Дженкинс, Г. М. Клейман , Г. Конол , К. Маклин , Б. Хантер, Л. Хелоран и др.

Исследования, посвященные теоретическим и практическим вопросам в сфере современных технологий обучения в условиях Республики Таджикистан

можно увидеть у ученых: С. С. Авганова, А. К. Гараевой, О. В. Джураевой, Х. Ю. Джураевой, К. Кодирова, А. Мирзоева, Р. Мирзоева, М. Муллоджанова, И. И. Олимова, Ф. Шарипова, Ш. А. Шаропова, Н.Н. Шоева и др.

Анализ литературы показал, что несмотря на имеющиеся работы, еще не выработана единая всесторонняя система обучения с использованием современных педагогических технологий на уроках английского языка, использование которых позволит разнообразить и сочетать средства педагогического воздействия на учащихся, повысить мотивацию учения и улучшить усвоение полученной информации, даст возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения. Изучение отечественной и зарубежной научной литературы показало, что совершенствование управления обучением в большинстве случаев невозможно без применения новых информационных технологий.

Таким образом, включение современных педагогических технологий в структуру урока улучшает направленность обучения на комплексное решение задач образования, воспитания и развития личности учащегося; значительно улучшает стимулирование положительного отношения к учению, управление учебными действиями; существенно повышается активность обучаемых. Педагог получает дополнительные возможности многообразных сочетаний методов, приемов и форм обучения. Повышается прочность и действенность образовательных, воспитательных и других результатов обучения. Все это обуславливает актуальность темы исследования. Актуальность исследования обусловлена также в необходимости пересмотра критериев эффективности использования современных педагогических технологий в процессе обучения и реализации на этой основе идеи оптимизации учебного процесса, с одной стороны, и недостаточной разработанности данной проблемы, с другой.

Объективные источники настоящего исследования, основываются на **противоречиях**: между постоянным совершенствованием современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка и недостаточным уровнем их применения в учебном процессе; необходимостью

подготовки профессиональных учителей и организацией обучения английскому языку в школах нашей республики; теоретической разработанностью и востребованностью реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка и реальным состоянием школьной практики, опирающейся на классическую знаниевую парадигму образования; реальными потребностями общества в эффективной реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в целях совершенствования качества знаний, умений и навыков учащихся.

**Целью исследования** является теоретическое обоснование педагогической целесообразности реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах.

**Объектом исследования** выступает процесс обучения иностранному языку в средних общеобразовательных школах.

**Предметом исследования** является реализация современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что использование современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка будет педагогически целесообразно если:

сделать анализ положительных и отрицательных явлений в применении современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в школе и на этой основе исследовать пути, по которым улучшается качество процесса обучения;

выявить знания, умения и навыки учащихся, которые формируются средствами реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка;

реализовать современные педагогические технологии обучения на уроках английского языка в условиях интерактивной обратной связи, компьютерной

визуализации учебного материала, автоматизации процессов поиска учебной информации и контроля результатов обучения.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы нами были определены **следующие задачи:**

- 1) произвести анализ состояния реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан;
- 2) произвести анализ психолого-методических основ реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан;
- 3) сформировать понятия, используемые в исследовании и объяснить подходы, применяемые для реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан;
- 4) разработать теоретические и методологические основы реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан;
- 5) разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

**В качестве методологической основы исследования выступают:** основные труды по философии, педагогике и психологии об этапах и законах развития личности и познания, в частности: психологическая теория деятельности (В.А. Артемов, Б.В.Беляев, Л.С. Выготский, В.В.Давыдов, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, С.Д.Кацнельсон, А.А. Леонтьев, А.Н.Леонтьев и др); теория педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.П.Беспалько, И.В.Кузьмина, В.А.Сластенин); личностно-ориентированный подход (Б.Г.Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн); методика обучения иностранным языкам (И.А.Зимняя, И.В.Рахманов,



В.Г.Костомаров, А.А.Миролубов, Е.И.Пассов, И.Д.Салистра , А.Н Щукин и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); теория компьютерных технологий (Э.Г.Азимов, А.А.Кузнецов, Э.И.Кузнецов, М.П.Лапчик, Э.Г.Скибицкий и др.)

**Теоретической основой исследования являются** ведущие идеи развития личности; идеи творческой и интерактивной деятельности субъекта обучения в структуре различных видов учебного процесса. В качестве информационно-исследовательской базы были использованы труды отечественных, российских и зарубежных исследователей по педагогике, психологии, философии и монографические исследования.

**Методы исследования.** С целью проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач использовались теоретические методы: анализ, синтез, сопоставление, интерпретация, обобщение, проектирование, системный подход, теоретическое моделирование. Использовались частные эмпирические методы: беседа, включенное наблюдение, анкетирование, контент-анализ, изучение документации, математический метод статистической обработки, результаты участия в различных формах учебно-образовательной коммуникации; и общие эмпирические методы: педагогический эксперимент, изучение и обобщение опыта преподавателей и учителей, экспертные оценки.

**В качестве источников базы исследования** выступили нормативно-правовые акты в сфере образования Республики Таджикистан, труды исследователей и ученых по обоснованию и реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан, материалы международных конференций и форумов, посвященные проблемам реализации современных технологий обучения в условиях информатизации общества.

**Основной базой исследования** явились: лицей для одарённых детей г. Душанбе, лицей для одарённых детей с экономическим уклоном г. Душанбе, лицей для одарённых детей г. Бохтара, лицей для одарённых детей

г.Турсунзаде, лицей для одарённых детей г. Куляба, лицей для одарённых детей г. Худжанда, средние общеобразовательные школы № 37, 5, 25 г. Душанбе.

### **Основные этапы исследования:**

**На первом этапе (2011-2012гг.)** изучалась, обобщалась и систематизировалась информация по проблеме реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка на материалах психолого-педагогической и методической литературы; проведен констатирующий эксперимент, определен круг педагогических условий по реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

**Второй этап (2013-2015гг.)** был посвящён уточнению и экспериментальной проверке круга педагогических условий в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан и методике их применения; разработана и реализована функционально-содержательная модель реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

**На третьем этапе (2016 – 2017гг.)** анализировались и обобщались итоги теоретико-экспериментального исследования, определялась логика изложения материала, формулировались теоретические и практические выводы, оформлялись полученные результаты.

### **Научная новизна исследования:**

- разработаны технологии реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка;
- разработаны требования к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности с использованием средств ИКТ на уроках английского языка;
- обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия реализации современных педагогических технологий обучения на

уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан в условиях личностно-ориентированного подхода;

- определены и апробированы методы повышения мотивации школьников посредством мультимедийных технологий на уроках английского языка.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в конкретизировании общих теоретических понятий о возможностях применения современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан, данные возможности находят свое отражение в предложенном содержании, методах и средствах, которые позволяют развить речевую деятельность и коммуникативную компетенцию учащихся.

**Практическая значимость исследования:** разработана и апробирована технология реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан; выработаны рекомендации по методике реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан; разработан и внедрён в учебную программу факультативный курс: «Реализация современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка».

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Реализация педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах с учетом воспроизведения педагогических целей в условиях личностно-ориентированного подхода, наиболее оптимально способствуют введению и закреплению учебного материала, позволят поднять объём учебной информации и осуществить индивидуальный самоконтроль, эффективно реализовать основные дидактические и методические принципы обучения.

2. Содержание учебного материала и реализация современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних

общеобразовательных школах необходимо построить в соответствии с психолого-педагогическими, лингвистическими, дидактическими и техническими требованиями, которые предусматривают особенности и своеобразие учебного предмета английского языка в таджикских классах, построение урока на основе современной педагогической практики использования современных педагогических технологий обучения, реализацию последовательности учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации образования и т.д.

3. Доступным вариантом реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах является поэтапное воспроизведение обучающего процесса, что позволит выделить основные главные ориентиры процесса обучения, структуру обучения, содержание обучения, произвести с ними более скрупулезный логический анализ, найти нужные и устойчивые межпредметные связи, построить профессионально-личностную технологию формирования качеств лидера у учащихся при помощи специальных средств игровых технологий.

4. Условия реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах, которые позволяют развить творческое и мотивированное отношение к обучению, они представляют направленность деятельности преподавателя на проблемы безопасности, выделение индивидуальных способностей и возможностей, эмоциональное стимулирование познавательной активности учащихся путем организации творческой деятельности.

**Достоверность и обоснованность результатов** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования. Также анализом условий и результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, сочетанием комплекса

методов, адекватных задачам каждого этапа исследования, личным опытом работы автора в качестве педагога.

**Апробация основных результатов исследования.** Процесс исследования, его основные положения и результаты докладывались на методических советах в общеобразовательных школах Республики Таджикистан, на республиканских научно-практических конференциях, семинарах, в выступлениях автора перед практическими работниками системы педагогического образования. Основные положения и результаты исследования использовались на лабораторно-практических занятиях преподавателей. Результаты исследования нашли свое отражение в 14 публикациях, в том числе 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Содержание диссертации изложено на 184 страницах. В тексте имеются 3 таблицы, 7 гипсограмм и приложение. Список литературы насчитывает 249 наименования.

### **Основное содержание диссертации**

**Во введении** диссертации обосновывается актуальность проблемы, определяются цель, объект, предмет исследования, формулируются гипотеза, задачи и методология, описаны использованные методы, этапы и база исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и апробация полученных результатов.

В первой главе - **«Теоретические основы использования современных педагогических технологий обучения»**, которая состоит из трех разделов, рассматриваются понятие и сущность современных педагогических технологий обучения; психолого-педагогические особенности реализации современных педагогических технологий обучения; роль современных педагогических технологий обучения в системе образования и их применение.

В первом разделе – **«Понятие и сущность современных педагогических технологий обучения»** - автор отмечает, что в особом понимании все технологии, относящиеся к педагогической сфере (понимаемые как способы) можно назвать информационными. Но в настоящее время мы понимаем информационную технологию обучения как педагогическую технологию, использующую особые способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для того, чтобы работать с различной информацией.

В средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан возможности применения современных цифровых и информационных технологий в процессе обучения значительно расширяются. Так как в последнее время происходит информатизация в сфере образования, где компьютер является одним из базовых инструментов обучения, поэтому вся мощь компьютерных технологий в полной мере нашла отражение в учебном процессе. После того, как школьные классы стали подключать к глобальной сети Интернет, то возникли классы с мультимедиа оборудованием, они оснащены видеопроектором и экраном, а также интерактивными досками. Всё это дает возможность по новому составлять процесс обучения иностранному языку в школе. При использовании мультимедиа мы должны в наибольшей степени принимать к сведению все индивидуальные особенности восприятия информации учащихся, особенно это является важным при опосредованной компьютером передаче учебной информации от педагога ученику. Поэтому появляется необходимость в особой работе учителей, которая направлена на овладение умениями поиска, изучения, отбора, организации, хранения и передачи информации при работе с различными её носителями.

Во втором разделе главы - **« Психолого-педагогические особенности реализации современных педагогических технологий обучения»** - автор отмечает, что любая модель учебного процесса, любая программа с применением компьютерных технологий или без них, должна направляться на такую организацию деятельности педагога и обучаемого, общения и

отношений между ними, которая в наибольшей степени будет соответствовать логике и закономерностям самого процесса обучения и требованиям его проведения.

Современные педагогические технологии обучения можно использовать при изучении английского языка на всех стадиях учебного занятия: они оказывают значительное влияние на контрольно-оценочные функции занятия, придавая ему игровой характер, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Компьютеры позволяют добиться более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, а также способствуют расширению возможностей включения различных упражнений в учебном процессе, а непрерывная обратная связь, которая в свою очередь подкрепляется стимулами учения делает учебный процесс более живым, повышает его динамику, что, в конечном счете, может привести к достижению едва ли не главной цели процессуальной стороны обучения, т. е., формирование положительного отношения учеников к тому материалу, который они изучают, интерес к нему, удовлетворения результатами каждого этапа обучения.

В третьем разделе первой главы - **«Содержание реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка»** - отмечается, что применение современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка усиливает мотивацию учения и стимулирует познавательный интерес учащихся, повышает эффективность самостоятельной работы, раскрывают принципиально новейшие возможности в сфере образования, в учебной деятельности и творчестве учеников. Автор констатирует, что современные педагогические технологии обучения, действительно, являются эффективным инструментарием помогающим реализовать известные дидактические принципы организации учебного процесса, наполняющим деятельность учителя английского языка принципиально новым содержанием и позволяющим сосредоточиться на главных задачах обучения. Суть применения современных педагогических

технологий обучения на уроках английского языка заключается в организации учебного процесса так, чтобы почти все учащиеся оказались погружены в проблему урока, имели возможность воспринимать полученную информацию, понимать ее и рефлексировать. Совместная деятельность учащихся в процессе обучения, приобретения знаний означает, что каждый из них вносит свой конкретный индивидуальный вклад, идёт обмен опытом, запасом знаний, идеями. Интерактивная деятельность при изучении курса английского языка в школе при применении современных педагогических технологий обучения предполагает диалоговую форму общения, которая формирует взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь в решении общих, но значимых для каждого из учащихся задач. Современные педагогические технологии обучения исключают доминирующий фактор как одного выступающего, так и одного мнения над другим. На уроках английского языка с диалоговым обучением у учащихся формируется критическое мышление, они решают сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивают альтернативные мнения, принимают продуманные решения, участвуют в дискуссиях, общаются. Поэтому на уроках английского языка организуются индивидуальная, парная и групповая формы работы, различные исследовательские проекты, ролевые игры, ведется работа с документами и различными источниками информации.

Одним из самых главных психолого-педагогических факторов, которые сопутствуют современным педагогическим технологиям обучения и внедрению компьютера в образовательный процесс является повышенная возможность индивидуализации учебно-познавательной деятельности учащихся. Эта особенность современных технологий обучения позволяет применять дифференцированный подход, учитывая индивидуальные возможности учащихся, выбирать оптимальный темп в обучении, повысить оперативность и объективность контроля результатов обучения.

Современные технологии обучения представляют собой целостную дидактическую систему, которая должна отвечать следующим требованиям:



при сохранении коллективных форм обучения предоставить ученику возможность персонализации обучения по оптимальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивацию и личные предпочтения.

Вторая глава -« **Педагогические особенности использования современных технологий обучения (мультимедиа) на уроках английского языка** »- состоит из трёх разделов. В первом разделе «**Использование мультимедийных технологий в процессе обучения английскому языку** » подробно анализируется использование мультимедийных технологий на уроках английского языка. На уроках английского языка и во внеурочной деятельности применяются разнообразные компьютерные технологии: интернет; коммуникационные средства; электронные учебные пособия и др. Базовым элементом компьютерных технологий является мультимедиа. Понятие мультимедиа включает в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию, которая имеет различные способы представления.

С помощью мультимедиа на уроках английского языка учитель может выстроить системную работу с учащимися: это отработка произношения, формирование и развитие навыков чтения, совершенствование умений устной речи учеников, пополнений словарного запаса учащихся, отработка грамматических навыков, и самое главное, формирование у учеников устойчивой мотивации к изучению английского языка. В свою очередь, учащиеся при использовании мультимедийных средств на уроках английского языка, в интересной форме могут овладеть основными способами общения, закрепить материал, пользуясь дисками, видеофильмами, презентациями, что способствует лучшему пониманию той или иной темы.

Во втором разделе второй главы - «**Методы повышения мотивации школьников посредством мультимедийных технологий на уроках по английскому языку**» - речь идет о методах повышения мотивации учащихся посредством мультимедийных технологий на уроках по английскому языку. Применение мультимедийных средств на уроках английского языка позволяет

решить следующие задачи: поддержать учебную активность учащихся; обеспечить реальную коммуникацию с носителями языка; обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к информационным системам; развить познавательный интерес и мотивацию к изучению английского языка.

Автор считает, что мультимедиа-технологии – это одно из главных направлений в информатизации образовательного процесса. Результативность использования современных информационных технологий в образовании зависит от совершенствования программного и методического обеспечения, материально-технической составляющей, роста компетенции педагогических работников.

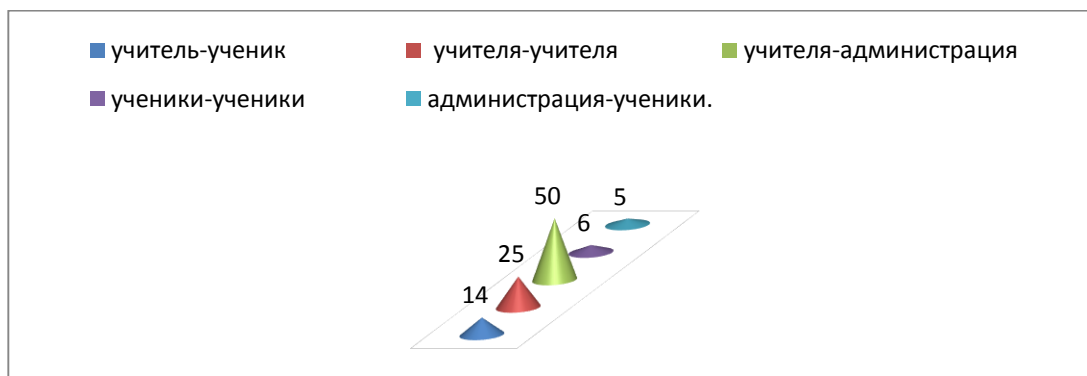
В третьем разделе второй главы - **«Эффективность реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка и результаты опытно-экспериментальной работы»** - приведены результаты опытно-экспериментальной работы. Автор доказывает, что мультимедиа технологии, способствующие обеспечить высокий темп производительности учебного процесса, являются наиболее результативными технологиями.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов (констатирующий, формирующий и контрольный) в период с сентября 2010 года по май 2017 года на базе лицеев для одарённых детей гг. Душанбе, Бохтар, г Турсунзаде, Куляба, Худжанда, средних общеобразовательных школ № 37, № 5 и №25 г. Душанбе. Всего в исследованиях участвовало 1025 учеников и 45 учителей английского языка. Цель эксперимента: выявление психолого-педагогических условий реализации мультимедиа технологии на уроках английского языка, а также формирование устойчивой положительной мотивации к изучению английского языка посредством реализации мультимедиа технологии.

В начале экспериментального обучения был проведен констатирующий эксперимент. Для определения методики проверки эффективности разработанной автором технологии реализации мультимедиа

технологии на уроках английского языка на начальном этапе с учителями (45 учителей английского языка) и учениками экспериментального и контрольного классов было проведено анкетирование 1.: «Для успешной реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка, какие системы отношений в школе необходимо улучшить»..

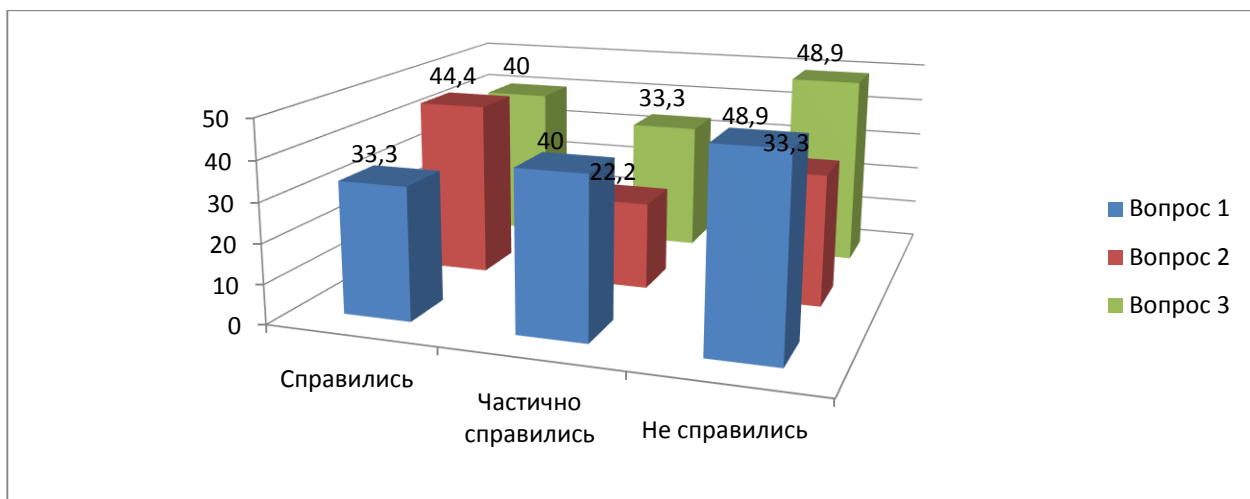
Рис. 1. Результаты анкетирования № 1:



Полученные результаты анкетирования оставляют желать лучшего. 50% преподавателей считают, что для успешной реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка важно улучшить взаимоотношения между педагогами и администрацией. 6% опрошенных выразили неудовлетворение отношениями в классном коллективе. В связи с этим, намерен и низок процент доверия между одноклассниками.

Анкетирование №2 . Что необходимо, чтобы реализовать современные педагогические технологии обучения на уроках английского языка? Чем отличается качество знаний, полученных на основе реализации современных педагогических технологий обучения? Какие преимущества имеет реализация современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка? Является ли современная педагогическая технология обучения достойной альтернативой традиционной?

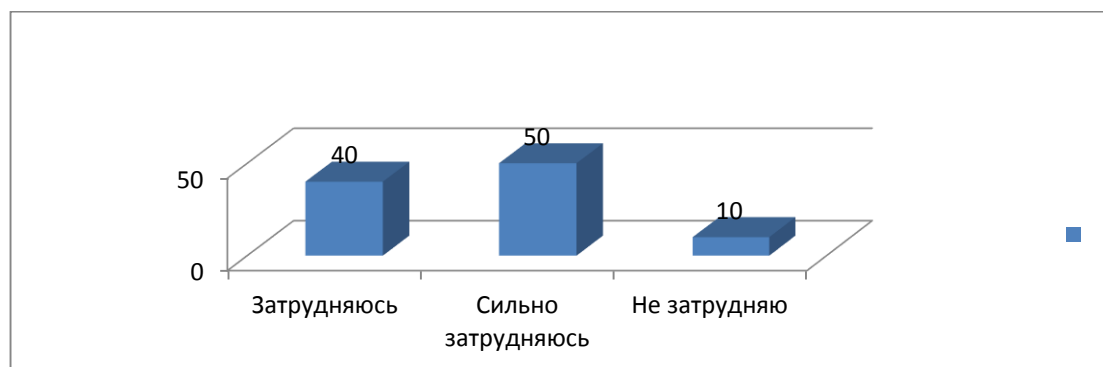
Рис.№2. Результаты анкетирования № 2:



Результаты анкетирования показали, что с первым заданием справились 15 человек, что составляет 33,3%, частично справились 18 человек, что составляет 40%, не справились 22 человека, что составляет 48,9%; со вторым заданием справились 20 человек, что составляет 44,4%, частично справились 10 человек, что составляет 22,2%, а 15 человек не справились, что составляет 33,3%; с третьим заданием полностью справились 18 человек, что составляет 40%, справились частично 15 человек, что составляет 33,3%, не справились 22 человека, что составляет 48,9%.

Для уточнения методических затруднений учителей английского языка по реализации мультимедиа технологии было проведено анкетирование с учителями английского языка, в котором участвовали 16 человек.

Рис. 3. Методические затруднения учителей английского языка по реализации мультимедиа технологий на уроках английского языка.

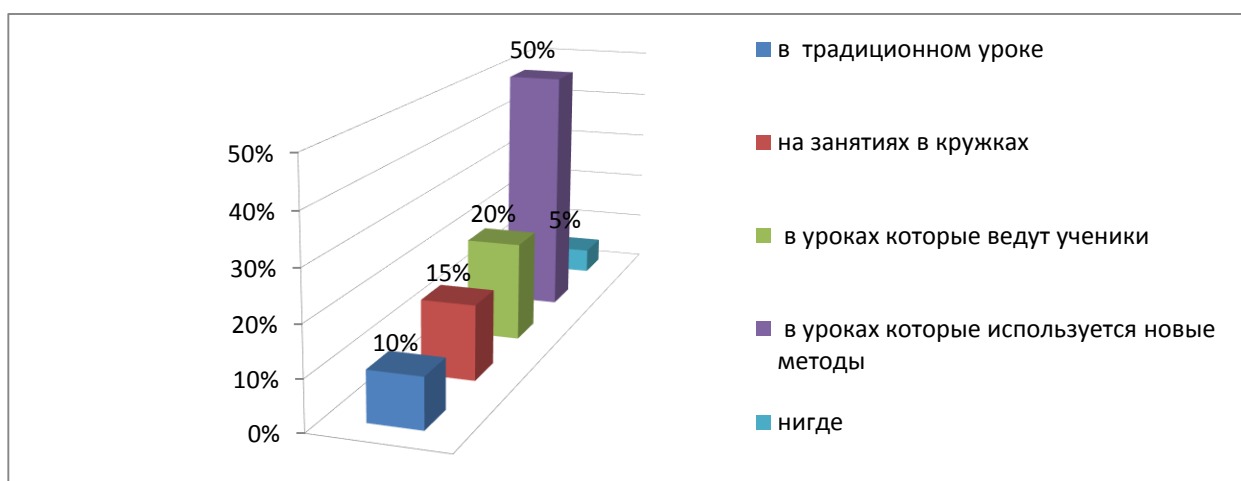


По результатам исследования были выявлены следующие группы затруднений:

- а) осознаваемые учителем, которые он не может устранить, хоть и пытается;
- б) не осознаваемые учителем, которые он сможет увидеть и исправить, если ему помочь;
- в) ошибки, которые понимаются учителями как правильные методические решения по реализации мультимедиа технологии на уроках английского языка, изменять которые он считает нецелесообразным.

Цель следующего анкетирования заключалась в уточнении реализации мультимедиа технологии на уроках английского языка в качестве стимуляции учеников экспериментальных классах, изучающих английский язык: На каком уроке Вы можете в полной мере раскрыть свою личность (на каком уроке Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают) а) на традиционном уроке; б) на кружковых занятиях; в) на уроках, которые ведут ученики; г) на уроках, с использованием новых методов; д) нигде.

Рис.4 Результаты анкетирования 3.



По результатам исследования 50% опрошенных интереснее на уроках, использующих различные новейшие методы, уроки, применяющие современные технологии обучения.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что традиционная система организации учебно-воспитательного процесса в школах Республики Таджикистан и сам процесс обучения английскому языку не обеспечивают достаточного уровня усвоения учебного материала

В ходе экспериментального обучения организация и проведение занятий и внеклассных мероприятий проводилась по разработанной методике

реализации мультимедиа технологии на уроках английского языка; были использованы следующие технологии: технология личностно-ориентированного обучения ); здоровье-сберегающие технологии; игровые технологии; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; элементы интенсивной методики ;групповые технологии ;педагогика сотрудничества; информационно-коммуникационные технологии; технология «Карусель»; «Театр»; «Социологический опрос»; «Незаконченное предложение»; «Групповой рассказ»; «Верите ли вы, что...» и технология «Брейн-ринг».

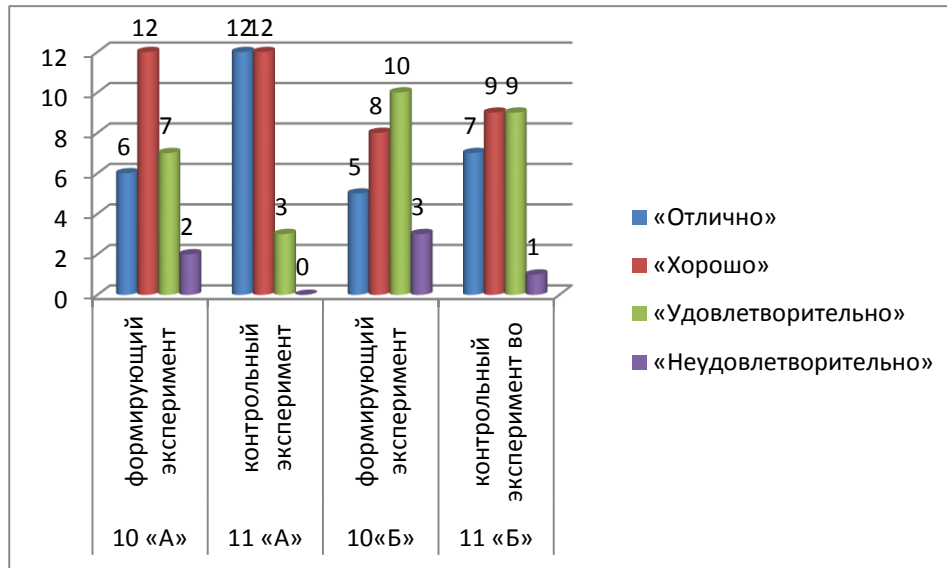
Данные формирующего эксперимента показали, что после целенаправленной реализации мультимедиа технологии на уроках английского языка знания, умения и навыки учащихся экспериментальных классов повышаются.

Для проверки эффективности разработанной технологии использования мультимедийных технологий на уроках английского языка был проведен сравнительный анализ результатов исследования.

**1. Говорение.** Наиболее адекватной формой контроля умений и навыков говорения является устная форма, так как она позволяет выявить наиболее важные для данного вида речевой деятельности качества: речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок, ситуативность речи.

Динамика эффективности применения мультимедиа технологии на уроках английского языка представлена на рисунке 5.

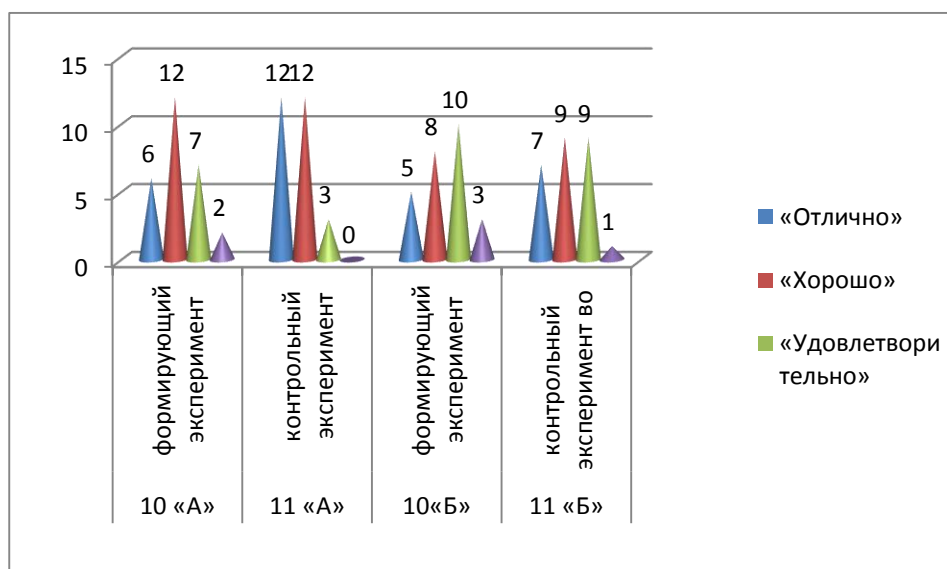
Гипсограмма 5. Динамика выполнения говорения в экспериментальном и контрольном классах.



1. **Аудирование.** Виды и формы контроля аудирования делятся по участию родного языка на одно- и двуязычные, по форме – на устные и письменные, по функциям – на констатирующие, обучающие, стимулирующие; с использованием ТСО и без применения их.

Одноязычными формами контроля являлись ответы учащихся на вопросы учителя по прослушанному тексту, обращенные к классу (фронтальная форма проверки) или к отдельным ученикам (индивидуальная форма), а также пересказ близко к тексту или своими словами. Кроме этого мы использовали также тестовые задания, помогающие выявить степень владения рецептивными навыками.

Динамика эффективности применения мультимедиа технологии на уроках английского языка показана на рисунке 6.

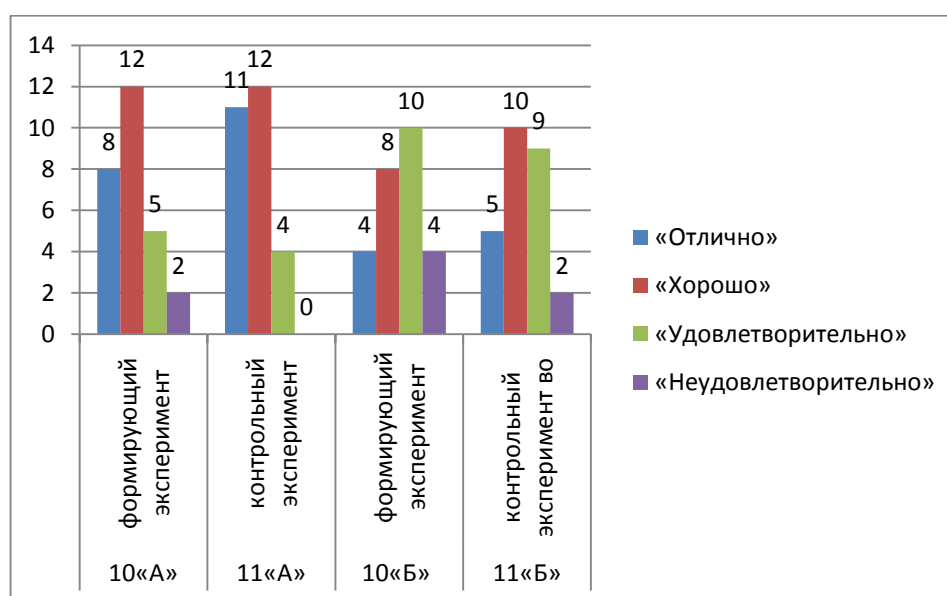


Гипсограмма 6. Динамика выполнения аудирования в экспериментальном и контрольном классах.

## 2. Чтение и письмо.

Контроль чтения проводился фронтально и индивидуально и предполагал активное владение материалом настолько и в таком объеме, чтобы достаточно полно и правильно передавали содержание прочитанного текста. Контроль письма проводили только в письменной форме путем выполнения различного рода письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).

Динамика эффективности применения мультимедиа технологии на уроках английского языка на рисунке 7.



Гипсограмма 7. Динамика выполнения чтения в экспериментальном и контрольном классе.

Результаты экспериментального обучения показали, что уровень знаний в экспериментальных классах намного выше, чем в контрольных. Работы содержат верное решение задач, что свидетельствует о последовательном и логически верном ходе мыслей. Наконец, проверка контрольных работ показала, что применение современных педагогических технологий (мультимедиа технология) на уроках английского языка не прошло бесследно для экспериментальных классов и благотворно повлияло на развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся, что подтвердило нашу гипотезу.



В **заключении** диссертации подведены итоги проделанной работы, намечены направления будущих исследований. Обобщение результатов проведенного исследования привело нас к следующим **выводам**:

Анализ результатов проведенного исследования показал, что разработанная и опытным путем апробированная методика изучения английского языка с использованием современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка оказывает положительное влияние на формирование положительной мотивации учеников, их самостоятельную деятельность, результативность обучения английскому языку.

Исследование установило, что в республике процесс информатизации школьного образования сопряжен с рядом трудностей:

- отсутствием единой методологии проектирования и внедрения в педагогическую практику информационных средств обучения;
- разработка научно-педагогических основ информатизации не успевает за развитием мультимедийной техники;
- применение информационно-коммуникационных средств не ориентировано на создание целостных дидактических систем, позволяющих на информационном уровне всесторонне обеспечивать учебно-воспитательный процесс;
- обучение не связано единой концепцией реализации информационного подхода, а направлено на достижение частных учебных целей и задач – ускорить усвоение учебного материала, «натаскивание» по узким темам, продемонстрировать трудновоспроизводимые физические процессы;
- слабо развита координация и кооперация учебных учреждений, различных министерств и ведомств страны по разработке программного и методического обеспечения процесса информатизации в образовании;
- административные и педагогические кадры недостаточно подготовлены к использованию в школах современных мультимедийных средств;
- педагогические кадры недостаточно подготовлены к использованию компьютерной техники, поступающей в школы.

Результаты экспериментального обучения позволяют сделать вывод о том, что внедрение и использование современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка является не только приоритетным направлением, но и эффективным и может быть рекомендовано в качестве основы для организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Согласно результатам экспериментального обучения использование современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка позволяет: интенсифицировать и индивидуализировать учебно-воспитательный процесс; активизировать познавательную деятельность учеников, повысить ее стимулирующую составляющую; осуществлять в процессе самостоятельной работы учеников индивидуальный подход, обеспечивая при этом высокую мотивацию в получении знаний, навыков и практических умений; производить оперативный контроль за процессом усвоения знаний, формирования навыков и умений; вести статистику успеваемости и диагностировать уровень подготовки каждого учащегося и класса в целом.

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты дают основание выдвинуть ряд **научно-практических рекомендаций**, предполагающие:

- совершенствование информационно-коммуникационной компетентности учителей английского языка;
- развитие информационной культуры школьников;
- формирование административной составляющей информационно-образовательного пространства школы;
- модернизацию материально-технической базы школы, установка, освоение и использование более широкого спектра лицензионных продуктов мультимедиа.

Исследование показало, что внедрение современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка включает следующие

направления: создание информационно-технической инфраструктуры школьного образовательного пространства; создание системы управления информационно-образовательным пространством школы; создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных средств ИКТ, использования электронных образовательных ресурсов; создание условий для информационной и методической поддержки учителей, распространения передового педагогического опыта.

Проведенное исследование, безусловно, не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы. Целесообразным представляется дальнейшие исследования в использовании современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка, психолого-педагогических условий, способствующих развитию современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в школах Республики Таджикистан.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

**I. Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК МОН РФ:**

- 1.Худойдодова Ф. С. Использование современных мультимедийных технологий в преподавании английского языка// Вестник Таджикского национального университета. –2016. -3/5 (208).- С.295-302.
- 2.Худойдодова Ф. С. Основные способы технология и философские взгляды на развитие образования в современном мире // Вестник Таджикского национального университета. –2015. 3/11 (188).- С.260-262.
- 3.Худойдодова Ф. С. Теоретические основы реализации различных технологий обучения в условиях информационного общества // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. 3/9 (184).- С.171-174.
- 4.Худойдодова Ф. С. Технология реализации современных педагогических технологий обучения на занятиях английского языка // Вестник Таджикского национального университета. – 2017. -3/2 .- С.285-289.

**II. Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:**

- 5.Худойдодова Ф. С. Информационные технологии в образовании - повышение индивидуализации обучения//Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы международной научно-практической конференции (12-13 ноября).- Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015.- С.93-96.
- 6.Худойдодова Ф. С. Компьютерные технологии в современном образовательном процессе // Вестник ТУТ – 2015.- №1(24).- С.100-103.
- 7.Худойдодова Ф. С.Основные проблемы использования современных технологий в обучении// Наука и инновация.- №3-4.- 2016(17). - С. 37-40.
- 8.Худойдодова Ф. С.Причины неуспеваемости детей в школе// Наука и инновация.- № 1,- 2018(21).- С. 22-26.(на тадж. языке).
- 9.Худойдодова Ф. С. Роль информационных технологий в образовании//Материалы международной научно-практической конференции-Борисоглебск, 2016. – С. 126-129.
- 10.Худойдодова Ф. С.Словарная работа-один из самых эффективных методов обогащения словарного запаса на уроках английского языка//Наука и инновация.- № 1.- 2016(15).- С 79-81.( на тадж. языке).
- 11.Худойдодова Ф. С.”Спеллинг би”-игра для формирования и развития орфографических навыков в английском языке// Наука и инновация.- № 1-2 2017(19).- С. 49-50.
- 12.ХудойдодоваФ.С.Сущность понятия «Педагогическая технология» //Инновационное развитие РТ: проблемы науки и образования //Материалы международной научно-практической конференции Технологический университет Таджикистана (Душанбе, 18-19 декабря 2015г.).- Душанбе, 2015. - С.270-275.
- 13.Худойдодова Ф. С. Эффективные методы формирования творческой деятельности //Материалы международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 12-13 ноября 2015г.) Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина.- Санкт-Петербург, 2015.- С.85-89.