

На правах рукописи

КОМИЛОВА ГУЛБАХОР ДОРУЛХОЯТОВНА

**ИННОВАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Душанбе – 2018

Работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Шарапов Шавкатджон Ахмадович

Официальные оппоненты: **Файзалиев Джума Холович**, доктор педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан
Хабибова Нодира Шахриеровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода

Ведущая организация: Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни

Защита состоится «19» октября 2018 г. в 11-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжанского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, просп. Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат разослан «___» _____ 2018 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Существовавшая на протяжении десятилетий традиционная система образования в Республике Таджикистан сочетала в себе позитивные и негативные стороны. Нарастание негативных тенденций, углубленных еще и трудностями перехода к рыночной экономике, отрицательно повлияло на многие аспекты образовательной практики, что в свою очередь привело к реформированию всей образовательной системы с четко обозначенными контурами ступеней непрерывного образования: дошкольного воспитания; начального, основного (базового), профилированного среднего образования, различного уровня профессионального и специального образования; многоуровневого высшего образования.

Реформа, реализуемая в настоящее время на практике, предполагает достаточно много педагогически целесообразных нововведений. Всякое нововведение должно осуществляться в контексте с общими коренными преобразованиями в экономике и социальной сфере, научно-педагогическом его обосновании и создании условий для освоения, использования, распространения.

К числу таких нововведений следует отнести открытие новых типов учебных заведений - колледжей, в том числе педагогических.

Анализ научной литературы свидетельствует, что поиск решения проблемы организации учебно-воспитательного процесса в новых учебных заведениях, каким является педагогический колледж, находится на начальной стадии. Остаются неразработанными многие аспекты проблем подготовки специалистов, связанные с особенностями их функционирования, содержания единого педагогического процесса, организации и управления деятельностью обучающихся и обучающихся в условиях педагогического колледжа.

Естественно, педагогический колледж является результатом дальнейшего развития педагогических училищ и техникумов, что предполагает преемственность, как по форме, так и по содержанию их деятельности, но дублирующие друг друга. Следовательно, предусматриваются не частные и модульные преобразования, а системные, которые охватывают нововведения: в профессиограмме учителя начальных классов; в содержании образования; в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах, в организации и управлении учебно-воспитательным процессом. Поэтому представляется реформирование всей системы подготовки учителя начальных классов в условиях педагогического колледжа. Подготовка учителя начальных

классов в педагогических колледжах не может быть рассмотрена в отрыве от подготовки педагогических кадров для школ в целом. Это было и остается одной из центральных проблем в педагогической науке и практике.

Высокий уровень требований к учащимся педагогических колледжей, которые должны в равной степени работать с выпускниками факультетов педагогики и методики начального обучения педагогических вузов и решать все усложняющиеся социально-педагогические функции, обуславливает более высокую профессиональную подготовку, разрешение противоречий между объективными требованиями к деятельности учителя и уровнем научно-методического обеспечения системы профессиональной подготовки в педагогических колледжах. Безусловно, это предполагает совершенствование «единого педагогического процесса в учебных заведениях нового типа». Вышеизложенное обуславливает актуальность темы исследования.

Степень разработанности темы исследования. В таджикской и российской педагогической науке накоплен обширный материал, раскрывающий структуру и содержание работы педагогических колледжей и посвященный:

– разработке теоретических основ профессиональной подготовки будущих специалистов, которыми занимались Н.В. Александров, В.С. Ильин, Н.В. Кузьмина, И.Л. Щербаков, В.А. Слостенин, М.Д. Багаева, М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Х. Каримова и др.;

– разработке различных психолого-педагогических аспектов подготовки учителя, описанные в трудах многих ученых З.И. Васильева, В.И. Загвязинский, Ю.Н. Кулюткин, Н.А. Половникова, Л.М. Рувинский, А.М. Сохор, В.Э. Тамарин, Ю.С. Алферов, В.Г. Боброва, Г.А. Воробьева, Р.М. Хмелюк, Э.Л. Гришин, В.М. Писаренко, Е.К. Осипова, А.П. Акимова, Г.А. Засобина, К.Б. Кодиров, С.Сулаймони, А.М. Миралиев, Д.Н. Латипов и др.;

– аксиологическому направлению, раскрывающему сущность процесса и механизма ценностного ориентирования личности при подготовке будущих учителей, представленному в исследованиях Н.А. Неустроевой, Н.В. Друзиной, И.Г. Татур, В.С. Тулеевой, К.И. Мухамеджановым, М.Г. Казакиной, Р.Г. Гуровой, А.В. Кирьяковой и др.;

– разработке самостоятельной проблемы профессиональной подготовки студентов в средних специальных учебных заведениях педагогического профиля, выполненных различными исследователями

В.И. Игушкиной, Л.М. Лапочкиной, С.В. Красюк, А.С. Масловым, Р.Р. Масыровой и др.

Теоретические разработки по проблеме подготовки специалистов не утратили своего значения и в настоящее время, хотя их практические результаты подлежат переосмыслению, так как вводятся новые типы учебных заведений, являющиеся самостоятельными ступенями профессионального образования, в числе которых и педагогические колледжи.

Цель исследования - теоретически разработать и методически обеспечить процесс инновационно-деятельностного подхода к подготовке студентов педагогических колледжей в условиях модернизации образования в Республике Таджикистан.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей.

Предмет исследования: дидактическое обеспечение подготовки студентов педагогических колледжей на основе инновационно-деятельностного подхода.

Гипотеза исследования. Если профиограмма учителя будет сочетать в себе вариативные и инвариантные части, а достижение планируемого результата будет научно и дидактически обеспечено за счет системного преобразования составляющих компонентов педагогического процесса, то подготовка учителя в педагогическом колледже станет более эффективной.

Задачи исследования:

– определить состояние подготовки учителя в условиях деятельности педагогического колледжа;

– теоретически обосновать системное преобразование подготовки учителя в условиях педагогического колледжа и разработать соответствующие рекомендации;

– экспериментально апробировать основные направления совершенствования подготовки специалиста на основе инновационного подхода в условиях педагогического колледжа;

– разработать научно-практические рекомендации по технологии проектирования содержания деятельности педагогического колледжа на основе инновационно-деятельностного подхода.

Теоретико-методологическую основу нашего исследования составляют: философские концепции единства целого и единичного; системный подход, предполагающий рассмотрение составляющих элементов системы в единстве и взаимосвязи; теория личности и теория

деятельности; теория целостного педагогического процесса; междисциплинарная аксиологическая теория, нормативно-законодательные акты и официальные документы в сфере образования Республики Таджикистан.

При решении поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение и анализ философской, социально-экономической, психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; изучение и анализ опыта подготовки учителей в педагогических колледжах; сравнительный анализ учебных планов и программ педагогических колледж; моделирование единого педагогического процесса подготовки учителя в условиях нового типа учебного заведения; педагогический эксперимент и обработка его результатов; анализ личного опыта работы в качестве преподавателя.

Этапы исследования. Работа над исследованием осуществлялась в три взаимосвязанных этапа:

В ходе первого (2011-2013 гг.) этапа определились исходные позиции исследования, его проблемы, цель, гипотеза, объект, предмет, задачи, а также исходные теоретические положения исследования и основные направления системного изменения подготовки учителя.

На втором этапе (2014-2015 гг.) осуществлялось моделирование единого педагогического процесса подготовки учителя в условиях учебного заведения нового типа педагогического колледжа, одновременно разрабатывались нормативные документы, регулирующие функционирование преобразований системы подготовки учителя в условиях педагогического колледжа на основе требований модернизации образования в Таджикистане.

На третьем этапе (2016-2017 гг.) проводился педагогический эксперимент, апробировались основные направления совершенствования подготовки специалиста в педагогическом колледже на основе инновационно-деятельностного подхода, оформлялись основные результаты теоретического и практического исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились Худжандский педагогический колледж при ХГУ имени академика Бабаджана Гафурова, Канибадамский и Зафарабадский педагогические колледжи.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– теоретически обосновано системное преобразование подготовки учителя в условиях педагогического колледжа на основе инновационно-

деятельностного подхода и разработаны соответствующие нормативные документы;

– в педагогической модельной форме проанализированы дидактические условия эффективной подготовки студентов на основе инновационно-деятельностного подхода, позволяющие обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса в педагогических колледжах;

– разработан универсальный мониторинг оценки эффективности реализации дидактического обеспечения на основе инновационно-деятельностного подхода, характеризующего качество обучения в педагогических колледжах;

– экспериментально обоснована и подтверждена эффективность реализации инновационно-деятельностного подхода, обеспечивающего совершенствование подготовки студентов педагогического колледжа в условиях модернизации образования в Республике Таджикистан.

Теоретическая значимость исследования.

– систематизированы основы обеспечения инновационно-деятельностного подхода в совершенствовании подготовки студентов педагогического колледжа;

– разработана теоретическая модель совершенствования содержания учебно-воспитательного процесса подготовки студентов на основе инновационно-деятельностного подхода;

– результаты исследования способствуют расширению и углублению научных представлений по исследовательской проблематике.

Практическая значимость исследования определяется высоким уровнем полученных результатов для внедрения в педагогическую практику педагогических колледжей дидактических основ инновационно-деятельностного подхода к подготовке студентов в условиях модернизации образования в Республике Таджикистан. Результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе педагогических колледжей и системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников среднего профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается его научно-теоретической базой (методологической, психолого-педагогической, методической); комплексностью использованных методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования; взаимообусловленностью теоретического обоснования и

практической реализации моделированного системного преобразования; продолжительностью и положительными результатами работ, выполненных автором в качестве преподавателя-исследователя.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Дидактическая основа совершенствования профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа в условиях инновационного подхода характеризуется системным преобразованием его цели, содержания, организации, технологии, средств управления и структуры в их взаимосвязи.

2. Разработанные и апробированные нормативные документы (квалификационная характеристика, учебные планы и программы) и учебные пособия (на примере методики преподавания учебных предметов) способствуют дидактическому обеспечению совершенствования подготовки специалистов в педагогическом колледже.

3. Комплексная универсальная модель учебно-воспитательного процесса педагогического колледжа основанного на инновационно-деятельностном подходе, включающая мотивацию студентов и структуризацию учебного материала в процессе подготовки студентов.

4. Полученные результаты анализа реализации дидактического обеспечения инновационно-деятельностного подхода в подготовке студентов, отражающие динамику познавательной мотивации, профессиональной компетентности и уровней успеваемости будущих педагогов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова, кафедры общественных наук Худжандского педагогического колледжа при ХГУ имени академика Б.Гафурова, на ежегодных внутривузовских научных конференциях ХГУ имени академика Б.Гафурова, Худжандского педагогического колледжа при ХГУ имени академика Б. Гафурова и республиканских конференциях в городах Душанбе и Худжанде (2013-2017 гг.). Результаты исследования нашли отражение в статьях, тезисах, докладах, методических рекомендациях, опубликованных диссертантом.

Структура диссертации обусловлена целью, задачами и внутренней логикой исследования. Диссертация изложена на 142 страницах, она содержит 11 таблиц, 3 рисунка и список литературы, включающий 224 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, степень научной разработанности, характеризуются этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, указывается методологическая основа, определяются положения, выносимые на защиту, даются сведения об апробации.

В первой главе «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа в условиях модернизации образования в Республике Таджикистан» рассмотрены социально-экономические предпосылки реформирования системы образования в Республике Таджикистан, проанализировано состояние подготовки учителей в средних специальных учебных заведениях и обоснованы теоретические предпосылки её усовершенствования. Кроме того, дана характеристика нормативных документов, определяющих сущность системных преобразований деятельности педагогического колледжа.

Педагогический колледж является новым звеном в системе непрерывного педагогического образования. Выявление его особенностей связано с изучением общей проблемы непрерывного образования, которая достаточно широко разработана в современной педагогической науке и практике.

Непрерывное образование стало в последнее время одной из центральных педагогических проблем современности. Наряду с традиционными терминами «начальное образование» и «среднее образование» появился термин «базовое образование» и стоящая за ним реальность с существенно новым смысловым наполнением.

Однако, там где продолжают сохраняться неравноценные типы учебных заведений, помимо базового образования молодежь получает еще и предпрофессиональное (профессиональное) образование. Большую популярность приобретают схемы образования, ведущие к «двойной квалификации»: законченное общее среднее плюс базовое профессиональное образование.

Создание системы местных колледжей способствовало решению важных с точки зрения непрерывного образования организационных задач, включая интеграцию средних технических учебных заведений в систему высшего образования. Образование, предоставляемое в этих учебных заведениях, является ступенью высшего образования, обладает

известной законченностью и подчинено самостоятельным целям, хотя и не дает квалификации на уровне вузовской подготовки.

В условиях непрерывного образования педагогические функции каждого отдельно взятого звена образования в большей мере ориентированы на развитие познавательной активности и самостоятельности учащейся молодежи, формирование их потребностей в знаниях, умениях и навыках, приобщение к самообразованию.

Усиление опережающей функции профессионального образования самым непосредственным образом связано с осуществлением непрерывности и преемственности в обучении и воспитании и, вместе с тем, отражает существенно новые требования к научно-педагогическому знанию, его прогностической ориентации.

Прогностический подход особенно важен для кадрового педагогического обеспечения. Если учебно-воспитательный процесс на любой ступени образования должен опережать сегодняшние требования к подготовке человека к жизни и труду в обществе, то профессиональную подготовку будущих педагогов можно считать эффективной, когда она будет опережать эти же требования в еще большей степени, с большим периодом упреждения. Тем самым возникает необходимость в своеобразном «двойном опережении» подготовки будущих педагогов с учетом сложившихся, но отнюдь не измененных социально-экономических, научно-технических и производственно-технологических потребностей развивающегося общества. Это позволяет рассчитывать на успешное выполнение главного условия качественных изменений в сфере образования и педагогической науке - полноценное кадровое обеспечение учебно-воспитательной, научно-исследовательской, управленческой деятельности, по самой своей сути ориентированной на перспективу.

Анализируя научную литературу и изучая зарубежную практику образования, мы обнаружили, что особенностью содержания и структуры непрерывного общего и профессионального образования являются целостность, преемственность, прогностичность.

В официальных документах колледжи выступают самостоятельным звеном в структуре непрерывного образования или же первоначальным уровнем высшего образования, а также являются одной из ступеней в системе многоуровневой подготовки специалистов.

Реорганизация средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан, а именно техникумов и училищ в учебные заведения нового типа - колледжи - началась в конце 90-х годов

прошлого века. С каждым годом их количество увеличивается и на 1 января 2017 года общее количество колледжей в республике составляет 67, из которых 17 педагогических, которые наработали пусть еще небольшой, но определенный опыт подготовки учительских кадров в условиях многоуровневой и многопрофильной системы.

Анализ первых результатов их деятельности позволяет судить о том, что статус колледжа дал им возможность создать экспериментальные педагогические площадки для отработки концепции непрерывного профессионального образования, готовить специалистов под социальный заказ рынка.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает многоступенчатая подготовка специалистов в Согдийской области. Худжандский педагогический колледж и Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова объединены в единый учебный комплекс «школа - педагогический колледж - университет» с целью решения задачи преемственности и непрерывности педагогического образования.

Худжандский педагогический колледж осуществляет непрерывную подготовку педагогических кадров по 4 ступеням:

1. Колледж 1 ступени (лицей, подготовительные курсы) обеспечивает общеобразовательную психолого-педагогическую и допрофессиональную подготовку учащихся.

2. Колледж 2 ступени готовит специалистов с неполным высшим образованием.

3. Колледж 3 ступени дает высшее образование, работает по экспериментальным учебным планам, утвержденным Худжандским государственным университетом имени академика Б. Гафурова.

4. Колледж 4 ступени осуществляет повышение квалификации специалистов дошкольного и начального образования.

Остальные педагогические колледжи в основном 2-х ступенчатой структуры и пытаются по-своему осуществить на практике замыслы, заложенные в экспериментальной подготовке педагогических кадров в новых социально-экономических условиях. Статус колледжа и ступенчатая подготовка будущих учителей позволяют дифференцировать их профессиональный и образовательный уровень (начальное, неполное, базовое высшее образование).

Статус колледжа позволил создать экспериментальную педагогическую площадку Министерства образования и науки Республики Таджикистан для отработки концепции непрерывного профессионального образования и внедрения новых педагогических

технологий, дающих возможность выйти на новую модель специалиста; ввести многопрофильную подготовку специалистов, имеющих разные уровни квалификации, способных быстро реагировать на спрос и способных быстро удовлетворять потребности рынка; разработать и внедрить экспериментальные учебные планы по специальностям (направлениям) для подготовки специалистов широкого профиля со специализацией на завершающем этапе под социальный заказ рынка.

Экспериментальные учебные планы педагогических колледжей и другие учебно-методические документы обеспечивают новизну и современный подход к содержанию и организации учебного процесса. Педагогические коллективы колледжей ввели в свою практику чтение лекций, проведение спецсеминаров и спецкурсов, коллоквиумов, конференций, научно-исследовательскую работу преподавателей, студентов, защиту дипломных работ, сдачу государственных экзаменов на месте прохождения педагогической практики и т.д. С целью улучшения научно-теоретического уровня обучения в колледж приглашаются на условиях совмещения работы преподаватели вузов.

Содержание образования в колледжах предусматривает не только профессиональную подготовку специалистов, но и современный уровень их гуманитарной и общеметодологической, общенаучной и компьютерной подготовки.

Формирование профессионально-педагогической направленности и общественной активности будущего учителя осуществляется, прежде всего, в процессе изучения общественно-политических и экономических дисциплин, которые служат методологической и мировоззренческой базой овладения студентами знаниями по психолого-педагогическим и специальным предметам. Эта особенность колледжа способствует формированию у будущих учителей необходимого научно-теоретического потенциала, знаний, широкого интеллекта с умением использования их в профессиональной деятельности, овладению принципами гуманизации и гуманитаризации образования, компьютерной техникой. Совершенствование теоретической и практической подготовки будущих специалистов в педагогическом колледже достигается и путем индивидуализации обучения. На рынке труда повышается конкурентоспособность выпускников колледжа, в условиях колледжа обеспечивается их социальная защита возможностью приобретения дополнительной квалификации.

В условиях колледжа появился реальный шанс научиться ведению научно-исследовательской работы и заняться наукой у студентов,

имеющих интерес, способности и умственные задатки к творческой деятельности, в частности и в целом приобрести навыки исследовательского подхода к педагогической деятельности у основной массы студентов. По своей структуре и содержанию деятельности колледж дает своим студентам законченную профессиональную квалификацию, неполное высшее образование, создает базу, предпосылки для дальнейшего их профессионального становления.

В связи с реформированием системы образования и введением многоступенчатой подготовки специалистов также переосмысливаются цели и задачи воспитания.

Самостоятельным аспектом развития проблемы профессиональной подготовки учителя явилось создание профессиограммы учителя как модели деятельности и личности учителя. В профессиограмму учителя включаются общественно-политические качества, требования к психолого-педагогической подготовке, объем и состав специальной и методической подготовки по специальности.

Эффективность профессиональной подготовки зависит от степени реализации ценностного подхода. Изучение методологических основ процесса ценностного ориентирования личности, а именно теории личности, теории деятельности формирования сознания личности, аксиологической теории ценностей, философского возвышения потребностей личности, диалектического единства актуального, потенциального в развитии человека, позволило нам уточнить ведущие положения исследования, определить в качестве основополагающих принципы гуманизации педагогического процесса, ценностного и личностно-деятельностного подхода к профессиональной педагогической ценностям, обращение к проблемам, стоящим перед обществом.

В процессе ценностного ориентирования исследователи выделяют мотивационно-целевой компонент ценностного ориентирования личности, который основывается на прогностической деятельности; содержательный компонент ценностного ориентирования, который основан на познавательной деятельности личности; операционный; оценочно-результативный.

Профессиональную подготовку, на наш взгляд, целесообразно рассматривать как «процесс ценностного ориентирования студентов на профессию учителя». Как и в процессе воспитания, ценностное ориентирование осуществляется по логике: цель - содержание - способы - результаты. В таком случае актуализируются вопросы моделирования

ценностной ориентации на педагогическую профессию как самостоятельного воспитательного процесса и его результата.

Наше исследование проводилось в русле аксиологического направления, рассматривающего профессиональную подготовку как процесс формирования ценностной ориентации студентов на профессию учителя через педагогическое образование. Поэтому важнейшим аспектом теоретического анализа проблемы исследования явилось изучение междисциплинарной теории личности.

Исходя из понимания сущности процесса ценностного ориентирования, мы определили одной из задач исследования - разработку гипотетической модели ценностной ориентации личности на профессию учителя как результат и ведущий показатель профессиональной подготовки студентов.

Системообразующими компонентами гипотетической модели ценностной ориентации студентов на профессию учителя являются:

- по динамической характеристике - когнитивный, поведенческий, мотивационный;
- по содержательной - теоретический, научно-исследовательский, методический.

Психологические компоненты вытекают из целостного понимания личности, а содержательные - из особенностей колледжа как особой ступени в системе непрерывного педагогического образования.

Ведущими показателями в модели являются: овладение профессионально-педагогическими знаниями; мотивация профессиональной деятельности; включенность в профессиональную деятельность.

Основными критериями овладения профессионально-педагогическими знаниями мы определяем профессиональную самооценку, сформированность положительной мотивации профессиональной деятельности - профессиональную направленность, включенность в профессиональную деятельность - профессиональную активность.

По каждому из вышеперечисленных показателей и критериев мы определили признаки, изучение сформированности которых легло в основу программы диагностического исследования.

В предложенной нами модели четко обозначены инвариантная и вариативная ее характеристики. Инвариантной является психологическая характеристика, вариативной характеристикой - ее содержательная часть.

Особенным моментом в разработке модели ценностной ориентации студентов на профессию учителя было осмысление содержательной характеристики. Важно было определить содержательную характеристику модели с учетом особенностей педагогического колледжа. Исходя из анализа теории и практики, когнитивная сфера предлагаемой нами модели представлена тремя блоками ведущих для студентов педагогических колледжей знаний: теоретических, научно-исследовательских, методических.

Эффективность профессиональной подготовки студентов зависит не только от усвоения профессионально-педагогических знаний и сформированных адекватных умений, вооружающих студентов методологическим подходом познания и преобразования педагогической действительности, но и от формирующихся особенностей мотивационно-потребностной сферы студентов, иначе говоря, от формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к научно-теоретическим и практическим знаниям в частности и к педагогической деятельности в целом.

Поэтому мотивационная сфера теоретической модели ценностной ориентации студентов педагогических колледжей на профессию учителя содержит интерес к современному уровню теоретических знаний; интерес к исследовательской работе; интерес к инновационным процессам педагогической практики.

В своем исследовании мы также придерживаемся позиции целостного и личностно-деятельностного подхода к формированию у студентов личностных и профессиональных качеств на основе ценностных ориентаций их на профессию учителя. Речь идет о том, чтобы интегрировать личные и профессионально значимые качества будущего учителя, личностную позицию и его профессиональные знания и умения. Разработанная нами модель представляет собой качественно новое образование, целостность и внутренняя структура которого выражают цели формирования личности учителя.

Наше исследование предполагает, чтобы педагогические знания были не разрознены, а объединены в сознании студента в целостную научную картину педагогической деятельности и связаны с предстоящей работой в школе.

Результативность профессиональной подготовки студентов зависит не только от усвоения знаний, но и от развития устойчивых профессиональных интересов, формирования профессиональных установок, мотивов деятельности, потребностей и ценностей, внутренней

позиции личности, соответствующей системе педагогических воздействий, что является важнейшей предпосылкой формирования у студентов профессионально-педагогической направленности.

Таким образом, формирование профессионально-педагогической направленности студентов педагогического колледжа, как интегрального свойства личности, мы считаем системообразующим компонентом профессиональной подготовки будущих учителей, ибо именно такой подход обеспечит устойчивый и преобладающий интерес к работе с детьми, к профессии, желание интенсивно развивать творческий подход к педагогической деятельности, динамику профессионального роста учителя.

Во второй главе «Эффективность инновационно-деятельностного подхода к подготовке студентов педагогических колледжей» описывается содержание и методика педагогического эксперимента, включающего в себя апробацию дидактического обеспечения ценностного преобразования подготовки будущих специалистов в педагогическом колледже, а также совершенствование педагогического процесса подготовки студентов, основанного на использовании инновационно-деятельностного подхода в условиях модернизации образования в Республике Таджикистан.

Реформа системы образования в Таджикистане, современное содержание педагогического образования и особенности профессиональной подготовки студентов в условиях педагогического колледжа потребовали существенного пересмотра учебных планов. С этой целью мы провели сравнительный анализ учебных планов профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей и учащихся педагогических училищ и выяснили следующее:

- на теоретическую подготовку студентов по психолого-педагогическим дисциплинам в педагогическом колледже отведено 1327 часов, в педучилище - 842 часа;
- на научно-исследовательскую подготовку - 672 и 70 часов соответственно;
- на методическую подготовку - 612 часов в педагогическом колледже и 224 часа в педучилище.

Анализ существующей педагогической практики позволил нам констатировать, что дидактический комплекс педагогического колледжа способствует в определенной мере более свободному творческому развитию личности студента и в равной мере обеспечивает

психологическую, интеллектуальную и методическую подготовку будущих учителей.

Поэтому при планировании учебного процесса в колледже учитывались все основные недостатки профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях педучилища, предусматривалась углубленная подготовка учителей не только к преподаванию учебных дисциплин, изучаемых в начальных классах, но и по социально-экономическим дисциплинам, по предметам общетеоретической и общенаучной профессиональной подготовки, методики проведения внеучебной деятельности, а также в связи с рыночными условиями жизни получение смежных дополнительных специальностей и ориентация на получение высшего образования.

В ходе исследования нами был предложен экспериментальный учебный план Худжандского педагогического колледжа, существенным отличием которого от планов других педагогических колледжей является введение интегрированного предмета «Основы социального воспитания» с методикой его проведения, которому отведено около 600 часов. Он связан с теми дополнительными специальностями по различным видам внеучебной и воспитательной работы с учащимися в зависимости от их индивидуальных особенностей, которые получают выпускники педагогического колледжа наравне с основной квалификацией специалиста.

Анализ учебных планов других педагогических колледжей показывает, что увеличен удельный вес предметов мировоззренческого и культурного цикла. Если в типовом учебном плане он составляет 11,4 %, то в Канибадамском педколледже - 56,3 %, в Матчинском - 41,6 %, в Зафарабадском - 39,6 %.

Кроме того, намечена тенденция, выделить методику внеучебной и воспитательной работы как самостоятельный предмет или дисциплину. Так, если в учебном плане нет отдельного такого предмета, то в экспериментальном учебном плане Канибадамского педагогического колледжа предмету методика внеучебной деятельности отводится около 1 % учебного плана, Худжандского - 4,1 %, Матчинского - 1,5 % и Зафарабадского - 15,7 % часов учебного плана. Это является попыткой восполнить пробел в теоретической и методической подготовке будущего педагога и в процессе воспитания детей.

Таким образом, в ходе исследования подтвердилось соответствие экспериментального учебного плана целям и задачам, характеру и направленности современного педагогического образования,

концептуальным положениям и особенностям учебного процесса в условиях педагогического колледжа. В нем сочетается единство требований к уровню общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов с многообразием путей и форм его достижения, учитываются национально-культурные потребности в образовании, а также дифференциация и индивидуализация обучения, направление демократизации, гуманизации и гуманитаризации образования.

Согласно разработанной нами гипотетической модели, неотъемлемым структурным компонентом ценностной ориентации студентов на профессию учителя является содержательный аспект. Реализация содержательного компонента в условиях ценностного ориентирования личности студента педагогического колледжа направлена на: присвоение, осознание ведущих знаний о профессионально-педагогической деятельности, которое обогащает когнитивную основу ценностных ориентаций личности; формирование собственно познавательных умений, характеризующих ориентацию студентов на широкую познавательную деятельность как системообразующий компонент ценностной ориентации студентов на профессию учителя.

В ходе эксперимента мы исследовали содержание учебных программ и использовали их на предмет обеспечения содержательного компонента в условиях ценностного ориентирования студентов педагогического колледжа на будущую профессию.

Теоретическое и практическое обучение студентов колледжа по новому учебному плану и программам, как показала опытно-экспериментальная работа, способствовали формированию прогностических умений у будущих педагогов при изучении тем по педагогике, психологии, методике, основам природоведения и методики ознакомления детей с природой, детской литературе, основам начального курса математики и методике преподавания.

Использование учебного плана и учебных программ нового содержания с комплексом эффективных методов при индивидуально-креативном подходе обучения студентов способствовало формированию иной логики вхождения их в профессию, раздвинуло границы профессионально-педагогической активности студентов, взаимодействия будущего учителя с совокупностью педагогических знаний и опыта в ходе обучения в педагогическом колледже.

В системе ценностного ориентирования личности самостоятельным и существенным моментом является диагностика

ценностных ориентаций, которая в свою очередь является важным звеном в совершенствовании профессиональной подготовки студентов и направлена на изучение состояния компонентов педагогического процесса.

В нашем исследовании педагогическая диагностика ставит своей задачей изучение когнитивной, мотивационно-эмоциональной и деятельностной сферы развития личности будущего педагога и сформированности интегральных личностных образований: профессиональной самооценки, профессиональной направленности, профессиональной активности и профессионально значимых качеств личности педагога.

Диагностику сформированности профессиональных показателей, их критериев, признаков и профессионально значимых качеств студентов как будущих учителей мы рассматриваем в комплексе, с точки зрения системного и целостного подхода к профессиональной подготовке студентов.

В результате изучения научной литературы, анализа существующих концепций и практических результатов эксперимента в нашем исследовании определены следующие признаки сформированности ценностных ориентаций на профессию учителя:

- совокупность реальных проявлений (профессиональных умений, знаний, мотивов);
- характеристика ведущих личностных образований (профессиональная самооценка, профессиональная направленность, профессиональная активность);
- сформированность профессиональных качеств личности (компетентность, креативность, аналитичность);
- сформированность ориентации на системообразующие компоненты педагогической деятельности (теоретический, научно-исследовательский, методический);
- сформированность ориентации студента на профессию учителя как ценность.

Таким образом, наглядно проявляется модель подготовки будущих учителей, которая характеризуется как сформированностью ценностных ориентаций студентов на свою профессию в целом, так и сформированностью отдельных компонентов становления их как специалистов: профессионально-педагогических знаний, профессиональной деятельности, мотивации профессиональной деятельности, которые адекватны отдельным сферам развития личности: когнитивной,

эмоционально-мотивационной, поведенческо-деятельностной. То есть, это не квалификационная характеристика, а модель, эталон профессиональной подготовленности студента к будущей профессии.

Диагностика ценностной ориентации студентов на педагогическую профессию выполняет в нашем исследовании ряд функций: формирующую, исследовательскую, обучающую.

В процессе диагностики мы исходим из того, что ценностные ориентации определяются: с одной стороны, через значимость и целесообразность, характеризующие предпочтительное отношение к объективной ценности; с другой - как самооценка сформированности этой объективной ценности в самих студентах, так как известно, что ценностные ориентации всегда определяются ситуацией оценки.

Следуя данной логике, мы и определили содержание самоаттестации студентов, как одного из методов констатирующего эксперимента. Итак, на основе содержания разработанной модели нами определены показатели подготовленности студентов к педагогической работе - профессиональные знания, профессиональная мотивация и профессиональная деятельность с соответствующими им критериями и признаками - теоретической, научно-исследовательской, методической деятельностью с адекватным формированием профессионально важных качеств личности учителя, таких как компетентность, креативность, аналитичность.

Диагностика проводилась с целью изучения значимости и сформированности качеств педагога, уровня его знаний, умений и мотивов поведения. С этой целью нами разработаны диагностические задания, которые позволяют оценить готовность студентов к педагогической деятельности.

Лист самоаттестации был направлен на изучение оценочных суждений студентов по нескольким параметрам: с одной стороны мы изучали самооценку сформированности когнитивной, поведенческой и мотивационной сферы; с другой - мы выявляли их суждения, характеризующие осознание ими значимости уровня сформированности представленных знаний, умений, мотивов. Одновременно с этим данные самоаттестации позволили нам выйти на анализ соотношений между осознанием значимости и уровнем их сформированности, что свидетельствовало об удовлетворенности студентов профессиональной подготовкой.

Первая часть диагностики была связана с изучением качеств личности педагога.

Анализ диагностических данных, проведенный нами, установил достаточно большое расхождение между осознанием студентами значимости качеств личности педагога и степенью их сформированности: 97,5% опрошенных студентов осознают значимость такого качества, как любовь к детям, но лишь 58,5% считают, что оно у них определено сформировано; 73,1% осознают значимость коммуникативности (общительности) и только 39% считают его сформированным; отзывчивость определена студентами по значимости 73,1%, а по степени сформированности 63,4%; креативность (63,1% и 19,5% соответственно); целеустремленность (68,2% и 14,6%); аналитичность (80,9% и 39,1%); аккуратность (58,5% и 31,7%); компетентность (51,2% и 7,3%); эмоциональность (51,2% и 17%); эрудированность (46,3% и 17%); ответственность (36,5% и 26,8%); дисциплинированность (31,7% и 21,9%); честность (26,8% и 19,5%); порядочность (17% и 9,7%).

Следующим аспектом констатирующего эксперимента явилось изучение самооценки профессионально-педагогических знаний, умений и мотивов. Диагностическое изучение результатов самоаттестации профессионально-педагогических знаний студентов показало следующую картину: по мнению студентов, более значим удельный вес знания инновационных технологий обучения (97,6%), однако только 36,5% считают это знание сформированным; 97,6% опрошенных студентов осознают значимость знания алгоритма решения педагогических ситуаций, но лишь 24,3% считают его сформированным; знание теории урока определено 90,2% и степень его сформированности 12,1%; знание методики коллективных дел (80,4% и 26,8% соответственно); знание теории обучения (75,6% и 21,9%); знание научно-исследовательских методов (73,15% и 12,1%); знание междисциплинарной теории личности (53,6% и 7,3%); знание содержания воспитательных программ (39% и 9,7%); знание сущности процесса обучения и воспитания (46,3% и 17%); знание теории деятельности (36,6% и 19,5%); знание методологии исследования (34,1% и 21,9%); знание технологии исследования (26,8% и 7,3%).

Анализ соотношения значимости и сформированности профессионально-педагогических знаний студентов раскрывает определенное расхождение в их количественных показателях (см. рис. 1). По данным исследования, 62,1% студентов осознают роль и значение теоретических знаний в профессиональной подготовке и только 17,6% считают их сформированными; 46,9% опрошенных студентов

определили значимыми научно-исследовательские знания и лишь 12,1% считают их сформированными; методические знания определены значимыми 78,6% и сформированными 24,3%.



Рис. 1. Соотношение значимости и сформированности у студентов профессионально-педагогических знаний

Следующий этап диагностики заключался в изучении, анализе состояния поведенческо-деятельностного компонента в системе профессиональной подготовки студентов, студентам также предлагалось определить степень значимости представленных нами профессиональных умений и оценить их сформированность в них самих.

Анализ результатов самооценки студентов на предмет определения значимости и сформированности профессионально-педагогических умений в разрезе трех системообразующих компонентов представленной модели выглядит следующим образом:

1. Теоретический компонент: 100% опрошенных студентов определили значимость умения проектировать содержание уроков, но лишь 29,2% считают, что оно у них сформировано; 70,7% осознают значимость умения обосновывать педагогические задачи в зависимости от изменений социально-экономического развития общества и только 17,0% считают его сформированным у себя; умение управлять педагогическим процессом в системе «педагог-учащийся» и своевременно корректировать его определено 78,1% и по степени сформированности - 14,6%; умение грамотно использовать на практике достижения педагогической науки и технологии (89,2% и 29,2% соответственно).

2. Научно-исследовательский компонент: умение проектировать развитие личности ребенка (92,6% и 12,1%); умение проектировать

содержание воспитательных дел (82,9% и 43,9%); умение сопоставлять и обеспечивать единство существующего и желаемого результатов (68,2% и 29,2%); умение анализировать природу позитивных и устаревших тенденций в работе педагога (56,0% и 21,9%); умение анализировать социально-экономические условия развития общества (43,9% и 24,3%).

3. Результаты диагностики профессионально-педагогических умений методического блока профессиональной подготовки будущих учителей определяется нижеследующими количественными и качественными характеристиками: умение правильно устанавливать взаимоотношения с детьми (100% и 68,2%); умение применять альтернативные средства, формы, методы обучения и воспитания учащихся (92,6% и 17%); умение анализировать и оценивать педагогические ситуации (85,3% и 19,5%); умение перестраивать свои взаимоотношения (80,4% и 41,4%); умение проектировать взаимодействие участников педагогического процесса (58,5% и 4,9%).

Характеристики сформированности профессионально-педагогических умений представляют относительно ясную картину несбалансированности с показателями их значимости. Так, например, 84,5% студентов осознают роль и значение теоретических умений в профессиональной подготовке и только 22,5% считают их сформированными; 68,7% опрошенных студентов определили значимыми научно-исследовательские умения и лишь 26,2% считают их сформированными; методические умения определены значимыми 83,3% и сформированными 30,2% (см. рис.2).



Рис. 2. Соотношение значимости и сформированности профессионально-педагогических умений студентов

Следовательно, анализ диагностических данных подтверждает нашу гипотезу о том, что более углубленное и целенаправленное формирование профессионально-педагогических умений теоретического,

научно-исследовательского и методического аспектов через механизмы ценностного ориентирования личности студента на профессию учителя актуализирует и совершенствует профессиональную активность будущих учителей.

Следуя той же логике исследовательского процесса, мы провели диагностику состояния мотивации профессиональной деятельности. Студенты педагогических колледжей установили ранжированный ряд мотивов профессионально-педагогической деятельности, где соотношение значимости и сформированности которых составило: 81,1% студентов осознают роль и значение проявления интересов к современному уровню теоретических знаний и только 52,3% считают данный мотив сформированным у себя; 54,0% опрошенных студентов определили значимыми интерес к исследовательской работе и лишь 28,8% считают данный мотив сформированным у себя; 75,0% студентов считают значимым мотивом - интерес к инновационным процессам и только 57,0% считают данный мотив сформированным у себя (см. рис.3).

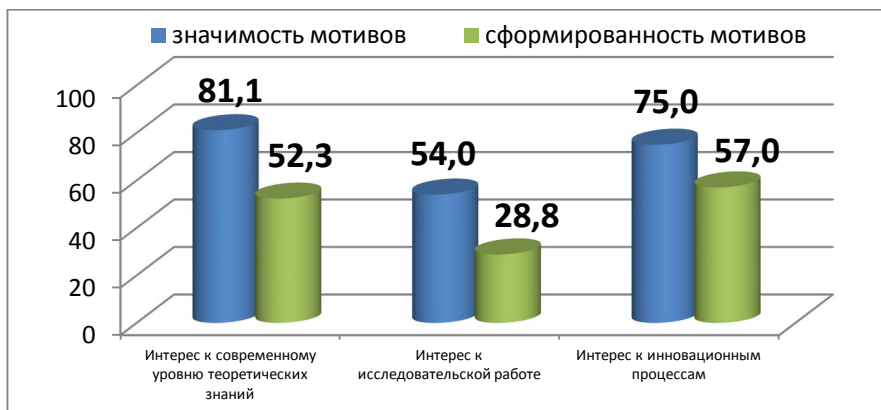


Рис. 3. Соотношение значимости и сформированности мотивов профессионально-педагогической деятельности (в %)

Исследование степени сформированности мотивов профессионально-педагогической деятельности показало, что наиболее выражена сформированность интереса к инновационным процессам педагогической практики, затем сформированность интереса к современному уровню теоретических знаний и наименее выражена сформированность интереса к исследовательской работе.

Мотивы профессионально-педагогической деятельности студентов, сгруппированные в три системообразующих компонента,

разработанной нами гипотетической модели ценностной ориентации студентов педагогических колледжей на профессию учителя, и диагностически проанализированные с точки зрения их значимости и сформированности, также подтверждают наше исследовательское предположение о том, что у студентов доминирует интерес к практическим педагогическим делам, порой к механическому копированию достижений передового педагогического опыта и педагогической технологии, нередко пренебрегая грамотным, компетентным, творческим осознанным подходом к организации педагогической деятельности.

В заключении изложены основные выводы исследования, представлены рекомендации и намечены перспективы разработки поставленных в нем проблем.

Данное исследование способствовало решению проблемы и подтвердило гипотезу о том, что профессиональное самоопределение студентов педагогических колледжей будет эффективно при условии реализации ценностного подхода, направленного на освоение особенностей объекта педагогической деятельности, как профессионально и личностно значимых, так как при этом «обеспечивается целостный и личностно-деятельностный подход в подготовке будущего учителя». Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Педагогический колледж является специализированным звеном в системе непрерывного педагогического образования, который может функционировать в структуре высшего учебного заведения или являться самостоятельным образовательным учреждением.

2. Профессиональная подготовка студентов в колледже в отличие от педучилищ характеризуется следующими особенностями:

- более глубокими теоретическими знаниями по циклу гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин;
- мобильной системой подготовки специалистов;
- преемственностью с университетами и педагогическими вузами;
- ориентацией на формирование научно-исследовательской культуры;
- усилением процессов индивидуализации и дифференциации обучения;
- многопрофильной подготовкой специалистов.

На основании выводов сформулированы **рекомендации**:

1. Формирование ценностной ориентации студентов на профессию учителя целесообразно строить с учетом особенностей колледжа, как особого звена в системе непрерывного педагогического образования.

2. Профессиональной подготовке будущих учителей в условиях колледжа правомерно придать более глубокий теоретический, научно-исследовательский и методический характер.

3. Педагогическими работниками колледжей может быть использована верифицированная модель ценностной ориентации студентов на профессию учителя, реализующая целостное понимание личности.

4. Динамика ценностной ориентации студентов колледжа на профессию учителя может быть обеспечена последовательной целенаправленной деятельностью всего педагогического коллектива.

Перспективы исследования видятся в разработке дидактического комплекса педагогического колледжа, в полной мере реализующего ценностно-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Комилова Г.Д. Диагностика ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей на профессиональную деятельность // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. - Т. 7. № 2(23). - С. 123-126.

2. Комилова Г.Д. Ценностная ориентация на профессию учителя как ведущий показатель профессиональной подготовки студентов // Вестник Таджикского национального университета. 2016. - № 3/7 (214). - С. 211-215.

3. Комилова Г.Д. Проблемы профессиональной адаптации учителей в психолого-педагогической литературе // Вестник Таджикского национального университета. 2016. - № 3/6 (211). - С. 166-169.

4. Комилова Г.Д. Проблема профессиональной деятельности и личности учителя в педагогической науке и практике // Вестник Таджикского национального университета. 2016. - №3/5(208). - С. 177-182.

5. Комилова Г.Д. Роль технологического информационного подходов в развитии исследовательской деятельности // Вестник педагогического университета. 2015. - № 4 (65). - С. 65-67.

Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

6. Комилова Г.Д. Педагогическая основа организаторской деятельности преподавателя // Материалы научно-практической конференции посвященной 85-летию образования ХГУ имени академика Б. Гафурова. - Худжанд: Нури маърифат, 2016. - С.282 - 289.

7. Комилова Г.Д. Некоторые проблемы подготовки учителя к инновационной деятельности // Место национальных и общечеловеческих ценностей в условиях глобализации образования. Материалы республиканской научно-практической конференции. - Худжанд: Меъродж, 2014.- С.416 - 425.

8. Комилова Г.Д. Педагогическая наука и национальный подход в воспитании и образовании // Место национальных и общечеловеческих ценностей в условиях глобализации образования. Материалы республиканской научно-практической конференции. - Худжанд: Меъродж, 2014.- С.470 - 476.

9. Комилова Г.Д. Компетентность педагога в познавательной деятельности учащихся // Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 1150-летию персидско-таджикского философа, врача и алхимика Абубакра Закария ар-Рози. - Душанбе, 2014. - С. 399-410.

10. Комилова Г.Д. Некоторые вопросы реформирования системы образования // Материалы республиканской конференции «Дифференцированное обучение и обновление содержания образования», посвящённой 25-летию кафедры методики преподавания химии и 75-летию академика Убайда Зубайдова. - Душанбе, 2014. - С. 145-147.

11. Комилова Г.Д. Активизация познавательной деятельности младших школьников как профессионально значимое качество учителя // Сборник научно-методических статей «Проблема усовершенствования начального обучения». Ч. 1. - Худжанд: Меъродж, 2014. - С. 294-302.